

教学成果应用及效果证明材料

1 相关教学研究（代表性）成果

时间	奖项名称	等 级	授奖部门
2022	产业升级背景下基于学科交叉及成果转化的 研究生创新实践能力培养路径	省部级二等奖	湖北省教育厅
2022	面向汽车产业的共建学科产教融合工程类 硕士研究生培养模式探索与实践	省部级二等奖	湖北省教育厅
2021	行业背景下综合类高校 研究生公共英语立体化课程体系研究与实践	省部级一等奖	中国纺织 工业联合会
2021	一带一路背景下基于校企协同的 纺织化工类留学研究生培养模式创新与实践	省部级二等奖	中国纺织 工业联合会
2021	产业需求驱动的纺织专业 工程实践与创新融通式人才培养模式的改革	省部级特等奖	中国纺织 工业联合会
2021	基于学科交融的 轻化方向专业硕士培养模式探究	省部级二等奖	中国纺织 工业联合会
2019	目标导向、校企联合 纺织专业创新创业人才培养机制研究与实践	省部级一等奖	中国纺织 工业联合会
2017	纺织类研究生国际化专业 精品课程构建与创新思维培养模式	省部级一等奖	中国纺织 工业联合会
2015	纺织类研究生“333”培养模式创新实践	省部级一等奖	中国纺织 工业联合会

2 成果查新报告

时间	项目名称	报告编号	查新单位
2022	基于学科交叉及成果转化的 行业特色高校研究生创新实践能力培养路径	2022-b22-3341 (国内外查新)	湖北省科技信 息研究院查新 检索中心
2022	立足产业升级、服务一带一路：时代背景下基于 特色平台及校企协同的纺织类研究生培养模式创 新构建与实践	2022-b22-0137 (国内查新)	

3 专家鉴定意见书

时间	项目名称	鉴定形式	组织鉴定单位
2021	时代背景下基于特色平台及校企协同的研究生培养模式创新构建与实践	函审鉴定	武汉纺织大学

4 成果推广应用（高校）证明

序号	出具单位	备 注
1	东华大学	教育部直属重点大学，“世界一流学科建设高校”，入选国家“2011计划”牵头高校、中非高校“20+20”合作计划、国家建设高水平大学公派研究生项目、国家级新工科研究与实践项目，中国政府奖学金来华留学生接收院校，首批 28 所全国来华留学质量认证院校。
2	河北科技大学	全国高校实践育人创新创业基地、全国深化创新创业教育改革示范高校、教育部首批新工科研究与实践项目，国家国防科技工业局与河北省人民政府共建的省部共建大学。
3	陕西科技大学	国家“中西部高校基础能力建设工程”建设高校、教育部首批新工科研究与实践项目，CDIO 工程教育联盟成员单位。
4	天津工业大学	教育部与天津市共建高校、国家国防科技工业局和天津市人民政府共建高校、世界一流学科建设高校、中国政府奖学金来华留学生接收院校、全国深化创新创业教育改革示范高校、高等学校学科创新引智计划、教育部首批“新工科”研究与实践项目高校。
5	西安工程大学	教育部“新工科研究与实践项目”、首批“陕西省 2011 协同创新中心”立项建设高校。
6	西南大学	首批“世界一流学科建设高校”，国家“211 工程”和“985 工程优势学科创新平台”建设高校、卓越教师培养计划、中国政府奖学金来华留学生接收院校。
7	浙江理工大学	为中国政府奖学金来华留学生接收院校、全国高校实践育人创新创业基地、国家国际科技合作基地、国家级大学生创新创业训练计划、国家级新工科研究与实践项目高校。
8	南通大学	江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学，江苏高水平大学建设高峰计划建设高校、江苏省首批创新创业示范高校、江苏省首批教学工作先进高校。
9	湖北医药学院	湖北省“双一流”建设高校、博士学位授权单位立项建设高校；湖北省全科医学教育和免费医学生培养基地、湖北省公共卫生人才培养基地。

5 人才培养效果（企业）证明

序号	出具单位	备 注
1	广东德美精细化工集团股份有限公司	上市公司：国内著名纺织化学品及染整技术解决方案企业；国家级高新技术企业公、国家火炬计划重点高新技术企业。
2	广东溢达纺织有限公司	上市公司：溢达集团广东子公司，大型产品出口型及高新技术型纺织企业，全球最大的全棉衬衫制造及出口商。
3	湖北嘉麟杰纺织品有限公司	上市公司：国家高新技术企业；公司为国内规模较大并具有较大示范性的纺织印染企业。
4	际华 3542 纺织有限公司	上市公司：第一批国家高新技术企业，国内示范性纺织、印染企业，拥有国家级企业技术中心。
5	宁波润禾高新材料科技股份有限公司	上市公司：国内著名纺织化学品研发、生产及应用、销售商，在有机硅产品领域具有绝对优势。
6	中纺院（浙江）技术研究院有限公司	国有大型专业研究院所。
7	361°（中国）有限公司	上市公司：集品牌、研发、设计、生产、经销为一体的综合性体育用品公司，“中国名牌”、“中国驰名商标”。
8	清河羊绒产业技术研究院	新型科研平台：河北省科技厅批准，河北省清河县与武汉纺织大学、河北科技大学共建的科技型科研平台及社会团体。
9	武汉天马微电子股份有限公司	上市公司；天马微电子武汉分子公司，全球范围内移动智能终端及以车载、医疗为代表的专业显示的生产商和提供商。
10	稳健医疗（武汉）有限公司	上市公司；是一家集研发、生产和销售以棉花为主要原材料的医用敷料和日用消费品的自主创新企业。

6 成果报奖推荐（推荐人）材料

序号	推 荐 人	备 注
1	朱美芳	中国纺织领域著名纤维材料专家、中国科学院院士、亚太材料科学院院士、国家教学成果二等奖获得者、东华大学教授、博士生导师。曾任教育部高等学校材料类专业教学指导委员会副主任委员、中国纺织工程学会第 25 届理事会化纤专业委员会副主任、中国材料研究学会副理事长、美国纤维学会管理委员会委员、东华大学副校长、东华大学纤维材料改性国家重点实验室主任等职务。
2	王学川	陕西科技大学副校长，教育部高等学校轻工与食品学科教学指导委员会委员和轻化工程专业教学指导分委员会副主任委员。兼任中国皮革协会科技委员会副主任，被教育部、人力资源社会保障部授予“全国模范教师”，享受国务院特殊津贴专家。
3	樊增禄	西安工程大学副校长、教授，教育部高等学校纺织类专业教学指导委员会委员、中国纺织学术带头人，全国高等学校教学研究会常务理事，陕西省高等教育学会常务理事，陕西省高等教育学会院校研究会副理事长。
4	张玉高	广东溢达集团研发总监，溢达集团研发中心负责人，浙江理工大学材料与纺织学院兼职教授。先后获得广东省优秀新产品二等奖 4 次和三等奖 2 次，获佛山科技进步二等奖及第七届广东杰出发明人奖。
5	王贤保	湖北大学科学技术发展研究院院长，新能源科学与技术研究院院长，教育部“功能材料绿色制备与应用”重点实验室主任。湖北省有突出贡献中青年专家，湖北省海外留学回国人员十大有突出贡献中青年专家。指导的学生曾获 16 届全国“挑战杯”大赛二等奖和三等奖各 1 项、11 届全国全国大学生节能减排大赛二等奖 1 项。
6	杨召岭	东风汽车集团有限公司首席工程师、高级工程师，东风汽车公司后备学科带头人；全国模具标准化技术委员会委员、全国铸造标准化技术委员会委员、中国汽车工业协会零部件团体标准库专家；获得东风汽车公司科技进步一等奖 1 项和二等奖 1 项；主持、参与制订国家标准 10 项。

以下为教学成果应用及效果证明材料

相关教学研究（代表性）成果

时间	奖项名称	等 级	授奖部门
2022	产业升级背景下基于学科交叉及成果转化的 研究生创新实践能力培养路径	省部级二等奖	湖北省教育厅
2022	面向汽车产业的共建学科产教融合工程类 硕士研究生培养模式探索与实践	省部级二等奖	湖北省教育厅
2021	行业背景下综合类高校 研究生公共英语立体化课程体系研究与实践	省部级一等奖	中国纺织 工业联合会
2021	一带一路背景下基于校企协同的 纺织化工类留学研究生培养模式创新与实践	省部级二等奖	中国纺织 工业联合会
2021	产业需求驱动的纺织专业 工程实践与创新融通式人才培养模式的改革	省部级特等奖	中国纺织 工业联合会
2021	基于学科交融的 轻化方向专业硕士培养模式探究	省部级二等奖	中国纺织 工业联合会
2019	目标导向、校企联合 纺织专业创新创业人才培养机制研究与实践	省部级一等奖	中国纺织 工业联合会
2017	纺织类研究生国际化专业 精品课程构建与创新思维培养模式	省部级一等奖	中国纺织 工业联合会
2015	纺织类研究生“333”培养模式创新实践	省部级一等奖	中国纺织 工业联合会

- 1、产业升级背景下基于学科交叉及成果转化的研究生创新实践能力培养路径
- 2、面向汽车产业的共建学科产教融合工程类硕士研究生培养模式探索与实践



当前位置： 首页 > 专题专栏 > 表彰奖励创建示范 > 公示公告

关于第九届湖北省高等学校教学成果奖评审结果的公示

2022-09-23 10:08 | 省表彰奖励办公室

根据《湖北省教学成果奖励办法》《省人力资源和社会保障厅省教育厅关于做好第九届湖北省高等学校教学成果奖励工作的通知》（鄂人社奖〔2021〕80号）精神，经各申报单位逐级审核并推荐申报，第九届湖北省高等学校教学成果奖评审委员会对各单位推荐申报的教学成果进行评审，提出拟获奖项目、人选以及奖励等级的建议，确定了《成人·知天·铸魂：人文精神、科学精神和中国精神三位一体的通识教育理念与实践》等600项成果为第九届湖北省高等学校教学成果奖拟获奖成果（名单附后）。

根据《湖北省教学成果奖励办法》规定，现将拟获奖成果予以公示，接受社会监督。公示期为30个工作日（2022年9月23日至10月23日）。

公示期间，单位或个人如有异议，请于10月23日前以书面形式向第九届湖北省高等学校教学成果奖励委员会办公室提出（信函以到达邮戳为准），写明成果名称和异议内容。单位提出的异议，须写明联系人的姓名、通信地址、邮政编码和电话，并加盖单位公章；个人提出的异议，须写明本人的真实姓名、工作单位、通信地址、邮政编码和电话，并有本人的亲笔签名。不符合上述规定的异议不予受理。反映情况要实事求是，客观公正。

联系人：吴勃
联系电话：027-67328172
地址：武汉市武昌区洪山路8号湖北省教育厅高等教育处1208室
邮编：430071

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	拟获奖等次
309	产业升级背景下基于学科交叉及成果转化的研究生创新实践能力培养路径	权衡、王栋、刘琼珍、李伟、林莉、唐强、韦炜、吴济宏	武汉纺织大学	二等奖
321	中西部地方高校车辆工程国际化应用型人才培养模式改革与实践	张红霞、李楚琳、周红妮、郑冬黎、冯樱、苏子波、郭一鸣、石振	湖北汽车工业学院	二等奖
322	面向汽车产业的共建学科产教融合工程类硕士研究生培养模式探索与实践	王保华、王红霞、尹长城、黄海波、王天国、肖俊涛、杜祥军、何鑫	湖北汽车工业学院	二等奖

https://rst.hubei.gov.cn/bmdt/ztzl/jlsf/gsgg_/202209/t20220923_4319150.shtml

3、行业背景下综合类高校研究生公共英语立体化课程体系研究与实践

中国纺织服装教育学会

关于“纺织之光”2021年度中国纺织工业联合会
纺织高等教育成果奖评审结果公示

为贯彻落实国务院颁发的《教学成果奖励条例》的文件精神，中国纺织工业联合会开展了纺织教育成果奖的评选活动，印发了《中国纺织工业联合会纺织高等教育成果奖励办法实施细则》（简称《实施细则》）和《中国纺织工业联合会纺织高等教育成果奖励办法》（简称《奖励办法》）。根据《实施细则》和《奖励办法》的要求，中国纺织工业联合会纺织教育成果奖励办公室（简称“奖励办公室”）——中国纺织服装教育学会组织申报评审工作。本届中国纺织工业联合会纺织高等教育成果奖经过初评、网络评审和会议评审，产生特等奖45项，一等奖127项，二等奖293项。

按照教学成果奖评审的异议期制度，为进一步提高本届纺织高等教育成果奖奖励工作的透明度，现将评审结果予以公示，公示期为十五日。

公示期内，任何单位或者个人对该教学成果的权属等问题有异议的，请与纺织教育成果奖励办公室联系。公示无异议或虽有异议经查不影响成果的，奖励办公室将正式发文进行表彰和奖励。来信来电请用真实身份并附具体联系方式，否则不予受理。

