

科技查新报告

项目名称: 面向纺织强国的应用型创新人才培养体系
构建与实践

委托单位: 武汉纺织大学

委托日期: 2022 年 01 月 10 日

完成日期: 2022 年 01 月 17 日

查新机构: 湖北省科技信息研究院查新检索中心
(国家一级科技查新咨询单位 国家发明专利项目查新单位)

中华人民共和国科学技术部制



三、文献检索范围及检索策略

国内文献检索系统	检索年限	主 题 词、检 索 策 略
中国专利数据库	1985-2022	专业+产业链+专业群+纺织新材料+
中国科技成果数据库	1989-2022	绿色织造+纺织装备+智能制造+创意设计
维普科技期刊网	1989-2022	+精美制造+智慧管理+效益制造
万方中文数据网	1989-2022	通识+核心+拓展+纺织
CNKI 期刊网	1979-2022	纺织+产业链+创新链+专业链
中国学位论文数据库	1989-2022	
中国学术会议论文数据库	1989-2022	
国家科学图书文献中心中文库	1970-2022	
www.baidu.com		

四、检索文献

1. 嵌入产业链的专业建设探索与实践/张昌 姜明华 陶学文,武汉纺织大学教务处 武汉

武汉纺织大学按照“专业嵌入产业链、产业哺育专业群”的思路,大力开展专业调整,促进专业内涵建设,提升专业整体水平,推进专业特色发展,实现了“知识、能力、品格”协调发展的应用型创新人才培养目标,办学质量明显提高,社会声誉显著提升。

2. 对接产业链的联动式教学实践与探索——以现代纺织服装专业群为例/常元,辽宁轻工职业学院//辽宁高职学报.2019, 21(6)

服装行业是我国的支柱产业,对于解决劳动力就业,发展地方经济,出口创汇做出重大的贡献.在外需不旺、内需不振的情况下,产业升级转型迫在眉睫,产业链整合将是未来服装行业发展的主要方向.如何顺应行业形势,培养产业需求的专业人才,成为纺织服装专业教学面临的首要问题.研究构建具有产业特征的专业群联动式教学模式,根据企业与市场的变化,群内纺织品检验与贸易、服装与服饰设计、服装设计与工艺、市场营销、人物形象设计、服装表演等专业教学内容有机渗透,根据产品生产流程,融面辅料检测、面料仿真设计、服装款式设计、服装制版与制作、跟单与品质控制、服装搭配与展示等教学为一体,实现资源共享,协调并进。

3. 高职院校专业群建设与产业链发展适应性分析—以纺织贸易专业群为例/左武荣 徐龙志,常州纺织服装职业技术学院,常州纺织服装职业技术学院//科技经济市场.2015, (6)

常州纺织服装职业技术学院以原有的江苏省特色专业纺织品设计与贸易专业为核心专业,组建了纺织贸易专业群,为适应纺织行业转型升级和纺织贸易国际市场多变性的需求,要不断优化纺织贸易专业群人才培养方案的设置。

4. 对接产业链的中职服装设计与工艺专业群建设探讨——以广西纺织工业学校为例/马宇丽,广西纺织工业学校//广西教育(中等教育).2021, (2)

以广西纺织工业学校为例,论述对接产业链的中职服装设计与工艺专业群建设,从建设专业群课程体系、推进课程资源共享、组建“专家+名师+技术能手”师资团队、形成完整的专业群发展建设模式等方面提出具体的建设策略,以推动中职学校品牌专业建设,充分发挥服务地方经济社会发展的作用。

5. 构建价值引领的通识教育体系的探索/张国雄 刘成明,五邑大学侨乡文化研究院 五邑大学通识教育学院//五邑大学学报(社会科学版).2021, 23(2)

在五邑大学“四位一体”的思想政治教育体系中,通识教育居第二层次,承担着“理论拓展”的重任。通识教育各类课程以价值引领为主线,实现知识传授与价值引领的统一,其核心课、主干课、拓展课都按照社会主义核心价值观进行课程设计,不断提高理论拓展课程的针对性、实效性和整体性,打造通识教育品牌。

6. 基于核心胜任力培养需求的大专助产专业课程体系构建/岳月娟 唐朝,邵阳学院护理学院//中国卫生产业.2020, 17(31)

基于助产士核心胜任力培养需求,构建助产专业大专生的课程体系。方法 通过课题组

讨论和网络调研,初步建立大专助产专业课程体系框架,经专家函询和专家论证会后确立了课程体系.结果 三年制大专助产专业课程体系包括 36 门课程 4 个模块,即通识平台课程、专业素养课程、专业核心课程、专业拓展课程。结论 课程体系可靠性、权威性较高,能够满足助产士核心胜任力培养需求,对促进大专助产专业建设和发展具有一定的意义。

7. 双创背景下设计类专业校企合作创新模式探讨与实践——以服装设计专业为例/王静,广东亚视演艺职业学院//纺织报告.2020, 39(10)

校企合作是提高学生职业技能和教学改革的有效途径,有利于深化产教融合,推进校企合作,提升新时代职业教育水平,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,实现学校、企业、学生三方共赢。培养创新创业型人才是当今社会的人才需求。

