

成果简介及主要解决的教学问题

针对传统产业显著的工程实践性和技术密集性特征，基于其涉及专业领域宽，对人才的学科交叉、知识综合及工程实践能力要求高的特点，面向行业特色及地方高校现有模式下的科教工作不能对产业提供有效支撑的现状开展研究与创新实践。

具体解决的教学问题：

- （1）研究生培养未能有效受益于学校的学科交叉及成果转化基础与特色。
- （2）创新实践教育资源不充足、不平衡，学生多样化发展举措无以落脚。
- （3）校企协同与互动缺乏载体和抓手，学生创新实践能力培养难以立足。
- （4）研究生培养模式不能有效契合时代要求，难以支持其长期全面发展。

为此，武汉纺织大学、江南大学、湖北汽车工业学院基于各自特色学科与资源互补优势，基于“师生基础能力建设的学科交叉”背景，开展研究生培养创新合作。

以师生（**学科交叉**）专业及基础能力建设为目标、以科技（**成果转化**）支撑能力建设为抓手、以留学生联合（**国际化**）培养为纽带，通过整合（**校企协同**）科教资源，开展研究生培养模式、体系及目标达成系统的创新构建与实践。即：

- （1）协调或构建校企共同兴趣，构筑“校企利益及价值观共同体”；
- （2）强化高校科技创新、科技服务与科技支撑能力及基于校企协同的育人资源体系创新建设，推动研究生培养模式和培养体系创新构建；
- （3）对研究生科技创新与专业实践能力培养路径的创新构筑与实践，使得基于“强调过程”的分级目标设计及其组合式研究生培养目标体系得以立足；
- （4）对科技成果的转化与推广，使得基于研究生培养过程的师生共同成长及“教学与科研、产业与学校、人才培养与社会需求”的关联互动局面得以初步实现，具有显著的引领示范意义。

主要成果及意义：

- （1）探索出了一条基于“兴趣、利益、价值观趋同”的合作模式，育人资源极大丰富，产业对学校科教工作的“反哺”丰富、立体。
- （2）基于高校科技服务、成果转化优势，校企合作走向共同兴趣、利益及价值观

驱动，人才培养质量显著提升并有效带动了校企各项关联事业（人才培养、师资队伍、科教平台、国际化事业、产业进步、社会与经济效益等）的发展。

（3）构建了“立体化、多维度”的研究生育人资源体系及产业深度参与的“一条主线、二个核心、三级层次”的“开放型”研究生培养模式（图 1）和“梯次渐进”的培养目标体系（图 2），基于关联学科交叉、融合及师生共同发展的研究生培养模式与路径得以创新构建。

（4）基于特色及关联学科互动，实现了科教、产教、学科及校企的有效融合。