联系人：劳斌

联系电话：010-85229511；15801381703

“纺织之光”2021年度中国纺织工业联合会纺织高等教育成果奖评审结果

序号	成果名称	完成人	完成单位	获奖等级
85	新工科+工程教育专业认证背景下纺织工程专业人才培养体系探索与实践	田伟,王金凤,祝成炎,丁新波,杜平凡	浙江理工大学	一等奖
86	纺织工程专业知识积累与能力形成双螺旋教学模式探索	侯秀良,肖学良,马博渊,徐荷渊,邱华,黄锦林	江南大学,东华大学	一等奖
87	“政-校-企-协”四方联动模式下非织造专业人才培养探索与实践	钱建华,雷彩虹,苏娟娟,刘国金,李祥龙,朱海鑫,郭玉海,于斌,杨斌,刘婧	浙江理工大学	一等奖
88	“全面联动、全程优化、全员参与”非织造专业课程教学模式的创新与实践	王萍,赵芸青,刘宇清,丁远蓉,杨旭红,朱新生,程丝,杨勇,刘帅,徐玉康	苏州大学	一等奖
89	科教融合背景下依托科研平台培养高层次纺织创新人才的实践	王璐,邹婷,王富军,程隆棣,汪军,何瑾蓉,张瑞云	东华大学	一等奖
90	面向国家战略的数字化服装创新人才培养模式的探索与实践	张龙琳,周莉,魏志国,黄艳波,姜中华,胡少哲,邓椿山,邱均梵,张春娥,黄宏佑	西南大学,深圳市格林兄弟科技有限公司,西安工程大学	一等奖
91	校地联合、产教融合面向地方产业的纺织应用型人才培养体系研究	陆振乾,王春霞,李洋,宋孝滨,崔红,刘国亮,林洪芹,高大伟	盐城工学院	一等奖
92	基于“政-校-企”合作平台的服装设计专业学位人才培养模式的构建与实践	徐仍,徐柏青,刘瑾,魏茜,余静言	江西师范大学	一等奖
93	“大服装”视野下服装人才培养改革与实践	郑高杰,庄林议,李明,卓为玲,周丽娅,严丽丽,吕亚持,范盈	闽南理工学院	一等奖
94	以“四合一统”推进“三全育人”，探索纺织类本科高校创业人才培养新模式	梅胜军,潘旭伟,彭学兵,朱伟明,刘正,汪小明,黄海蓉,陆秋萍	浙江理工大学	一等奖
95	基于国家精品在线开放课程“纺纱工程”的课程思政教学体系研究与实践	杨瑞华,张菁,苏旭中,傅佳佳,刘新金	江南大学	一等奖
96	基于“专创创融合”理念的纺织类专业“12345”课程思政教学体系建设与实践	张春明,高育红,许长海,邢明杰,田明伟,吕佳,王历冰,于鑫	青岛大学	一等奖
97	“一中心双线五融合”纺织高校化工创新型人才培养模式的改革与实践	赵亚梅,常薇,刘永红,刘斌,王雪燕,李庆,穆瑞花,贾天昱	西安工程大学	一等奖
98	具有纺织特色及层次化实践教学体系的机械设计系列课程改革与建设	赵镇宏,温淑鸿,高淑英,杨建成,畅博彦,莫帅,朱凌云,袁汝旺,冯志友,刘文吉,洪英	天津工业大学	一等奖
99	行业背景下综合类高校研究生公共英语立体化课程体系研究与实践	周丹,何群胜,何俊,谭燕保,华敏,余洪	武汉纺织大学	一等奖
100	“新工科”理念下服装设计与工程专业特色建设的创新与实践	王晓宁,何崑,马大力,刘利,杨秀丽,蒋蕾,景晓宁,李晓志	天津工业大学	一等奖
101	“新工科”背景下“针织学”一流课程的改革与实践	李津,杨昆,刘丽妍,陈莉,李娜娜,齐业雄,吴利伟,匡丽霞	天津工业大学	一等奖

4、一带一路背景下基于校企协同的纺织化工类留学研究生培养模式创新与实践

“纺织之光”2021年度中国纺织工业联合会纺织高等教育教学成果奖评审结果

序号	成果名称	完成人	完成单位	获奖等级
425	地方院校“工艺结合+数字化”融合培养纺织类专业创新设计人才探索与实践	楼利琴, 劳越明, 唐立敏, 余芳, 陈丽丽, 朱磊, 朱超, 张才前	绍兴文理学院元培学院, 绍兴市柯桥区中小纺织企业促进会	二等奖
426	一带一路背景下基于校企协同的纺织化工类留学研究生培养模式创新与实践	权衡, 崔莉, 姜会征, 李明, 陈海, 倪丽杰, 古江波, 毕曙光	武汉纺织大学, 宁波润禾新材料科技股份有限公司, 湖北新源科技股份有限公司, 湖北达雅生物科技有限公司	二等奖
427	“新工科”背景下卓越纺织产品设计人才培养的探索与实践	薛文良, 马颜雪, 温润, 刘蕴莹, 钱竞芳, 丁亦, 沈华, 王克毅, 张瑞云	东华大学	二等奖
428	轻纺类高校打造“人文化、国际化、外语+”应用型日语人才培养特色的探索与实践	刘爱君, 单丽, 于晓玲, 刘婷, 赵强, 崔秀霞, 朱玉萍, 宋光石, 韩岩, 周首能, 戴多可志	大连工业大学	二等奖
429	“三位一体”纵向贯通表演专业复合应用型人才培养	周晓鸣, 罗锦婷, 马琴, 潘华峰, 何贝丰, 黄宾, 李军, 郭家琳, 杜丽瑛	上海工程技术大学	二等奖
430	加强本科生科研训练, 实现学生创新能力与教师科研工作双赢的改革与实践	赵孔银, 付聪, 林立刚, 刘亚, 庄旭品, 张雯, 王晓磊	天津工业大学	二等奖
431	“政、校、企”协同育人的国际经济与贸易复合型人才培养模式探索与实践	张平, 倪武帆, 袁智才, 吴英, 叶茂升, 孙华章	武汉纺织大学, 武汉贝尔卡药业有限公司	二等奖
432	“一模式三体系五举措”纺织类卓越人才培养模式的创新与实践	朱士凤, 田明伟, 邢明杰, 张敏, 明津法, 姜伟, 郭肖奇, 邢明雪	青岛大学	二等奖
433	校企深度融合订单式应用型工程人才培养模式的探索与成效	宫玉梅, 赵秋, 刘元法, 郭静, 夏英, 管福成, 张鸿, 于跃, 张森, 王艳, 施晓航	大连工业大学, 江苏华亚化纤有限公司, 大连华阳新材料科技股份有限公司	二等奖
434	“创新+实践”“双螺旋式”材料类专业学位研究生培养模式的探索与实践	廖耀祖, 朱美芳, 戴蓉, 古明珠, 丁明利, 吕伟, 王瑞利, 星格, 孟楠, 张卫霞	东华大学	二等奖
435	产教融合, 四维联动, 艺术设计研究生沉浸式人才培养模式创新与实践	杨小军, 丁继军, 汪梅, 张小波, 郭晨旭, 翁旨远	浙江理工大学	二等奖
436	守正创新: 纺织院校新闻传播人才一体化创新培养模式的实践与探索	叶长海, 吴志刚, 杭丽霞, 杨桃莲, 苏状, 吴悠, 李凌燕, 焦雨虹, 于嵩昕, 徐敏	东华大学	二等奖
437	艺术工科特色应用技术型人才培养模式探索与实践	章华霞, 隋丹婷, 朱芳, 王利娟, 刘妃, 吴凌云, 黄淑娟, 张红, 叶海滨	江西服装学院	二等奖
438	学生创新能力提升导向的《染料化学》课程体系构建	付少海, 张丽平, 李敏, 田安丽, 王春霞	江南大学	二等奖
439	基于学科交融的轻量化方向专业硕士培养模式探究	王平, 付少海, 袁久刚, 余圆圆, 王强	江南大学	二等奖
440	丝绸时尚图形艺术的纺织品设计人才培养与实践	陆珂琦, 章海虹, 林竟路, 李建亮	浙江理工大学	二等奖
441	纺织类院校“1+2+3+4”本科教学质量督导体系的建设与实践	刘瑞霞, 侯锦丽, 李红艳, 胡新煜, 万明, 左浩	西安工程大学, 西安汽车职业大学	二等奖

5、产业需求驱动的纺织专业工程实践与创新融通式人才培养模式的改革

中国纺织工业联合会纺织高等教育教学成果奖	
获奖证书	
为表彰在纺织服装行业推动教学研究、深化教学改革、提高教学水平和教学质量等方面做出突出贡献的项目, 特发此证书, 以资鼓励。	成果名称: 产业需求驱动的纺织专业工程实践与创新融通式人才培养模式的改革 获奖等级: 特等奖 完成单位: 江南大学 主要完成人: 黄锋林, 魏取福, 付少海, 傅佳佳, 潘如如, 王鸿博, 高卫东, 蒋高明
证书号: 2021-GJ-035	 中国纺织工业联合会 2021年12月

6、基于学科交融的轻化方向专业硕士培养模式探究



7、目标导向、校企联合纺织专业创新创业人才培养机制研究与实践



8、纺织类研究生国际化专业精品课程构建与创新思维培养模式



9、纺织类研究生“333”培养模式创新实践



3.2 佐证材料

3.2.1 成果查新报告

时间	项目名称	报告编号	查新单位
2022	基于学科交叉及成果转化的 行业特色高校研究生创新实践能力培养路径	2022-b22-3341 (国内外查新)	湖北省科技信息 研究院查新检索 中心
2022	立足产业升级、服务一带一路：时代背景下 基于特色平台及校企协同的纺织类研究生培 养模式创新构建与实践	2022-b22-0137 (国内查新)	

查新项目 名称	中文：基于学科交叉及成果转化的行业特色高校研究生创新实践能力培养路径			
	英文：The cultivation path of innovation and practice ability of graduate students in colleges and universities with industry characteristics based on cross-disciplines and the commercialization of research achievements			
委托单位	名称	武汉纺织大学		
	通信地址	武汉市江夏区阳光大道1号		
	委托人	权衡	电话	13971179960
	电子信箱	371682159@qq.com	邮政编码	430200
查新单位	湖北省科技信息研究院科技查新检索中心 电话：87823579 网址：http://cx.hbsti.ac.cn Email: hbcxzx@126.com			
一、查新范围：国内 国外				
二、查新项目的查新点与查新要求： 1. 提出并践行基于特色平台与校企协作的“一条主线，即高素质专业人才培养；二个核心，即科技创新能力、工程实践能力；三个层次，即系统扎实的专业基础、较强的科技创新与工程实践能力、自觉的自我发展动力和持续自我发展能力”研究生培养主线与培养模式。 2. 提出并践行基于特色平台与校企协作的“专业基础+实践与创新能力+自我发展动力与自我发展能力”研究生培养梯次目标体系。 3. 基于行业特色高校科技成果转化、科技服务及高校学科交叉与学科综合优势，通过协调双方兴趣点，构建了校企利益共同体，实现了科研及育人资源的极大丰富；创新构建了基于共同兴趣与利益驱动的校企合作模式，合作关系由单一转向多元，丰富了校企协同人才培养的方式方法。 4. 创新构建并实践了基于特色平台和校企协同“全资源”育人要素下的研究生培养模式与培养目标体系；基于跨多平台及校企协同的研究生多主体培养模式，有效促进了学科交叉及科技成果转化和人才培养、科技发展、产业及师生共同进步的有效协同。 5. 紧扣“一带一路”时代背景，迎合产业升级及“国际化转移”现实需求和发展趋势，以规模化开展全日制留学生学历教育为突破口，实现了基于政产学研深度协作的留学生培养方式，构建了国内研究生的国际化特色培养路径。通过留学生的企业订单培养模式培养，激发企业在留学生培养中的积极性和参与度（企业全额资助、参与实践教学、联合指导、学生课题针对企业需求、毕业留用等）。				

科技查新报告

项目名称：基于学科交叉及成果转化的行业特色高校研究生
创新实践能力培养路径

委托单位：武汉纺织大学

委托日期：2022年09月26日

完成日期：2022年09月30日

查新机构：湖北省科技信息研究院查新检索中心

(国家一级科技查新咨询单位 国家发明奖项目查新单位)