8. 产业链、创新链和人才培养链“三链”融合新探索——眼视光专业校企合作模式研究(上)/王淮庆 韩奕,金陵科技学院金陵科技学院//中国眼镜科技杂志.2016, (17)

产业链、创新链和人才培养链是完善我国现代职业教育体系有效的内在机制。“三链”的有机衔接,从信息、知识与技术角度来契合产业链的资源整合,强化创新链发展,从而使眼视光人才培养过程深度融入企业创新、生产服务和价值创造各环节中,“政行校企”联动,共谋校企新发展,实现“三链”融合,培养高技能、应用型眼视光专业人才。

9. 构建高职软件技术专业产教研创生态链的路径研究与实践/莫新平 郭纪玲,山东外贸职业学院//教育教学论坛.2020, (51)

高职软件技术专业教育链、人才链、产业链、创新链四链融合是产教融合的难点和重点。从高职软件技术专业开展产教融合的现状入手,阐明搭建产教研创生态链的意义,创新“产教融合线”“教研共生线”“研创并举线”三线合一的实施路径。通过产业教授引领,以大师工作室和名师工作室为依托,以博士研发团队为龙头,实现高职软件技术专业教育链、人才链、产业链、创新链的有机融合,打造产教研创一体化平台,丰富高职软件技术专业产教融合的实践模式。

五、查新结论

(一)委托课题查新要点

1.特色办学理念创新：创造性提出人才培养回归纺织，确立“专业嵌入产业链、产业哺育专业群”特色发展理念。

坚持以产业链需求为导向，按照人才培养规律，优化、调整学科专业结构，使学科专业与纺织产业链“双向嵌入”、融汇贯通，形成了纺大特色的“专业嵌入产业链、产业哺育专业群”的专业建设模式和培养应用型创新人才的目标定位。根据建设制造强国和学校人才培养需要，打造了纺织新材料与绿色织造、纺织装备与智能制造、创意设计与精美制造、智慧管理与效益制造等四大学科群作为支撑，提升了育人的学科协同功能和集成优势。

2.人才培养体系创新：通过“三阶递进”模式，构建学生知识、能力、品格协调发展新体系。

按照应用型创新人才培养目标定位，通过构建“课堂教学、第二课堂、创新创业”的课程教学模式，突出基础性、综合性、创新性的教学特色，将课程教学划分为“通识基础、核心能力、全面拓展”三个阶段，由通识到专业，由基础到创新，由统一到个性，实施整体性、分段式、个性化培养，循序渐进式加大学生学习的深度和广度，推进学生知识、能力、品格的协调发展，在传授知识的过程中坚持“能力导向”、在传授知识和培养能力的过程中凸现“品格养成”，在知识、能力、品格协调发展中培养应用型创新人才。

3.产教融合机制创新：以共建研究院为突破口，构建“三链融创”的产教融合新机制。依据产业发展共性技术问题、企业重大技术攻关需求和学科特色应用基础理论问题等“师企问题”，立足“专业嵌入产业链、产业哺育专业群”的专业建设模式，以共建研究院为突破口，构建现代纺织产业链—全过程关键技术创新链—专业链的三链融创机制，以“问题项目化、项目工程化、成果应用化”的“三化协同”式人才培养路径，通过“校内、院地、校企”方式创新实践平台建设，强化学生工程实践和创新能力培养。

(二)文献对比

在所检范围内，检出与委托课题相关的文献有 11 篇（见文献 1-9），其中，文献 1 是委托单位的文章，现将其他所检文献与委托课题比较如下：

1.文献 2-4 与委托课题都研究了纺织专业的产业链与专业群的融合，但专业群不同：文献 2 是现代纺织服装专业群（织品检验与贸易、服装与服饰设计、服装设计与工艺、市场营销、人物形象设计、服装表演等专业教学内容有机渗透，根据产品生产流程，融面辅料检测、面料仿真设计、服装款式设计、服装制版与制作、跟单与品质控制、服装搭配与展示），文献 3 纺织贸易专业群，文献 4 是服装设计与工艺专业群，委托课题则是纺织新材料与绿色织造、纺织装备与智能制造、创意设计与精美制造、智慧管理与效益制造四大学科群。

2.文献 5、6 与委托课题都研究了“三阶递进”课程模式，即将课程教学划分为“通识基础、

核心能力、全面拓展”三个阶段，但文献 5、6 研究的分别是思想政治教育课程、大专助产专业课程体系，委托课题研究的则是纺织专业课程体系。

3.文献 7 研究服装设计专业教育链、人才链与产业链、创新链四链融合，文献 8 研究眼视光专业产业链、创新链和人才培养链三链融合，文献 9 研究软件技术专业教育链、人才链、产业链、创新链四链融合。所检文献都未提及委托课题研究的纺织专业现代纺织产业链—全过程关键技术创新链—专业链的三链融合。

(三)综合结论

委托单位进行的面向纺织强国的应用型创新人才培养体系构建与实践研究，除委托单位的文章以外，在所检国内文献范围内，未见有相同的报道。

六、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论（网上信息仅供参考）。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新师：何文珍
总查新师：总查新师 张明山

主任查新师：主任查新师 万之瑜

