

成果的创新点

（1）基于学校科技成果转化、学科交叉与学科综合优势及合作高校特色学科互补优势的产业链拓展与延长效应，通过学校的科技服务与科技支撑活动协调校企兴趣，构建校企利益/价值观共同体。

成功构建了涉及人才交流与协同培养、平台共建、科技合作与服务、成果转化和资源共享等方面的“校企共同体”系统（图4）。

（2）创新构建了基于共同兴趣、利益与价值观驱动的校企合作模式，合作关系由单一转向多元，实现了科教资源的极大丰富，丰富了校企协同育人的方式方法。

（3）创新构建并实践了基于特色平台和校企协同“全资源”育人要素下的研究生培养模式（图1、图5）和“梯次渐进”的研究生培养目标体系（图2、图5）。即：“一条主线（高素质专业人才培养），二个核心（科技创新能力、工程实践能力），三级层次（系统扎实的专业基础、较强的科技创新与工程实践能力、自觉的自我发展动力与持续自我发展能力）”。

研究生培养工作既有明确具体的阶段性目标，又有基于阶段目标实现的结果输出性目标；基于能力建设的人才培养过程有明确的抓手，且“知识模块化、能力递进化”的培养模式有利于研究生的个性化、特色化发展和师生、学校的多样化能力建设；基于多平台及校企协同的研究生“多主体培养模式”有效促进了相关学科交融、科技合作和成果转化，人才培养、科技发展、产业及师生共同进步得以显著体现，教学与科研、学校与产业、人才培养与社会需求的关联互动得以落实。

（4）以师生跨学科基础能力建设为核心，紧扣“一带一路”时代背景和发展主题，主动迎合我国传统及其密切相关产业和相关企业“国际化转移”和“转型升级”的发展趋势和具体现实需求，开展广泛合作，支撑师生长期发展。

以规模化开展相关专业全日制留学生学历教育为突破口，实现了基于政、产、学、研深度协作的相关特色专业留学生培养模式，构建了国内研究生的国际化特色培养路径（图6），取得了良好效果和显著的社会与示范效益。