中华人民共和国科学技术部制

四、检索文献

中文文献

1. 轻化工程全日制专业学位硕士研究生培养模式的构建/袁久刚 王强, 江南大学纺织服装学院//纺织服装教育. 2014(3)
该文介绍江南大学轻化工程系从调整培养方向、改革课程选修制度、改进课题实施方式、完善教授师资队伍及建立综合式学业评估机制五个方面,对轻化工程全日制专业学位硕士研究生培养模式进行改革与构建,取得了一定的成效。
2. 基于学科交融的轻化工程专业硕士培养的改革的实践/王平 余圆圆, 江南大学纺织服装学院//纺织服装教育. 2016(2)
该文章阐述江南大学在轻化工程专业硕士培养中,通过研究方向交叉拟合、优化论文选题与实施、建设多学科融通师资队伍和完善培养质量评估机制的方法,推进跨学科人才培养模式改革,拓展以生态染整技术为导向的人才培养途径。
3. 基于大学生科技创新活动的创新人才培养管理模式研究/单巨川, 河北科技大学纺织服装学院//科技风. 2020(11)
该文以轻化工程专业染整方向为例,针对本专业学生的特点,依托大学生科技创新活动,探索了“1234”创新人才培养管理模式。
4. 提高染整工程专业学生培养质量的研究/吴赞敏, 天津工业大学//世界华商经济年鉴·高校教育研究. 2008(14)
该文章论述了纺织染整工程专业以学科建设和改革为平台,以学生创新能力的培养为切入点,以有利于这种能力的培养为中心进行教改和实践,建立具有纺织染整专业特色的课程体系和培养方案,对创新应用型人才培养的作用。
5. 学科交叉研究生培养的特性、动力及模式探析/高磊 赵文华, 上海交通大学高等教育研究院//研究生教育研究. 2014(3)
该文介绍构建多学科集成与交叉的培养环境与机制,培养未来能够解决综合性重大科技和社会问题的复合型创新人才已经成为各国研究生教育发展的共识和趋势,也是研究生培养模式改革的重要课题。与传统研究生培养模式相比,学科交叉研究生培养具有知识多元、问题导向、协同创新等特性,也具有非常迫切的驱动力。学科交叉研究生培养模式有其生成路径和一些重要特征。高校应根据自身办学定位与特色选择合适的学位交叉研究生培养模式。
6. 基于构建利益共同体的校企深度合作研究/丁建石, 天津职业大学合作教育办公室//黑龙江高教研究. 2013, 31(01)
该文章从建立利益共同体为出发点,对校企深度合作进行了论述,阐述了合作对象单一、政府参与合作、合作平台构建以及教师作为合作关系维持主体的理念。
7. 专利库和案例库:基于利益相容机制的校企深度合作模式探索/曹海莹 赵大海, 燕山大学建筑工程与力学学院//高等工程教育研究. 2018(5)
该文基于利益相容机制把案例库和专利库建设有机结合作为校企合作平台,高校提供专利库,通过技术转移中心转让给企业;企业提供案例库,借助产学研基地供给高校。校企双方在“共赢”条件下完成深度融合是一种可操作途径。专利库和案例库建设中借助课程体系和创新体系,可较好完成培养学生解决复杂工程问题能力目标,充分体现 OBE 教育理念。燕山大学土木工程学科校企合作具体操作方式和实际效果,对合作模式推广具有一定借鉴意义。
8. 基于“校企合作”项目设计的科技创新活动实践探索/李鹏飞 李正中, 重庆科技学院电气与信息工程学院//中国电力教育. 2011(28)
该文基于“校企合作”项目设计的实践是学校课程设计的创新,既可以提升大学生的理论知识水平,又可以为培养工程项目设计人才;既激发了大学生的学习热情,又提高学校的教学质量,达到了企业、学校和学生“三赢”的办学目的。

三、文献检索范围及检索策略

国内文献检索系统	检索年限	主题词、检索策略
中国专利数据库	1985-2022	(行业特色高校+高校)*研究生*培养模式、(行业特色高校+高校)*研究生*专业基础*实践创新*自我发展*目标、(行业特色高校+高校)*研究生*利益共同体*培养模式、(行业特色高校+高校)*研究生*(目标体系+多主体培养模式)、(行业特色高校+高校)*研究生*(国际化+一带一路)*订单式
中国科技成果数据库	1989-2022	
维普科技期刊网	1989-2022	
万方中文数据网	1989-2022	
CNKI 期刊网	1979-2022	
中国学位论文数据库	1989-2022	
中国学术会议论文数据库	1989-2022	
国家科学图书文献中心中文库	1970-2022	
www.baidu.com		
国外文献检索系统	检索年限	主题词、检索策略
EI	1970-2022	(“Industry-featured universities” or universities) and “Postgraduate Training mode”、(“Industry-featured universities” or universities) and Postgraduate and “Professional foundation” and “Practice innovation” and development and Target 、(“Industry-featured universities” or universities) and Postgraduate and Community and “Training mode”、(“Industry-featured universities” or universities) and “Postgraduate Training” and Multi-subject 、(“Industry-featured universities” or universities) and “Postgraduate Training” and Internationalization
IEEE	1998-2022	
NSTL	1964-2022	
JAPIO	1976-2022	
USPAT	1976-2022	
EPC	1980-2022	
WPI	1963-2022	
INSPEC	1969-2022	
SCI	1990-2022	
法国科技文摘数据库	1973-2022	
Dissertation-博士硕士论文	1861-2022	
Inside 会议数据库	1993-2022	
www.baidu.com		

学研究生院//高教研究:西南科技大学.2019(3)

该文章根据当前我国研究生教育国际化的现状,针对“一带一路”所需的人才培养方向,提出既要充分利用市场机制的主导作用,也要重视国家干预的引导作用,在政策制定、奖学金设置、教学改进、管理更新等方面采取相应的务实举措,培养有利于实现“一带一路”倡议的中国以及沿线国人才。

16. 浅析“一带一路”视角下留学生“订单式”培养模式/陈珊 熊一蓉,常德职业技术学院//山西青年.2019(19)

该文重点从留学生的招生模式、管理模式、教学模式、考核模式和实习就业模式五个方面介绍了留学生“订单式”的培养模式,从而探讨了高职院校特色的留学生培养模式。

17. “一带一路”倡议下中外合作办学机构来华留学生培养模式——以校企合作为切入点/孙珂 沈伟其,宁波诺丁汉大学//浙江树人大学学报(人文社会科学).2019(6)

该文根据“三圈理论”,基于校企合作的中外合作办学机构来华留学生培养模式可分解为目标确定、资源共享和协同管理三个方面,进而提出搭建来华留学生培养平台、汇聚政校企三方资源以及形成“培用贯通”的校企协同机制等建议,以推进实践的有效开展。

18. “一带一路”倡议下高职院校留学生人才培养模式研究/张宏 韩瑞,常州轻工职业技术学院//机械职业教育.2018(11)

该文章阐述了“一带一路”对高职院校留学生人才培养模式发展所带来的机遇和挑战,并分析机遇和挑战产生的原因以及可能产生的深远影响,面对机遇和挑战,提出了高职院校提高留学生教学质量应当采取的具体解决措施。

19. “一带一路”倡议下留学生培养中促进产教融合的路径研究/詹海玉 弓自超,宜宾学院文学与新闻传媒学院 丝丽雅集团有限公司//产业与科技论坛.2020(19)

该文介绍在留学生培养的过程中,可以结合高校所在地区产业发展情况,发挥留学生自身的语言和文化优势,将留学生培养嵌入到地方产业发展与对外贸易之中。实现这一过程需解决留学生的汉语、汉文化及专业知识培养,高校与产业深度对接、打通合作渠道,明确产教融合的实施规范等诸多问题。

外文文献

20. Exploration and Reform of Postgraduate Training Mode of Biology in Medical Colleges/ XIAO-YING LIU; HUI GUAN// DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science/Issue meit. 2018

该文介绍研究生培养是培养和造就创新人才的重要途径。如何建立有效的研究生教育内部质量保证体系,提高培训质量,加强创新能力的培养,将持续改进理论应用于研究生工作的各个方面,培养出能够满足工作需要并继续深造的专业实用高级人才。这是研究生教育急需解决的问题。

21. Changing postgraduate supervision practice: a programme to encourage learning through reflection and feedback/ Angela Brew; Tai Peseta// Innovations in Education and Teaching International/Volume 41, Issue 1. 2004. PP 5-22

该文列出了悉尼大学研究生督导发展计划的具体方面,特别是一项称为认可模块的新创新的发展。认可模块邀请研究监督员开发其监管实践的在线案例研究,作为专业学术发展的一种形式。

22. ODEL can address the Reality-Problems of Agriculturists' Post Graduation in Bangladesh/ Q. M. Bazlur RASHID; Hazel JOHNSON// The Turkish Online Journal of Distance Education/Volume 10, Issue 4. 2009. PP 41

该研究探索孟加拉国研究生农业教育开放、远程和电子学习(ODEL)项目的合适战略政策和实践以及合作可能性。所采用的方法基于对互联网、期刊文章、书籍、期刊、小册子、会议记录、报告、参加讲座、研讨会、座谈会、会议、联系人以及访问其他大学/研究所/组织进行案例研究的搜索。研究表明,尽管ODEL已在英国许多著名和世界领先的大学中广泛应用,用于获得艺术、普通和环境科学以及商业科目的学位、文凭和证书,以及专业发展培训

9. 构建“利益-情感”型校企合作模式的探索与实践/章蓉 林素静,深圳职业技术学院//卫生职业教育.2007(8)

该文介绍通过利益、情感双重驱动有助于建立双赢的校企合作机制。高职院校要善于引导企业从社会进步和企业发展战略的高度认识校企合作的长期效益,找准校企双方的利益趋同点;采用项目管理机制保证合作的执行力度;情感沟通与交流则成为维系合作持续、稳定发展的良好润滑剂。

10. 基于高校“协同创新平台”的研究生复合型人才培养模式/韩兵,大连海事大学航运经济与管理学院//当代教育实践与教学研究.2019(21)

该文基于资源整合、学科交叉、理论联系实际等思维,从我国研究生教育的实际需求出发,通过“知识结构交叉”“创新能力交叉”“实践能力交叉”等理念打造研究生培养的教学集成模式、资源共享模式和校企协同模式,构建基于高校“协同创新平台”的研究生复合型人才培养模式。结合实践,从政策支持、科研机制、培养方案、导师筛选、评价标准等方面提出研究生复合型人才培养模式的构建思路,以此为培养具有多元知识要素、创新实践能力以及综合管理能力的复合型人才提供支撑。

11. 构建复合载体培养创新型工学研究生的探索与实践/李萍萍 沈晨,江苏大学//学位与研究生教育.2010(4)

该文分析了工学研究生培养中存在的问题,提出了构建研究生工程实践复合载体的理念并进行了实践,即一方面构建由基础平台、学科专业平台和产学研联合基地相互交融所构成的工程实践“硬载体”;另一方面完善制度,创新机制,通过导师、研究生和培养环境的协同创新,构建有利于研究生参与工程实践的“软载体”,介绍了采用这种方式培养工学研究生取得的成效。

12. 构建以科研项目为纽带的校企协同研究生培养机制/何益宏 符吉祥,五邑大学信息工程学院//黑龙江高教研究.2017(10)

该文章在广东顺德工业研究院与43所国内外高校以及入驻顺德200余家企事业单位签订合作协议,共建联合培养基地对国内外高校的1184名研究生开展培养的基础上,探讨了一种以研究院为主体、基于科研项目为纽带的校企协同研究生培养模式,阐述了该模式的内涵特征和运转机制,并分析了该模式实施过程中可能产生的问题并提出应对策略,以保障该模式有效运行。

13. 研究型大学跨学科科研平台建设研究——以麻省理工学院(MIT)为例/杨琪,华中科技大学//中国学位论文数据库(2009)

该文聚焦研究型大学跨学科科研平台。在梳理美国研究型大学跨学科研究的发展历程基础上,对跨学科科研平台的发展模式进行描述,进而分别从科研成果、人才培养、社会服务和学科建设四个方面深入探讨了跨学科科研平台对研究型大学的推动作用。紧接着以美国麻省理工学院(MIT)跨学科科研平台为案例,全面分析其成功之处。并根据我国研究型大学跨学科科研平台的现状和存在的问题,提出建设我国研究型大学跨学科科研平台的相关对策和建议:明确研究型大学跨学科科研平台的定位,营造适合跨学科研究的组织文化;建立结构合理的科研队伍和专业管理团队;完善拨款机制;针对跨学科研究特性,建立合理的评估机制;大力开展跨学科研究生培养,以期为我国研究型大学跨学科科研平台的发展提供有价值的参考。

14. “一带一路”战略背景下研究生教育国际化的政策与实施/李贵卿 杜宛燕,成都信息工程大学 成都大学//现代教育科学.2020(01)

