

报告编号：202136000Z03A304

# 科技查新报告

项目名称：“三合一”思想政治理论课实践教学  
规范化建设探索与实践

委托人：武汉纺织大学

委托日期：2021年12月7日

查新机构：教育部科技查新工作站（Z03）

完成日期：2021年12月14日

教育部科技发展中心

二〇一三年制

查新项目 名称	中文：“三合一”思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践			
	英文：略			
查新机构	名称	教育部科技查新工作站（Z03）		
	通信地址	湖北省武汉市珞喻路 1037 号	邮政编码	430074
	负责人	甘友斌	电话	027-87558176
	联系人	黄莹	电话	027-87557604
	电子邮箱	chaxinz03@sina.com		
<b>一、查新目的</b>				
申报湖北省高等学校教学成果奖				
<b>二、项目的科学技术要点</b>				
<p>为贯彻落实教育部完善并规范思想政治理论课实践教学的要求，探索实践育人的长效协同机制，引导大学生走出校门深入基层，运用马克思主义基本立场、观点和方法来了解世情、国情、党情和考察分析中国社会主义建设和发展的实际问题，自 2010 年至今武汉纺织大学逐步探索并形成高校“三合一”思政课实践教学模式（即：高校思政实践与专业实践、社会实践的同向同行、相互协同、形成合力，共促实践育人实效提升），实现思政实践教学规范化、实践育人协同机制规范化、实践育人队伍融合规范化。该项目进行“三合一”思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践的研究，技术要点如下：</p>				
<p>1. 思政实践教学规范化。从教学基层组织建设、课程设置、内容建设、教材建设、考核标准等方面进行改革；设置“思政实践课教研室”，规范设置课程和制定教学大纲，将《思政实践课》作为独立的一门课程，规范教学内容、课程教材及课程考核标准。</p>				
<p>2. 实践协同机制规范化。将思政实践教学、专业实习实践和共青团“三下乡”社会实践三者统筹谋划，一方面与专业学习、就业创业等结合起来，共享实习实训基地、教学实践基地，助力各专业的课程思政建设；另一方面与共青团“三下乡”社会实践活动结合起来，强化对团学工作的理论指导。统筹推进高校实践育人协同创新：规范协作运行机制、校外实践基地建设、使用及实践协作模式，解决校外实践基地建设分散、校外实践学生覆盖面不足、学生安全及经费使用等问题。</p>				
<p>3. 实践育人队伍融合规范化。逐步完善考核方式，规范实践育人队伍融合。</p>				

### 三、查新点

从以下两方面探索高校思政实践、专业实践与社会实践“三合一”思想政治理论课实践教学规范化建设：规范教学基层组织建设、课程设置、教学内容、课程教材、课程考核标准，打造思想政治理论课实践教学课程建设标准；从规范协作运行机制、基地建设及使用，到规范实践育人队伍融合机制及实践协作模式，构建高校实践育人协同机制。

### 四、查新范围要求

要求查新机构通过查新，证明在国内有无与查新项目相同或类似的报道。

### 五、文献检索范围及检索策略

国内数据库检索范围：

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. 中国学术期刊网络出版总库  | 1915—2021年12月 |
| 2. 中国博士学位论文全文数据库   | 1984—2021年12月 |
| 3. 中国优秀硕士学位论文全文数据库   | 1984—2021年12月 |
| 4. 中国重要会议论文全文数据库   | 1953—2021年12月 |
| 5. 中国重要报纸全文数据库   | 2000—2021年12月 |
| 6. 中文科技期刊数据库   | 1989—2021年12月 |
| 7. 万方期刊论文数据库   | 1998—2021年12月 |
| 8. 万方学位论文数据库   | 1980—2021年12月 |
| 9. 万方会议论文数据库   | 1985—2021年12月 |
| 10. 中国科技论文在线 ( <a href="http://www.paper.edu.cn">http://www.paper.edu.cn</a> )   | 2003—2021年12月 |
| 11. 中国学术会议在线   | 2005—2021年12月 |
| 12. 国家科技成果网成果库 ( <a href="https://www.tech110.net">https://www.tech110.net</a> ) | 1978—2021年12月 |
| 13. 中国专利数据库 ( <a href="http://www.cnipa.gov.cn">http://www.cnipa.gov.cn</a> )    | 1985—2021年12月 |
| 14. <a href="http://www.baidu.com">http://www.baidu.com</a>                      |               |