该文从中央到地方对研究生教育国际化的相关支持政策进行了梳理,选取借鉴了代表性地区和高校研究生教育国际化的范式,最后提出了实施促进研究生教育国际化的具体措施;调查了各高校促进“一带一路”研究生国际化教育的实践,提出了相关实施措施,包括完善管理体制、优化资金管理、提高培养质量、完善国际标准的研究教育质量评估体系;全面提升导师国际化水平、创设优质学习环境、增加学校和学分管理方面的国际合作等。在“一带一路”战略背景下,为促进研究生教育国际化提供了参考。

15. “一带一路”背景下的研究生教育国际化——内涵、现状与举措/杜瑛 代振东,四川大

Social Science (ISSS 2017)

该文介绍全日制专业研究生既不会成为学术研究生，也不会成为应用研究生。为了支持当地经济，应改变现有的培训模式，并根据其特点发展。因此，应明确招生选拔制度、明确培养目标、实践能力和专业技能、双导师、培训质量评价体系。

30. Development and Implementation of Interprofessional Relations Between a College of Pharmacy and Osteopathic Residency Programs in a Community Teaching Hospital/ Paul M. Boylan; Jordan Sedlacek// Journal of Pharmacy Technology Volume 36, Issue 1. 2020. PP 3-9

该文介绍在卫生专业教育、研究生培训和现实临床实践中都需要跨专业教育 (IPE) 和跨专业关系 (IPR)。现有文献描述了药学和医学院校 IPE 的进展和评估；然而，在没有建立跨专业合作的情况下，描述在临床实践中培养医生-药剂师 IPR 的过程或项目的报告较少。目的：主要目标是在社区教学医院的药剂师和骨科住院医师之间建立知识产权。结论：在以前 IPR 很少的环境中，医生药剂师 IPR 可能是可以实现的。知识产权框架中的共同利益、坚持和创新对于发展医生药剂师知识产权至关重要。

31. Design and Experience on University-Enterprise Cooperative Training for Postgraduates/ Xiaomin Zhu Weidong// Proceedings of 2019 the World Symposium on Software Engineering (WSSE 2019) Science and Engineering Institute (SCIEI)

该文介绍随着校企合作不断完善，通过校企合作培训 (简称 UECT) 模式可以解决传统大学毕业生培训过程中的不足。为了有效促进研究生 UECT 的发展，首先梳理了传统研究生培养模式中存在的问题，然后详细回顾了国内外相关研究进展和实践，在此基础上总结了 UECT 对研究生的优势。结合高校传统研究生培养的不足和校企联合培养的优势，我们实施了 UECT，并取得了经验。通过选拔学生在阿里云进行联合培训，有效协助阿里云“移山”系统的设计和升级，以及“双十一”系统的顺利运行。最后，在前人研究的基础上，结合高校、地方企业和研究生培训工作的实际需要，从知识产权界定、合作培训团队建设模式、选题、日常管理机制和保密流程五个方面提出了具体建议。

32. OP12 The integration of haptic technology into postgraduate dental training programmes / Fleur Kellett; Andrew Dickenson// BMJ Simulation & Technology Enhanced Learning Volume 5, Issue Suppl 1. 2019. PP A8

该文介绍作为一种实践性职业，牙科学一直将模拟作为培训和教育的重要组成部分。在英国，传统的培训方法侧重于通过反复练习分级任务型技能来获得精细运动技能和发展手眼协调能力，然后再将这些能力转移到临床环境中。这些模拟任务在拔出的或合成的牙齿上重现，嵌入石膏块或假牙夹具中。对实践的影响：触觉技术的潜在机会明显广泛。目前，这些工具提供了一个宝贵的补充工具，以增强而不是取代传统的教学和评估方法。早期识别对于指导个性化辅导、职业咨询和有针对性的培训很有价值。

33. Teaching experiences during the medical collaboration in Puerto Ayacucho, Amazonas State, Venezuela / Lucia Linares Hernández; Juan Ramón Sotolongo Martínez// Revista de Ciencias MÃ©dicas de Pinar del RÃ-o Volume 21, Issue 5. 2017. PP 742-752

该文描述 2016 年委内瑞拉亚马逊河州阿亚库乔港医学合作期间的教学经验。方法：回顾地区卫生统计记录、注册办公室文件和州教学协调，总结合作对学前和研究生教学过程的主要影响，超越综合性社区工作、学生和教学研究活动，对遗传性和残疾疾病患者进行了研究。结果：随着医疗护理和专业化入学人数的增加，学前和研究生人力资源培训得到巩固。纳入公共系统的新医生和专家的毕业，确保向全体人口提供综合和免费的服务，实现教学人员的完善。结论：所开展的工作能够增加工作人员的科学方法准备，增加对研究生前和研究生人力资源的培训，改进综合社区工作，更好地控制和跟踪分发的患者，并及时向赤贫家庭介绍情况。

34. Research on the Training of On-the-job Graduate Students in Armed Police Forces/ Zou LiCao YuXiao Pengcheng// Proceedings of 2018 2nd International Conference on Education Innovation and Social Science (ICEISS 2018)

等。

23. Exploration of perceived effects of innovations in postgraduate medical education. / Fokkema Joanne P I; Teunissen Pim W// Medical Education Volume 47, Issue 3. 2013. PP 271-81

该研究调查了研究生医学教育 (PGME) 中的教育创新对教学的影响，研究以基于工作场所的评估 (WBA) 为参考案例，旨在确定 PGME 创新的使用者感知到的效果类型。

24. Bridging the gap: The design of a survivorship curriculum for interspecialty collaboration/ Sister Jeffrey James; Sussman Jonathan// Journal of Clinical Oncology Volume 34, Issue 3_suppl. 2016. PP 13

该文介绍在加拿大，不同研究生培训项目的受训者之间的跨专业学习很少见。初级保健提供者 (FCP) 与癌症专家 (ONC) 合作，在提供生存护理方面发挥着越来越大的作用，使用科恩的六步课程设计方案，一个国家专家团队与研究生项目负责人、癌症幸存者 and 受训者进行了调查和焦点小组。根据需求评估制定学习目标，并利用建设性的调整以混合学习形式构建课程：在线、研讨会和临床。预计，住院期间的共同学习将影响对癌症幸存者护理中的跨专业协作的态度。这种跨专业的混合学习课程将提高生存能力培训在加拿大研究生教育中的地位。

25. Digital training in intercultural education for teacher training: analysis of an innovative experience/ L. Alonso-Díaz; S. Cubo-Delgado// International Journal of Continuing Engineering Education and Life - Long Learning Volume 28, Issue 1. 2018. PP 99-112

该文分析了针对不同教育领域的职前教师的在线研究生培训课程的开发，这些教师旨在接受跨文化事务培训。上述课程于 2013-2014 年在埃斯特拉杜拉大学开设。讨论小组和日志是从定性方法中使用的。来自八个不同培训模块的七名教员和 16 名研究生参与了这项研究。

26. Selection Tests for Trainee Conference Interpreters/ Gerver David; Longley Patricia// Meta Volume 34, Issue 4. 1989. PP 724-735

该研究源于共同作者之一、伦敦中央理工学院口译项目主任帕特夏·朗利 (Patricia Longley) 的决定，即着手为伦敦语言学院会议口译技术研究生课程的学生选择制定客观标准。该课程由 Patricia Longley 于 1963 年创办，现在由 Jennifer MacKintosh 领导，是为期六个月的同声传译和交替传译强化课程。

27. Research on the Construction of Innovative Practice Base for Graduate Students/ Shixin LiKaixin LiYang Cao// 2017 International Conference on Education Innovation and Social Science (ICEISS 2017)

该文介绍企业研究生创新实践基地是研究生培养模式的改革，也是产学研合作的重要平台，对提高自主创新能力和创新人才培养具有重要作用。企业应充分利用高校人力资源和科技优势，促进校企合作，推动科技项目建设。研究生创新实践基地将是吸引和选拔人才的基地，创新管理和评估模式将提高企业创新能力。加强校内外教师定期交流制度，推动企业参与教材编写和教学，进一步扩大青年教师培训实践基地创新实践基地，进一步扩大创新人才培养范围。

28. New Training Model of School-Enterprise Cooperation for Professional Postgraduates / Ou Shifeng; Gao Ying// Science Journal of Education Volume 9, Issue 1. 2021

该研究分析了目前校企合作模式中专业研究生培养模式存在问题和不足的原因，为基于工程项目的专业研究生校企合作提供了一种新的、有效的培养模式。研究基于协同创新和协同培训的愿景，总结了专业研究生培养模式的现实问题和国际经验。依托学科、学校和合作单位现有的工程条件和实践环境，通过建立校企协同创新团队，提出了以工程项目为载体的专业研究生校企协同培养模式，从坚持以工程项目为载体、坚持互动培训过程、坚持团队协作培训研究、社会服务等综合合作框架三个方面为协作创新培训提供宏观应对思路、微观解决方案和可操作的实施路径。

29. The Study of Full-time Professional Postgraduate Training Mode in Local Universities and Colleges/ Jian WeiHanyin Mao// Proceedings of 2017 the 3rd International Symposium on

五、查新结论

(一)委托课题查新要点

1. 提出并践行基于特色平台与校企协作的“一条主线，即高素质专业人才培养；二个核心，即科技创新能力、工程实践能力；三个层次，即系统扎实的专业基础、较强的科技创新与工程实践能力、自觉的自我发展动力和持续自我发展能力”研究生培养主线与培养模式。

2. 提出并践行基于特色平台与校企协作的“专业基础+实践与创新能力+自我发展动力与自我发展能力”研究生培养梯次目标体系。

3. 基于行业特色高校科技成果转化、科技服务及高校学科交叉与学科综合优势，通过协调双方兴趣点，构建了校企利益共同体，实现了科研及育人资源的极大丰富；创新构建了基于共同兴趣与利益驱动的校企合作模式，合作关系由单一转向多元，丰富了校企协同人才培养的方式方法。

4. 创新构建并实践了基于特色平台和校企协同“全资源”育人要素下的研究生培养模式与培养目标体系；基于跨多平台及校企协同的研究生多主体培养模式，有效促进了学科交叉及科技成果转化和人才培养、科技发展、产业及师生共同进步的有效协同。

5. 紧扣“一带一路”时代背景，迎合产业升级及“国际化转移”现实需求和发展趋势，以规模化开展全日制留学生学历教育为突破口，实现了基于政产学研深度协作的留学生培养方式，构建了国内研究生的国际化特色培养路径。通过留学生的企业订单培养模式培养，激发企业在留学生培养中的积极性和参与度（企业全额资助、参与实践教学、联合指导、学生课题针对企业需求、毕业留用等）。

(二)文献对比

在所检范围内，与委托课题相关的文献有38篇（见中文文献1-19，外文文献20-38），现将文献1-38与委托课题比较如下：

1. 文献1-3和20-24分别介绍了专业调整培养方向-改革课程选修制度+改进课题实施方式+完善教授师资队伍+建立综合式学业评估机制五方面培养模式、研究方向交叉拟合-优化论文选题与实施+建设多学科融通师资队伍+完善培养质量评估机制的跨学科人才培养模式、依托大学生科技创新活动探索“1234”创新人才培养管理模式、研究生督导发展、研究生跨专业培训及项目实践等研究，但没有提出委托课题一条主线、二个核心及三个层次的研究生培养主线与培养模式。

2. 文献4-5和25-27分别介绍了以能力培养为中心进行教改和实践、多学科集成与交叉的培养环境与机制、在线研究生培训课程的开发、研究生课程客观标准、产学研合作等研究，均没有提出委托课题“专业基础+实践与创新能力+自我发展动力与自我发展能力”研究生培养梯次目标体系。

3. 文献6-9和28-30分别介绍了校企深度合作利益共同体构建、利益相容机制的校企深

该文以在职研究生为研究对象，分析了武警学院研究生培养模式的现状，总结了武警院校研究生培养存在的问题，如忽视入职院校的实践能力培养，“双导师制”没有充分实施，管理和制度约束不严，思想政治工作难度大。文章还总结了学生的困境，如专业课程成绩不理想，学习和工作时间难以协调。最后，对武警院校在职培训模式的改进提出了相应的建议。

35. **Fostering Sustainable Biomedical Research Training in Mozambique: A Spin-Off of the Medical Education Partnership Initiative/ Noormahomed Emilia Virginia; Noormahomed Sérgio// Annals of Global Health**Volume 88, Issue 1. 2022. PP 65-65

该文介绍进一步发展中低收入国家的研究能力对于提供循证医疗、设计健全的卫生政策和有效的资源分配至关重要。研究能力对于留住高技能的教职员和机构国际化也至关重要。2015-2021实施的一个项目以医学教育伙伴关系倡议为基础，旨在发展爱德华多·蒙德拉大学（UEM）和相关机构的研究能力。该项目包括设计和实施研究生培训计划，并加强物理和人体研究基础设施。