检索词:

1. 思政/思想政治
2. 社会
3. 三下乡
4. 实习
5. 教学
6. 课程设置
7. 实践
8. 专业
9. 规范
10. 育人

检索策略:

1. (思政 OR 思想政治) AND (社会 OR 三下乡 OR 实践) AND 实习 AND 教学
2. (思政 OR 思想政治) AND 专业 AND (社会 OR 三下乡 OR 实践) AND 教学 AND 规范
3. (思政 OR 思想政治) AND 实践 AND 教学 AND 课程设置
4. (思政 OR 思想政治) AND 专业 AND (社会 OR 三下乡 OR 实践) AND 教学 AND 育人

## 六、检索结果

依据上述文献检索范围和检索策略,共检索到相关文 60 余篇,其中密切相关文献 12 篇(密切相关文献 1 是委托查新项目组成员的相关成果)。

密切相关文献的题录和主要内容如下:

1. 孙文礼,朱丽霞. 武汉纺织大学试论思政课实践教学的规范化建设[J]. 黄冈师范学院学报, 2020, 40 (4): 91-95.

该文介绍了构建思政实践与专业实践、社会实践的“三合一”模式,对于推进思政课实践教学的规范化建设有参考价值。

2. 潘京萍,程文. 广州华立科技职业学院. 初探广州华立科技职业学院思政“课堂教学+校园文化活动+社会实践”三合一的教学模式[J]. 求知导刊, 2015 (17): 55-56.

该文构建思想政治课“课堂教学+校园文化活动+社会实践”三合一的教学模式,使学生能够理论联系实际,在教中学习,在学中实践,以提高教学的整体质量和实际效果。

3. 王勇,任峰. 北京电子科技职业学院. 高校思政社会实践嵌入实训的三种模式创新研究[J]. 成才之路, 2020 (7): 6-7.

该文介绍了思政社会实践嵌入专业实习实训,提炼出实践飞课堂模式、思政实训室和双课堂叠加模式等三种模式。

4. 林欣. 中山大学. 高校思政课社会实践的研究探索[J]. 中文信息, 2017 (2) 207, 176.

该文提出思政课的社会实践的目标是探索长效育人机制,不断提高实践教学有效性和教学质量,使实践教学的实施走向规范化、科学化、专业化、常态化。

5. 白威,帅起义,任竹青,等. 华中农业大学. 思政建设在本科生教学生产实习中的应用探索[J]. 课程教育研究, 2021 (6): 43-44.

该文介绍了“思政建设”在高校本科生中的重要作用,将思政建设渗透到本科生的教学生产实践中去,使学生在专业实习中感受“立德树人”的教育。

6. 韩雷. 天津中德应用技术大学. 谈如何加强高职院校思政课实践教学实效性[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22 (7): 45-48.

该文提出从完善实践教学的课程设置、进行系统的实践教学规划、坚持实践教学和理论教学相统一、增强思政教师对实践教学的认知等方面,提升高职

院校思想政治理论课实践教学的质量、增强实践教学的教学效度。

7. 罗文芳, 章德胜, 彭先兵. 东莞理工学院. 借助专业实习平台构建思政课大实践教学模式的思考[J]. 江西青年职业学院学报, 2016, 26 (2): 64-66.

该文介绍了思政课的课内实践和课外实践, 重新构建与专业实习紧密结合的思政课大实践教学模式。通过对高校思政课的分析, 探索思政大实践教学模式的方法及思路。

8. 赵瑞希, 王子铭. 哈尔滨工业大学(威海). “大思政”格局下高校暑期“三下乡”社会实践育人机制的创新探索[J]. 大学, 2021 (20): 133-136.