36. **Design and Implementation of Postgraduate Programs in Health in a Resource-Limited Setting in Mozambique (The Lúrio University)/ Noormahomed Emilia Virginia; Mandane Amélia// Advances in Medical Education and Practice**Volume 12, 2021. PP 399-412

该研究描述用于设计和实施莫桑比克北部资源有限的卢里奥大学（Unilúrio）三个研究生课程的策略。通过共享多种资源，与多个机构建立了长期伙伴关系，并发展了基于能力的培训和研究生学习管理。研究和在线学习得到了利用，留用率和师资发展得到了提高，国内的一些不平等现象得到了缓解。这些战略和创新可以应用于其他资源有限的环境，从而扩大卫生专业人员的培训和研究能力建设。

37. **Internationalization Impact on PhD Training Policy in Russia: Insights from The Comparative Document Analysis/ Oksana Chigisheva; Elena Soltovets// Journal of Social Studies Education Research**Volume 8, Issue 2. 2017. PP 178-190

该文对与俄罗斯教育改革主要阶段相关的官方文件进行了分析比较，重点介绍了近年来经历了重大重组的博士培训体系。俄罗斯研究生教育理论和实践中引入的一系列变化都可以追溯到监管文件中，并根据日益增长的国际化需求进行解释。目前正在讨论进一步发展俄罗斯研究人员潜力的可能影响。比较文件分析的方法对这个主题产生了最好的洞察力。研究结果有助于理解俄罗斯博士研究体系目前面临的挑战，并得出了在国际化议程影响下与博士培训相关的教育政策转变的某些结论。

38. **Exploring the training mode of graduate students' innovative talents from the perspective of internationalization/ Moxin Xiao; Xiaoyu Zhang// Proceedings of the 2018 4th International Conference on Humanities and Social Science Research (ICHSSR 2018)**2018

该文从国际化的角度，针对国内外研究生培养的现状，分析了我国研究生培养过程中需要解决的问题，并从课程体系、培养模式和政策机制等方面提出了创新型人才的培养模式。

度合作模式、校企合作项目设计的科技创新活动实践、利益-情感型校企合作模式、共享知识产权、融合当地经济发展、校企协同创新与发展等研究，均不同于委托课题多元的基于共同兴趣与利益驱动的校企合作模式。

4. 文献 10-13 和 31-34 分别介绍了基于高校协同创新平台的研究生复合型人才培养模式、构建复合载体培养创新型工学研究生、基于科研项目为组带的校企协同研究生培养模式、研究型大学跨学科科研平台建设、校企合作培训、校企及社区的合作、在职培训模式等研究，均没有针对委托课题基于特色平台和校企协同“全资源”育人要素下的研究生培养模式与培养目标体系及基于跨多平台及校企协同的研究生多主体培养模式的研究。

5. 文献 14-19 和 35-38 分别介绍了结合“一带一路”契机及企业需求的留学生“订单式”的培养模式、促进产教融合、机构国际化、基于国际化需求培养、资源共享、国际化课程体系建设等研究，但没有提出激发企业在留学生培养中的积极性和参与度（企业全额资助、参与实践教学、联合指导、学生课题针对企业需求、毕业留用等）的政产学研深度协作的留学生培养方式。

(三) 综合结论

委托单位进行的关于基于学科交叉及成果转化的行业特色高校研究生创新实践能力培养路径研究，在所检国内外文献范围内，未见有相同的报道。

六、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论（网上信息仅供参考）。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新师：

王章仁

主任查新师：

主任查新师
何文瑶

总查新师：

总查新师
张明山



科技查新报告

项目名称: 立足产业升级、服务一带一路: 时代背景下基于特色平台及校企协同的纺织类研究生培养模式创新构建与实践

委托单位: 武汉纺织大学

委托日期: 2022 年 01 月 17 日

完成日期: 2022 年 01 月 20 日

查新机构: 湖北省科技信息研究院查新检索中心
(国家一级科技查新咨询单位 国家发明奖项目查新单位)

中华人民共和国科学技术部制

查新项目 名称	中文: 立足产业升级、服务一带一路: 时代背景下基于特色平台及校企协同的纺织类研究生培养模式创新构建与实践 英文: Based on industrial upgrading and "One Belt And One Road" supporting — Innovative construction and practice of postgraduate cultivating mode in the field of textile science and technology based on characteristic platforms and university-enterprise cooperation under the times background		
委托单位	名称	武汉纺织大学	
	通信地址	武汉市江夏区阳光大道 1 号	
	委托人	权 衡	电 话 13971179960
	电子信箱	371682159@qq.com	邮政编码 430200
查新单位	湖北省科技信息院科技查新检索中心 电话: 87823579 网址: http://cx.hbsti.ac.cn Email: hbcxzx@126.com		
一、查新范围: 国 内			
二、查新项目的查新点与查新要求: 1. 提出并践行基于特色平台与校企协作的“一条主线, 即高素质专业人才培养; 二个核心, 即科技创新能力、工程实践能力; 三个层次, 即系统扎实的专业基础、较强的科技创新与工程实践能力、自觉的自我发展动力和持续的自我发展能力”研究生培养主线与培养模式。 2. 提出并践行基于特色平台与校企协作的“专业基础+实践与创新能力+自我发展动力与自我发展能力”研究生培养梯次目标体系。 3. 基于学校科技成果转化及学科交叉与学科综合优势, 通过协调双方兴趣点, 构建了校企利益共同体, 实现了科研及育人资源的极大丰富; 创新构建了基于共同兴趣与利益驱动的校企合作模式, 合作关系由单一转向多元, 丰富了校企协同人才培养的方式方法。 4. 创新构建并实践了基于特色平台和校企协同“全资源”育人要素下的研究生培养模式与培养目标体系; 基于跨多平台及校企协同的研究生多主体培养模式, 有效促进了学科交叉及科技成果转化和人才培养、科技发展、产业及师生共同进步的有效协同。 5. 紧扣“一带一路”时代背景, 迎合纺织产业“国际化转移”现实需求和发展趋势, 以规模化开展全日制留学生学历教育为突破口, 实现了基于政产学研深度协作的留学生培养方式, 构建了国内研究生的国际化特色培养路径。通过留学生的企业订单培养模式培养, 激发企业在留学生培养中的积极性和参与度(企业全额资助、参与实践教学、联合指导、学生课题针对企业需求、毕业留用等)。			

三、文献检索范围及检索策略

国内文献检索系统	检索年限	主题词、检索策略
中国专利数据库	1985-2022	纺织*研究生*培养模式、纺织*研究生*专
中国科技成果数据库	1989-2022	业基础*实践创新*自我发展*目标、纺织*
维普科技期刊网	1989-2022	研究生*利益共同体*培养模式、纺织*研究
万方中文数据网	1989-2022	生*（培养目标体系+多主体培养模式）、纺
CNKI 期刊网	1989-2022	织*研究生*（国际化+一带一路）*订单式
中国学位论文数据库	1989-2022	
中国学术会议论文库	1989-2022	
中国机械工程文摘库	1989-2022	
国家科学图书文献中心	1970-2022	
中国标准信息库		
www.baidu.com		

四、检索文献

1. 轻化工程全日制专业学位硕士研究生培养模式的构建/袁久刚 王强, 江南大学纺织服装学院//纺织服装教育. 2014(3)
该文介绍江南大学轻化工程系从调整培养方向、改革课程选修制度、改进课题实施方式、完善教授师资队伍及建立综合式学业评估机制五个方面, 对轻化工程全日制专业学位硕士研究生培养模式进行改革与构建, 取得了一定的成效。
2. 基于学科交融的轻化工程专业硕士培养的改革的实践/王平 余圆圆, 江南大学纺织服装学院//纺织服装教育. 2016(2)
该文章阐述江南大学在轻化工程专业硕士培养中, 通过研究方向交叉拟合、优化论文选题与实施、建设多学科融通师资队伍和完善培养质量评估机制的方法, 推进跨学科人才培养模式改革, 拓展以生态染整技术为导向的人才培养途径。
3. 基于大学生科技创新活动的创新人才培养管理模式研究/单巨川, 河北科技大学纺织服装学院//科技风. 2020(11)
该文以轻化工程专业染整方向为例, 针对本专业学生的特点, 依托大学生科技创新活动, 探索了“1234”创新人才培养管理模式。
4. 提高染整工程专业学生培养质量的研究/吴赞敏, 天津工业大学//世界华商经济年鉴·高校教育研究. 2008(14)
该文章论述了纺织染整工程专业以学科建设和改革为平台, 以学生创新能力的培养为切入点, 以有利于这种能力培养为中心进行教改和实践, 建立具有纺织染整专业特色的课程体系 and 培养方案, 对创新应用型人才培养的作用。
5. 学科交叉研究生培养的特性、动力及模式探析/高磊 赵文华, 上海交通大学高等教育研究院//研究生教育研究. 2014(3)
该文介绍构建多学科集成与交叉的培养环境与机制, 培养未来能够解决综合性重大科技和社会问题的复合型创新人才已经成为各国研究生教育发展的共识和趋势, 也是研究生培养模式改革的重要课题。与传统研究生培养模式相比, 学科交叉研究生培养具有知识多元、问题导向、协同创新等特性, 也具有非常迫切的驱动力。学科交叉研究生培养模式有其生成路径和一些重要特征。高校应根据自身办学定位与特色选择合适的学位交叉研究生培养模式。
6. 基于构建利益共同体的校企深度合作研究/丁建石, 天津职业大学合作教育办公室//黑龙江高教研究. 2013, 31(01)
该文章从建立利益共同体为出发点, 对校企深度合作进行了论述, 阐述了合作对象单一、政府参与合作、合作平台构建以及教师作为合作关系维持主体的理念。
7. 专利库和案例库: 基于利益共容机制的校企深度合作模式探索/曹海莹 赵大海, 燕山大学建筑工程与力学学院//高等工程教育研究. 2018(5)
该文基于利益共容机制把案例库和专利库建设有机结合作为校企合作平台, 高校提供专利库, 通过技术转移中心转让给企业; 企业提供案例库, 借助产学研基地供给高校。校企双方在“共赢”条件下完成深度融合是一种可操作途径。专利库和案例库建设中借助课程体系和创新体系, 可较好完成培养学生解决复杂工程问题能力目标, 充分体现 OBE 教育理念。燕山大学土

术工程学校企合作具体操作方式和实际效果,对合作模式推广具有一定借鉴意义。

8. 基于“校企合作”项目设计的科技创新活动实践探索/李鹏飞 李正中,重庆科技学院电气与信息工程学院//中国电力教育. 2011(28)

该文基于“校企合作”项目设计的实践是学校课程设计的创新,既可以提升大学生的理论知识水平,又可以为企业培养工程项目设计人才;既激发了大学生的学习热情,又提高学校的教学质量,达到了企业、学校和学生“三赢”的办学目的。

9. 构建“利益-情感”型校企合作模式的探索与实践/章蓉 林素静,深圳职业技术学院//卫生职业教育. 2007(8)

该文介绍通过利益、情感双重驱动有助于建立双赢的校企合作机制。高职院校要善于引导企业从社会进步和企业发展战略的高度认识校企合作的长期效益,找准校企双方的利益趋同点;采用项目管理机制保证合作的执行力度;情感沟通与交流则成为维系合作持续、稳定发展的良好润滑剂。

10. 基于高校“协同创新平台”的研究生复合型人才培养模式/韩兵,大连海事大学航运经济与管理学院//当代教育实践与教学研究. 2019(21)

该文基于资源整合、学科交叉、理论联系实际等思维,从我国研究生教育的实际需求出发,通过“知识结构交叉”“创新能力交叉”“实践能力交叉”等理念打造研究生培养的教学集成模式、资源共享模式和校企协同模式,构建基于高校“协同创新平台”的研究生复合型人才培养模式。结合实践,从政策支持、科研机制、培养方案、导师筛选、评价标准等方面提出研究生复合型人才培养模式的构建思路,以此为培养具有多元知识要素、创新实践能力以及综合管理能力的复合型人才提供支撑。

11. 构建复合载体培养创新型工学研究生的探索与实践/李萍萍 沈晨,江苏大学//学位与研究生教育. 2010(4)

该文分析了工学研究生培养中存在的问题,提出了构建研究生工程实践复合载体的理念并进行了实践,即一方面构建由基础平台、学科专业平台和产学研联合基地相互交融所构成的工程实践“硬载体”;另一方面完善制度,创新机制,通过导师、研究生和培养环境的协同创新,构建有利于研究生参与工程实践的“软载体”,介绍了采用这种方式培养工学研究生取得的成效。

12. 构建以科研项目为纽带的校企协同研究生培养机制/何益宏 符吉祥,五邑大学信息工程学院//黑龙江高教研究. 2017(10)

该文章在广东顺德工业研究院与43所国内外高校以及入驻顺德200余家企事业单位签订合作协议,共建联合培养基地对国内外高校的1184名研究生开展培养的基础上,探讨了一种以研究院为主体、基于科研项目为纽带的校企协同研究生培养模式,阐述了该模式的内涵特征和运转机制,并分析了该模式实施过程中可能产生的问题并提出应对策略,以保障该模式有效运行。

13. 研究型大学跨学科科研平台建设研究——以麻省理工学院(MIT)为例/杨琪,华中科技大学//中国学位论文数据库(2009)

该文聚焦研究型大学跨学科科研平台。在梳理美国研究型大学跨学科研究的发展历程基础上,对跨学科科研平台的发展模式进行描述,进而分别从科研成果、人才培养、社会服务和学科建设四个方面深入探讨了跨学科科研平台对研究型大学的推动作用。紧接着以美国麻省理工学院(MIT)跨学科科研平台为案例,全面分析其成功之处。并根据我国研究型大学跨学

科科研平台的现状和存在的问题,提出建设我国研究型大学跨学科科研平台的相关对策和建议:明确研究型大学跨学科科研平台的定位,营造适合跨学科研究的组织文化;建立结构合理的科研队伍和专业管理团队;完善拨款机制;针对跨学科研究特性,建立合理的评估机制;大力开展跨学科研究生培养,以期为我国研究型大学跨学科科研平台的发展提供有价值的参考。

14. “一带一路”战略背景下研究生教育国际化的政策与实施/李贵卿 杜宛燕,成都信息工程大学 成都大学//现代教育科学. 2020(01)

该文从中央到地方对研究生教育国际化的相关支持政策进行了梳理,选取借鉴了代表性地区 and 高校研究生教育国际化的范式,最后提出了实施促进研究生教育国际化的具体措施:调查了各高校促进“一带一路”研究生国际化教育的实践,提出了相关实施措施,包括完善管理体制、优化资金管理、提高培养质量、完善国际标准的研究教育质量评估体系;全面提升导师国际化水平、创设优质学习环境、增加学校和学分管理方面的国际合作等。在“一带一路”战略背景下,为促进研究生教育国际化提供了参考。

15. “一带一路”背景下的研究生教育国际化——内涵、现状与举措/杜瑛 代振东,四川大学研究生院//高教研究:西南科技大学. 2019(3)

该文章根据当前我国研究生教育国际化的现状,针对“一带一路”所需的人才培养方向,提出既要充分利用市场机制的主导作用,也要重视国家干预的引导作用,在政策制定、奖学金设置、教学改进、管理更新等方面采取相应的务实举措,培养有利于实现“一带一路”倡议的中国以及沿线国人才。

16. 浅析“一带一路”视角下留学生“订单式”培养模式/陈珊 熊一蓉,常德职业技术学院//山西青年. 2019(19)

该文重点从留学生的招生模式、管理模式、教学模式、考核模式和实习就业模式五个方面介绍了留学生“订单式”的培养模式,从而探讨了高职院校特色的留学生培养模式。

17. “一带一路”倡议下中外合作办学机构来华留学生培养模式——以校企合作为切入点/孙珂 沈伟其,宁波诺丁汉大学//浙江树人大学学报(人文社会科学). 2019(6)

该文根据“三圈理论”,基于校企合作的中外合作办学机构来华留学生培养模式可分解为目标确定、资源共享和协同管理三个方面,进而提出搭建来华留学生培养平台、汇聚政校企三方资源以及形成“培育贯通”的校企协同机制等建议,以推进实践的有效开展。

18. “一带一路”倡议下高职院校留学生人才培养模式研究/张宏 韩瑞,常州轻工职业技术学院//机械职业教育. 2018(11)

该文阐述了“一带一路”对高职院校留学生人才培养模式发展所带来的机遇和挑战,并分析机遇和挑战产生的原因以及可能产生的深远影响,面对机遇和挑战,提出了高职院校提高留学生教学质量应当采取的具体解决措施。

19. “一带一路”倡议下留学生培养中促进产教融合的路径研究/詹海玉 弓自超,宜宾学院文学与新闻传媒学院 丝雅雅集团有限公司//产业与科技论坛. 2020(19)

该文介绍在留学生培养的过程中,可以结合高校所在地区产业发展情况,发挥留学生自身的语言和文化优势,将留学生培养嵌入到地方产业发展与对外贸易之中。实现这一过程需解决留学生的汉语、汉文化及专业知识培养,高校与产业深度对接、打通合作渠道,明确产教融合的实施规范等诸多问题。

五、查新结论

(一)委托课题查新要点

1. 提出并践行基于特色平台与校企协作的“一条主线，即高素质专业人才培养；二个核心，即科技创新能力、工程实践能力；三个层次，即系统扎实的专业基础、较强的科技创新与工程实践能力、自觉的自我发展动力和持续的自我发展能力”研究生培养主线与培养模式。

2. 提出并践行基于特色平台与校企协作的“专业基础+实践与创新能力+自我发展动力与自我发展能力”研究生培养梯次目标体系。

3. 基于学校科技成果转化及学科交叉与学科综合优势，通过协调双方兴趣点，构建了校企利益共同体，实现了科研及育人资源的极大丰富；创新构建了基于共同兴趣与利益驱动的校企合作模式，合作关系由单一转向多元，丰富了校企协同人才培养的方式方法。

4. 创新构建并实践了基于特色平台和校企协同“全资源”育人要素下的研究生培养模式与培养目标体系；基于跨多平台及校企协同的研究生多主体培养模式，有效促进了学科交叉及科技成果转化和人才培养、科技发展、产业及师生共同进步的有效协同。

5. 紧扣“一带一路”时代背景，迎合纺织产业“国际化转移”现实需求和发展趋势，以规模化开展全日制留学生学历教育为突破口，实现了基于政产学研深度协作的留学生培养方式，构建了国内研究生的国际化特色培养路径。通过留学生的企业订单培养模式培养，激发企业在留学生培养中的积极性和参与度（企业全额资助、参与实践教学、联合指导、学生课题针对企业需求、毕业留用等）。

(二)文献对比

在所检范围内，与委托课题相关的文献有 19 篇，现将文献 1-19 与委托课题比较如下：

1. 文献 1-3 分别介绍了纺织类专业调整培养方向+改革课程选修制度+改进课题实施方式+完善教授师资队伍+建立综合式学业评估机制五方面培养模式、研究方向交叉拟合+优化论文选题与实施+建设多学科融通师资队伍+完善培养质量评估机制的跨学科人才培养模式、依托大学生科技创新活动探索“1234”创新人才培养管理模式等研究，但没有提出委托课题一条主线、二个核心及三个层次的研究生培养主线与培养模式。

2. 文献 4-5 分别介绍了纺织类专业以能力培养为中心进行教改和实践、多学科集成与交叉的培养环境与机制等研究，均没有提出委托课题“专业基础+实践与创新能力+自我发展动力与自我发展能力”研究生培养梯次目标体系。

3. 文献 6-9 分别介绍了校企深度合作利益共同体构建、利益相容机制的校企深度合作模式、校企合作项目设计的科技创新活动实践、利益-情感型校企合作模式等研究，均不同于委托课题多元的基于共同兴趣与利益驱动的校企合作模式。

4. 文献 10-13 分别介绍了基于高校协同创新平台的研究生复合型人才培养模式、构建复合载体培养创新型工学研究生、基于科研项目为纽带的校企协同研究生培养模式、研究型大学跨学科科研平台建设等研究，均没有针对委托课题基于特色平台和校企协同“全资源”育人要素下的研究生培养模式与培养目标体系及基于跨多平台及校企协同的研究生多主体培养模式的研究。

5. 文献 14-19 介绍了结合“一带一路”契机及企业需求的留学生“订单式”的培养模式、促进产教融合等研究，但没有提出激发企业在留学生培养中的积极性和参与度（企业全额资助、参与实践教学、联合指导、学生课题针对企业需求、毕业留用等）的政产学研深度协作的留学生培养方式。

(三)综合结论

委托单位进行的关于立足产业升级、服务一带一路；时代背景下基于特色平台及校企协同的纺织类研究生培养模式创新构建与实践研究，在所检国内文献范围内，未见有相同的报道。

六、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论（网上信息仅供参考）。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新师：

王章仁
总查新师
张明山

主任查新师：

主任查新师
何文瑶

总查新师：

(科技查新专用章)
2022年01月20日



3.2.2 成果评价证明

3.2.2.1 专家鉴定意见书

时间	项目名称	鉴定形式	组织鉴定单位
2021	时代背景下基于特色平台及校企协同的研究生培养模式创新构建与实践	函审鉴定	武汉纺织大学

一、成果介绍

项目以师生能力建设为目标、科技支撑能力建设为抓手、留学生培养为纽带，通过构建校企“利益共同体”整合教育资源；针对地方特色高校工科研究生创新素质教育资源匮乏，人才培养工作对产业的支持能力较弱，人才培养模式和目标体系不适应产业现实及发展的要求等问题，开展基于特色平台及校企协同的研究生培养模式及培养目标体系创新构建与实践。

项目研究紧扣产业现实需求，加强纺织高校的产业服务能力建设，积极开展产业服务，实现教书育人与产业发展的互融与互哺；基于共同利益及兴趣点，构建了校企协同的育人载体，实现人才培养与产业进步的互动发展；创新构建、实践了基于特色平台及校企协同的专业人才培养模式和培养目标体系，并紧扣时代主题和行业背景。

该项目通过构建校企利益共同体，实现了科研及育人资源的极大丰富，创新构建了基于共同兴趣与利益驱动的校企合作模式；创新构建并实践了基于特色平台和校企协同的研究生培养模式与目标体系，有效促进了学科交叉及科技成果转化和人才培养、科技发展、产业及师生共同进步的有效协同；实现了基于政产学研协作的留学生培养方式，构建了国内研究生的国际化特色培养路径；有效促进了学校的办学水平和教师的业务能力，人才培养质量获得显著提升。

填写人（签名）

权衡

2021年05月12日

高等学校教学研究成果

鉴 定 证 书

成果名称：产业升级背景下基于学科交叉及成果转化的
研究生创新实践能力培养路径

成果完成单位：武汉纺织大学

成果类别：工 科

鉴定形式：函审鉴定

主持鉴定单位：武汉纺织大学 教务处

鉴定日期：2021年05月15日

湖北省教育厅

三、组织鉴定单位意见

同意成果鉴定专家委员会鉴定意见。



2021年05月20日

四、该成果的主要文献目录（注明何时在何处出版、发表、宣读、应用等情况）

论文题目	发表时间	发表刊物
研究生双语教学实践及对研究生创新能力的培养	2021	高等教育前沿
纺织工程专业来华留学研究生课程体系建设探索	2020	中外交流
地方“双一流”高校特色学科硕士学位论文质量保障体系建设	2020	纺织服装教育
基于跨文化交际教学原则对中国文化英语拓展教材实证探究——以《英语畅谈中国文化》为例	2019	智库时代
大学科研的本质特征及其育人意蕴	2019	高等教育研究
国家示范中心建设及研究生企业工作站背景下专业实践教师队伍建设的再思考	2016	轻工科技
研究生创新能力培育与提升的影响因素及对策研究	2016	产业与科技论坛
工程伦理课程研究生思维模式开发探讨	2021	科教导刊
研究生教育的优化策略	2020	西部素质教育
大学生实践创新能力训练探索与研究	2018	创新创业理论研究与实践

相关创新成果受到东华大学、江南大学、西南大学等10余所高校认可，人才培养质量得到中石化、天马微电子、宁波润禾、湖北达雅、广东德美、浙江传化等20余家著名企业的认同，受益企业超过100家。

约300名全日制纺织类专业硕士学位留学生中，约60%被我国纺织相关企业聘用、约25%在国内外攻读博士学位，约40%回国就业。

填写人（签名）

权琪

2021年05月12日

二、鉴定意见（提示：1、该成果的突出特色，主要建树及学术与实践价值；2、尚存在的不足，完善、提高的意见和建议；3、是否通过鉴定）

项目研究重视学科交叉，通过科技合作与服务，协调、构建行业高校与企业的利益追求，建设并稳定运行了一批共建科技创新、专业实践及协同育人平台等“利益共同体”，为校企协同育人提供了载体和抓手；创新构建并实践了基于特色平台及校企协同的研究生培养模式和培养目标体系。

项目对研究生创新培养与行业及时代背景的关联性及相互作用认识准确，对研究生教育教学改革关键问题提炼准确；以全日制留学研究生学历教育及校企“利益共同体构建”为解决问题的突破口，具有显著的创新性，方法举措切实可行；项目创新构建并实践了“以共同利益目标追求”驱动的校企合作模式，使得各种优质教育资源得以有效整合，极大促进了人才培养、科技发展和产业进步的有效协同。