该文介绍了创新包含实践内容、实践形式、实践成果在内的高校暑期“三下乡”社会实践育人机制, 为发挥高校“三下乡”社会实践育人功能提供一些思路与参考。

9. 余婕. 无锡工艺职业技术学院. 高校“三下乡”社会实践的思政教育功能及实施路径初探[J]. 教育教学论坛, 2020 (48): 121-122.

该文分析了高校“三下乡”社会实践开展的现状, 分析其在育人方面的功能和实施方向, 探索建立提升社会实践育人效果的具体路径, 建立培养学生的社会责任、养成教育、道德素养的三下乡社会实践课程体系, 提高三下乡社会实践活动的思政教育功能。

10. 万晖. 江西科技师范大学. “课程思政”视域下专业课教师育人路径研究[J]. 教育教学论坛, 2021 (18): 22-25.

该文通过阐释课程思政视域下专业课教师角色功能定位, 专业教师课程思政教学中存在的问题, 思考高校建设思政课程与课程思政协同育人的实施路径, 推动思政课程与课程思政的协同育人机制尽快得以实施。

11. 漫柏园. 伊犁师范大学. 协同育人视域下思政教师在“课程思政”建设工作中的作用探讨[J]. 才智, 2021 (13): 48-50.

该文介绍了在“课程思政”的尝试和探索中, 思政教师和专业课教师通力合作发挥协同育人的教育功效, 思政课程和专业课程的同向同行。

12. 陈晨. 陕西工业职业技术学院. 高校课程思政与思政课程协同育人路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (6): 75-76.

该文介绍了发挥思政理论课的德育功能, 实现课程思政与思政课程的同向同行目标, 使两者在协同育人的过程中, 提升思政教育的覆盖率。结合课程思政与思政课程的协调育人目标, 探析协同育人的保障机制, 提出相应实施路径。

## 七、查新结论

综合分析检索到的国内相关文献，并与委托项目的查新点进行对比分析，得出以下结论：

在上述密切相关文献中，文献[1]涉及构建思政实践与专业实践、社会实践的“三合一”模式及实践教学的规范化建设，是委托查新项目组成员的相关成果。文献[2-3]涉及思政教学“三合一”模式，与委托查新项目查新点中的思政实践与专业实践、社会实践“三合一”有所不同；文献[4-7]涉及思政实践教学，文献[8-9]涉及高校“三下乡”社会实践的思政教育，其中文献[4]提到了思政实践教学的规范化，文献[6]提到在思政课实践教学中加强课程设置，上述文献提到了委托查新项目查新点中的部分内容，但未提到高校思政实践、专业实践与社会实践“三合一”；文献[10-12]涉及课程思政的协同育人机制，而委托查新项目是实现高校思政实践、专业实践与社会实践“三合一”的实践育人协同机制规范化。

经检索并对相关文献分析对比结果表明：在上述检索到的中文文献中，未见有与委托查新项目特点完全相同的“三合一”思想政治理论课实践教学规范化的文献报道。

查新员（签字）：

查新员职称：馆 员

审核员（签字）：

审核员职称：副研究馆员



2021年12月14日

## 八、查新员、审核员声明

1. 查新报告中所陈述的内容均以客观文献为依据；
2. 我们按照科技查新技术规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论；
3. 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关；
4. 本报告仅用于申报湖北省高等学校教学成果奖。

查新员（签字）：

黄莹

2021年12月14日

审核员（签字）：

陈杰

2021年12月14日

## 九、附件清单

密切相关文献 12 篇的题录、文摘（电子版）。

## 十、备注

1. 本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”、骑缝章无效；
2. 本查新报告无查新员和审核员签名无效；
3. 本查新报告涂改无效；
4. 本查新报告的检索结果及查新结论仅供参考。