项目研究具有显著的创新性，成果丰富、涉及面宽、受益面广，研究成果取得了显著积极成效，在纺织产业及行业高校中影响较大，示范性强，研究成果整体达到国内领先水平。

经过评审、讨论，鉴定委员会一致同意通过鉴定。

鉴定委员会主任委员（签名）

闫志河

2021年05月15日

五、主要研究人员名单

序号	姓 名	年龄	文化程度	所学专业	职 称	职 务	工作单位	对成果的创造性贡献
1	权 衡	50	博士研究生	纺织科学与工程	教 授	无	武汉纺织大学	项目负责人、总体设计
2	王 栋	43	博士研究生	纺织材料	教 授	技术研究院 常务副院长 研究生处处长	武汉纺织大学	学科召集人、路线与体系设计
3	刘琼珍	42	博士研究生	纺织材料	副教授	无	武汉纺织大学	平台建设、竞赛组织、交叉培养
4	李 伟	48	博士研究生	分析化学	教 授	化学与化工学院 院长	武汉纺织大学	培养方案、组织管理、交叉培养
5	林 莉	54	硕士研究生	外国语言文学	教 授	国际合作处处长 国际学院院长	武汉纺织大学	留学研究生培养组织与管理
6	唐 强	48	博士研究生	数 学	教 授	研究生处 副处长	武汉纺织大学	培养方案、组织管理、交叉培养
7	韦 炜	43	博士研究生	非织造材料	副教授	无	武汉纺织大学	平台建设、校企协同、国际化培养
8	吴济宏	57	博士研究生	纺织科学与工程	教 授	无	武汉纺织大学	培养方案、组织管理、交叉培养

六、鉴定委员会名单

序号	鉴定会职务	姓 名	工作单位	所学专业	现从事专业	职称职务	签 名
1	主任委员	阎克路	东华大学	纺织科学与工程	纺织科学与工程	教 授	阎克路
2	委 员	陈旭伟	东北大学	分析化学	分析化学	教 授	陈旭伟
3	委 员	沈爱国	武汉大学	分析化学	分析化学、化学教育	教 授	沈爱国
4	委 员	王树根	江南大学	纺织科学与工程	纺织科学与工程	教 授	王树根
5	委 员	姚金波	天津工业大学	纺织科学与工程	纺织科学与工程	教 授	姚金波

注：鉴定书中的表格如不够填写可自行增加行或续表

3.2.2.2 成果推广应用（高校）证明

序号	出具单位	备 注
1	东华大学	教育部直属重点大学,“世界一流学科建设高校”,入选国家“2011计划”牵头高校、中非高校“20+20”合作计划、国家建设高水平大学公派研究生项目、国家级新工科研究与实践项目,中国政府奖学金来华留学生接收院校,首批 28 所全国来华留学质量认证院校。
2	河北科技大学	全国高校实践育人创新创业基地、全国深化创新创业教育改革示范高校、教育部首批新工科研究与实践项目,国家国防科技工业局与河北省人民政府共建的省部共建大学。
3	陕西科技大学	国家“中西部高校基础能力建设工程”建设高校、教育部首批新工科研究与实践项目,CDIO 工程教育联盟成员单位。
4	天津工业大学	教育部与天津市共建高校、国家国防科技工业局和天津市人民政府共建高校、世界一流学科建设高校、中国政府奖学金来华留学生接收院校、全国深化创新创业教育改革示范高校、高等学校学科创新引智计划、教育部首批“新工科”研究与实践项目高校。
5	西安工程大学	教育部“新工科研究与实践项目”、首批“陕西省 2011 协同创新中心”立项建设高校。
6	西南大学	首批“世界一流学科建设高校”,国家“211 工程”和“985 工程优势学科创新平台”建设高校、卓越教师培养计划、中国政府奖学金来华留学生接收院校。
7	浙江理工大学	为中国政府奖学金来华留学生接收院校、全国高校实践育人创新创业基地、国家国际科技合作基地、国家级大学生创新创业训练计划、国家级新工科研究与实践项目高校。
8	南通大学	江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学,江苏高水平大学建设高峰计划建设高校、江苏省首批创新创业示范高校、江苏省首批教学工作先进高校。
9	湖北医药学院	湖北省“双一流”建设高校、博士学位授权单位立项建设高校;湖北省全科医学教育和免费医学生培养基地、湖北省公共卫生人才培养基地。

部分高校改革做法暨成果推广应用证明：东华大学

东华大学为加强研究生专业实践能力的培养，全面鼓励企业导师参与专业学位研究生的招生、培养、学位授予全过程，充分表达行业和企业的人才观，共同打造工程硕士的知识体系及架构；学校基于共建研究生专业实践基地的校企合作模式丰富、多样，充分发挥了专业实践基地在研究生培养中的重要作用；学校充分重视双方导师的交流与合作，构建以培养纺织工程实践能力为导向的“双师型”导师队伍。

武汉纺织大学化学与化工学院“纺织化学与染整工程”学科积极顺应纺织及其相关产业转型升级、产业国际化转移趋势和“一带一路”背景，针对专业的实践性强、涉及面广、工程化要求高等特点，以培养学生科技创新能力、产业服务能力和自我发展能力为核心，探索、创建并实施了“平台建设+科技进步+人才培养”、“科技服务+学科发展+人才培养”、“校企协同+产业支持+人才培养”、“人才交流+国际合作+人才培养”的人才培养模式，革新、完善了以“能力”为主线的人才培养体系，使学生在实践中学习、在学习中发展、在发展中成长，形成了一套基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养体系，取得了一系列显著的成果，获得了好评、赢得了声誉。

我院通过对武汉纺织大学“基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养模式创新与实践”教学成果进行调研、分析与借鉴，在校外基地建设、科技平台育人、留学生培养、校企合作等方面取得了良好的效果，学生的专业实践能力和就业竞争力获得了明显提升。

东华大学 化学化工与生物工程学院

2020年10月30日



部分高校改革做法暨成果推广应用证明：河北科技大学

河北科技大学注重并强化硕士研究生的基本理论和基本技能的培养，加深专业知识、强调知识融合和交叉，关注学术前沿；学生培养以综合素养和应用知识能力的提高为核心，使学生获得综合运用科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力；在校企双导师制下，鼓励开设综合性、研究型、创新性课程，教学内容强调理论性与应用性的结合。

武汉纺织大学化学与化工学院“纺织化学与染整工程”学科积极顺应纺织及其相关产业转型升级、产业国际化转移趋势和“一带一路”背景，针对专业的实践性强、涉及面广、工程化要求高等特点，以培养学生科技创新能力、产业服务能力和自我发展能力为核心，探索、创建并实施了“平台建设+科技进步+人才培养”、“科技服务+学科发展+人才培养”、“校企协同+产业支持+人才培养”、“人才交流+国际合作+人才培养”的人才培养模式，革新、完善了以“能力”为主线的人才培养体系，使学生在实践中学习、在学习中发展、在发展中成长，形成了一套基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养体系，取得了一系列显著的成果，获得了好评、赢得了声誉。

我院通过对武汉纺织大学“基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养模式创新与实践”教学成果进行调研、分析与借鉴，在校外基地建设、科技平台育人、留学生培养、校企合作等方面取得了良好的效果，学生的专业实践能力和就业竞争力获得了明显提升。



部分高校改革做法暨成果推广应用证明：陕西科技大学

陕西科技大学始终秉承“实践能力培养是工科研究生创新教育的基础”这一理念。学校将研究生实践能力的培养贯穿于学科建设、课程教学、项目科研；将研究生实践能力的培养与学科前沿相结合；积极吸引社会资源参与研究生实践能力的培养，建立实践能力培养的完整体系。

武汉纺织大学化学与化工学院“纺织化学与染整工程”学科积极顺应纺织及其相关产业转型升级、产业国际化转移趋势和“一带一路”背景，针对专业的实践性强、涉及面广、工程化要求高等特点，以培养学生科技创新能力、产业服务能力和自我发展能力为核心，探索、创建并实施了“平台建设+科技进步+人才培养”、“科技服务+学科发展+人才培养”、“校企协同+产业支持+人才培养”、“人才交流+国际合作+人才培养”的人才培养模式，革新、完善了以“能力”为主线的人才培养体系，使学生在实践中学习、在学习中发展、在发展中成长，形成了一套基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养体系，取得了一系列显著的成果，获得了好评、赢得了声誉。

我院通过对武汉纺织大学“基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养模式创新与实践”教学成果进行调研、分析与借鉴，在校外基地建设、科技平台育人、留学生培养、校企合作等方面取得了良好的效果，学生的专业实践能力和就业竞争力获得了明显提升。

陕西科技大学环境科学与工程学院

2020年10月29日

部分高校改革做法暨成果推广应用证明：天津工业大学

天津工业大学研究生培养以制度机制建设、课程体系建设以及课程教学改革为重点，积极开展校际联合互选课程建设试点；在大力推动本单位课程建设工作的同时，为其他培养单位提供可资借鉴的经验。研究生培养过程中，重视理论研究和工程技术研究相结合，重视培养学生的系统观点、理论研究能力和工程实践能力。为了提升实践水平，学校通过整合资源，建立了稳固的校外实践基地。

武汉纺织大学化学与化工学院“纺织化学与染整工程”学科积极顺应纺织及其相关产业转型升级、产业国际化转移趋势和“一带一路”背景，针对专业的实践性强、涉及面广、工程化要求高等特点，以培养学生科技创新能力、产业服务能力和自我发展能力为核心，探索、创建并实施了“平台建设+科技进步+人才培养”、“科技服务+学科发展+人才培养”、“校企协同+产业支持+人才培养”、“人才交流+国际合作+人才培养”的人才培养模式，革新、完善了以“能力”为主线的人才培养体系，使学生在实践中学习、在学习中发展、在发展中成长，形成了一套基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养体系，取得了一系列显著的成果，获得了好评、赢得了声誉。

我院通过对武汉纺织大学“基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养模式创新与实践”教学成果进行调研、分析与借鉴，在校外基地建设、科技平台育人、留学生培养、校企合作等方面取得了良好的效果，学生的专业实践能力和就业竞争力获得了明显提升。

天津工业大学 纺织科学与工程学院



部分高校改革做法暨成果推广应用证明：西安工程大学

西安工程大学为充分发挥协同创新中心的优势，进行研究生培养教育教学改革。从课程改革、实践基地建设、主要培养环节完善入手，以“理论指导+实践结合”为主线进行研究生培养，辅以“校内+校外、课程+科研、论文+工程”的多模态培养方式，切实做到提高研究生的专业实践能力，提高研究生的专业素养，丰富研究生的阅历，实现高校人才与企业实际需求的无缝对接。

武汉纺织大学化学与化工学院“纺织化学与染整工程”学科积极顺应纺织及其相关产业转型升级、产业国际化转移趋势和“一带一路”背景，针对专业的实践性强、涉及面广、工程化要求高等特点，以培养学生科技创新能力、产业服务能力和自我发展能力为核心，探索、创建并实施了“平台建设+科技进步+人才培养”、“科技服务+学科发展+人才培养”、“校企协同+产业支持+人才培养”、“人才交流+国际合作+人才培养”的人才培养模式，革新、完善了以“能力”为主线的人才培养体系，使学生在实践中学习、在学习中发展、在发展中成长，形成了一套基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养体系，取得了一系列显著的成果，获得了好评、赢得了声誉。

我院通过对武汉纺织大学“基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养模式创新与实践”教学成果进行调研、分析与借鉴，在校外基地建设、科技平台育人、留学生培养、校企合作等方面取得了良好的效果，学生的专业实践能力和就业竞争力获得了明显提升。

西安工程大学 纺织科学与工程学院

2020年6月22日



部分高校改革做法暨成果推广应用证明：西南大学

西南大学大力推进研究生培养机制改革，提高研究生培养质量。学校按照“适度提升规模、改善生源结构、保证生源质量、完善资助体系、提高培养质量、培养创新意思和创新能力”的总体思路，建立科学合理指标投入产出的研究生招生计划的分配机制，构建有利于激发研究生创新热情和创新实践能力的培养机制和资助体系；学校根据不同学科特点和导师的科研需求，实行对不同学科的分类指导，分步推进机制改革。

武汉纺织大学化学与化工学院“纺织化学与染整工程”学科积极顺应纺织及其相关产业转型升级、产业国际化转移趋势和“一带一路”背景，针对专业的实践性强、涉及面广、工程化要求高等特点，以培养学生科技创新能力、产业服务能力和自我发展能力为核心，探索、创建并实施了“平台建设+科技进步+人才培养”、“科技服务+学科发展+人才培养”、“校企协同+产业支持+人才培养”、“人才交流+国际合作+人才培养”的人才培养模式，革新、完善了以“能力”为主线的人才培养体系，使学生在实践中学习、在学习中发展、在发展中成长，形成了一套基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养体系，取得了一系列显著的成果，获得了好评、赢得了声誉。

我院通过对武汉纺织大学“基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养模式创新与实践”教学成果进行调研、分析与借鉴，在校外基地建设、科技平台育人、校企合作、以市场需求为导向进行科研开发等方面取得了良好的效果，学生在发表高水平 SCI 学术论文、科研成果在产业上推广应用方面取得长足进步，学生的专业实践能力、攻读博士学位深造和就业竞争力获得了明显提升。

西南大学蚕桑纺织与生物质科学学院



2020年10月28日
蚕桑纺织与生物质科学学院

部分高校改革做法暨成果推广应用证明：浙江理工大学

浙江理工大学紧密围绕专业学位研究生培养目标，以行业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径，建立了符合社会发展需求、体现学校办学特色和优势的研究生培养模式。主要举措有：细化重点培养环节的基本要求和质量标准、优化研究生培养方案，不断提高行业参与度并鼓励开设针对解决行业企业实际问题的课程，建设多学科共享型专业实践基地并加强专业实践基地在育人中的作用等。

武汉纺织大学化学与化工学院“纺织化学与染整工程”学科积极顺应纺织及其相关产业转型升级、产业国际化转移趋势和“一带一路”背景，针对专业的实践性强、涉及面广、工程化要求高等特点，以培养学生科技创新能力、产业服务能力和自我发展能力为核心，探索、创建并实施了“平台建设+科技进步+人才培养”、“科技服务+学科发展+人才培养”、“校企协同+产业支持+人才培养”、“人才交流+国际合作+人才培养”的人才培养模式，革新、完善了以“能力”为主线的人才培养体系，使学生在实践中学习、在学习中发展、在发展中成长，形成了一套基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养体系，取得了一系列显著的成果，获得了好评、赢得了声誉。

我院通过对武汉纺织大学“基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养模式创新与实践”教学成果进行调研、分析与借鉴，在校外基地建设、科技平台育人、留学生培养、校企合作等方面取得了良好的效果，学生的专业实践能力和就业竞争力获得了明显提升。

浙江理工大学纺织科学与工程学院

(国际丝绸学院)



南通大学为加强研究生专业实践能力的培养，全面鼓励企业导师参与专业学位研究生的招生、培养、学位授予全过程，充分表达行业和企业的人才观，共同打造工程硕士的知识体系及架构；学校基于共建研究生专业实践基地的校企合作模式丰富、多样，充分发挥了专业实践基地在研究生培养中的重要作用；学校充分重视双方导师的交流与合作，构建以培养纺织工程实践能力为导向的“双师型”导师队伍。

武汉纺织大学纺织科学与工程学科积极顺应国家重大需求暨纺织及其相关产业转型升级、产业国际化转移趋势和一带一路人类命运共同体构建背景，针对专业的实践性强、工程化要求高、涉及学科门类多等特点，以培养学生科技创新能力、产业服务能力和自我发展能力为核心，探索、创建并实施了“平台建设+科技进步+人才培养”、“科技服务+学科发展+人才培养”、“校企协同+产业支持+人才培养”、“人才交流+国际合作+人才培养”的人才培养模式，革新、完善了以“能力+成果转化”为主线的人才培养体系，使学生在实践中学习、在学习中发展、在发展中成长，形成了一套基于特色平台及校企协同的纺织科学与工程交叉学科研究生培养体系，取得了一系列显著的成果，获得了好评赢得了声誉。

我院通过对武汉纺织大学“基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养模式创新与实践”教学成果进行调研、分析与借鉴，在校外基地建设、科技平台育人、留学生培养、校企协作等方面取得了良好的效果，学生的专业实践能力和就业竞争力获得了明显提升。



成果推广应用证明——湖北医药学院

武汉纺织大学是本省具有鲜明行业特色的院校，最近几年在人才培养、科学研究、平台建设、成果产出、服务国家重要战略需求等方面显示出明显的优势和特色。该校主持完成的“时代背景下基于特色平台及校企协同的纺织类研究生培养模式创新构建与实践”项目，针对纺织类研究生的人才培养问题，以师生的学科交叉能力建设为目标、科技成果转化支撑能力与留学生培养为纽带，整合校企协同育人资源，创新构建了产业深度参与的“开放型、开环化”研究生培养模式和“梯次渐进”的研究生培养目标体系，取得了较为显著的育人成果和社会效益，具有引领示范意义。

我校（湖北医药学院）和武汉纺织大学同为具有鲜明专业特色背景的省属高校，与武汉纺织大学一直保持着多层面、深层次的交流。我院通过对该教学成果进行调研、分析与借鉴，在校企合作基地、科技平台育人、留学生培养等多方面取得了良好的效果，研究生的专业实践能力和就业竞争力获得明显提升。

证明单位：湖北医药学院

单位负责人（签字）：



3.2.2.3 人才培养效果（企业）证明

序号	出具单位	备 注
1	广东德美精细化工集团股份有限公司	上市公司：国内著名纺织化学品及染整技术解决方案企业；国家级高新技术企业公、国家火炬计划重点高新技术企业。
2	广东溢达纺织有限公司	上市公司：溢达集团广东子公司，大型产品出口型及高新技术型纺织企业，全球最大的全棉衬衫制造及出口商。
3	湖北嘉麟杰纺织品有限公司	上市公司：国家高新技术企业；公司为国内规模较大并具有较大示范性的纺织印染企业。
4	际华 3542 纺织有限公司	上市公司：第一批国家高新技术企业，国内示范性纺织、印染企业，拥有国家级企业技术中心。
5	宁波润禾高新材料科技股份有限公司	上市公司：国内著名纺织化学品研发、生产及应用、销售商，在有机硅产品领域具有绝对优势。
6	中纺院（浙江）技术研究院有限公司	国有大型专业研究院所。
7	361°（中国）有限公司	上市公司：集品牌、研发、设计、生产、经销为一体的综合性体育用品公司，“中国名牌”、“中国驰名商标”。
8	清河羊绒产业技术研究院	新型科研平台：河北省科技厅批准，河北省清河县与武汉纺织大学、河北科技大学共建的科技型科研平台及社会团体。
9	武汉天马微电子股份有限公司	上市公司：天马微电子武汉分子公司，全球范围内移动智能终端及以车载、医疗为代表的专业显示的生产商和提供商。
10	稳健医疗（武汉）有限公司	上市公司；是一家集研发、生产和销售以棉花为主要原材料的医用敷料和日用消费品的自主创新企业。

创新基地共建单位效益证明暨用人单位评价：广东德美

广东德美精细化工集团股份有限公司与武汉纺织大学的合作育人工作始于2012年教育部在我公司设立的“国家级工程实践教育中心”。截止2019年，广东德美化工共参与培养武汉纺织大学本科生、研究生150余名，奖助金资助近100人。

通过近几年的双方合作实践证明：联合培养生依托我公司相关业务领域的重大工程参与专业学习实践，提升了学生解决实际问题的能力，加快了从学生到工程技术人员角色转变，增强了个人综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期。

双方的常年合作为我公司人才招聘开辟了新的途径，多名优秀研究生毕业后成为了我公司的正式员工。此外，通过这一方式，对增强校企科研合作和交流、技术创新等方面发挥了重要的桥梁作用。

广东德美精细化工集团股份有限公司

2020年10月28日

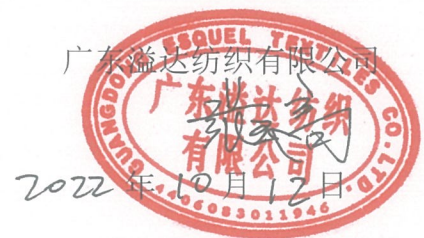


用人单位评价：广东溢达纺织有限公司

溢达集团成立于 1978 年，是一家总部位于香港的纵向一体化棉纺服装制造商，是目前全球最大的全棉衬衫制造及出口商。溢达致力于科技创新及新概念的应用，重视高科技人才培养，多年来一直和武汉纺织大学保持紧密合作。

于 2011 年起与武汉纺织大学签订就业实习基地/合作培养研究生协议，截止 2022 年，共接收 100 多人次研究生来我公司开展课题研究或专业实习，参与培养研究生 20 余名，奖助金资助近 50 人。

双方的常年合作为我公司提供了有力的人才和技术支持，为促进企业技术创新和可持续发展提供了强大的支持。先后累计有 50 多名优秀研究生毕业后成为了公司的正式员工，并成长为公司的技术骨干和领导，对公司的科技创新工作起到了明显的促进作用。双方共同申报并获批广东省多项科技计划项目，合作双方最大程度地实现优势资源最大化，达成合作各方协同发展的目标。



创新基地共建单位效益证明暨用人单位评价：湖北嘉麟杰

湖北嘉麟杰纺织品有限公司 2015 年与武汉纺织大学化学与化工学院签订本科生、研究生实践教学基地共建协议。截止 2019 年，共参与培养研究生 30 余名、留学生 10 余名、本科生 200 余名。

通过基地联合培养模式从提高人才培养质量、导师队伍建设、优秀人才输送等方面取得了较好成绩。双方合作实践表明，专业学生校企双方联合培养模式有效地实现了产学研相结合的建设道路，实现高校和行业单位的优势互补，是实现本科生、研究生创新能力和工作能力的有效途径，推动了高校本科生、研究生教育创新工作，提升了高层次人才培养的针对性和适用性。

通过联合培养，校企双方增进了互信，形成了深度共识；武汉纺织大学优先向我公司输送优秀的毕业本科生和研究生，有力地支持并促进了我公司的人力资源和技术资源工作。

湖北嘉麟杰纺织品有限公司
2020年10月31日



创新基地共建单位效益证明暨用人单位评价：

际华三五四二纺织有限公司

际华三五四二纺织有限公司与武汉纺织大学化学与化工学院合作共建本科生、研究生实践教学基地以来，共接收 10 余名研究生和 50 余名本科生来我公司开展专业实践教学环节；同时，有近 10 余名相关教师参与企业的科技规划、项目申报等工作。

实践表明：武汉纺织大学本科生、研究生通过来我公司开展专业实习及双方合作指导学生毕业课题等形式，显著提高了学生的专业工作能力、科技创新能力和务实工作作风；同时，通过合作育人项目带动双方科技合作，明显提升了双方的科技合作水平，增强了我公司的产品开发能力。



创新基地共建单位效益证明暨用人单位评价：宁波润禾

宁波润禾高新材料科技股份有限公司于 2007 年起与武汉纺织大学签订就业实习基地/合作培养研究生协议及研究生奖助金协议。截止 2019 年,共参与培养研究生 20 余名、获得奖助金的研究生超过 120 人,全额资助并联合培养留学生 19 名。

双方合作实践证明,基于研究生就业/实习(创新)基地的研究生联合培养模式充分发挥了学校和企业的优势,提高了合作双方的社会及行业知名度与影响力,并对于学生的专业实践能力、科技创新能力及工程思想的培养具有显著积极的作用。同时,合作过程中还有效促进了双方的科技交流和科技合作,润禾股份向学校相关学科投入科研及教育经费累计超过 400 万元。

在多年的研究生联合培养过程中,公司始终优先聘用武汉纺织大学的毕业生。目前,公司已经累计录用武汉纺织大学的研究生和本科生近 30 人,他们中的绝大多数已成长为公司的骨干和领导,为公司的发展起到了显著的促进作用。

宁波润禾高新材料科技股份有限公司



年 月 日

创新基地共建单位效益证明暨用人单位评价：中纺院浙江分院

中纺院（浙江）技术研究院有限公司（原绍兴中纺院江南分院有限公司，简称中纺院浙江分院）与武汉纺织大学开展研究生合作培养以来，中纺院浙江分院共接收 6 名研究生和 20 余名本科生开展课题研究和专业实习；同时，有 20 余人次的学校相关导师来中纺院浙江分院参与科技开发及研究生课题指导工作。

自双方开展合作以来，武汉纺织大学研究生及本科生来我院开展专业实习、科研合作、毕业课题，显著提高了学生们的科研能力和工作能力，双方的科技合作水平也得到了提升。

多年来，中纺院浙江分院及其当地合作共建企业充分协作，在办好中纺院浙江分院的同时，与武汉纺织大学共同积极申请、承接中国纺织科学研究院有限公司和浙江省、绍兴市的各种科技计划项目，面向绍兴纺织印染产业聚集区，解决产业关键共性技术问题，提供技术咨询和培训服务，促进区域特色经济发展，赢得了良好的社会声誉，扩大了中纺院浙江分院和学校的社会影响力。

中纺院（浙江）技术研究院有限公司



用人单位评价：三六一度（中国）有限公司

三六一度（中国）有限公司是一家集品牌、研发、设计、生产、经销为一体的综合性、上市体育用品公司，产品包括运动鞋、服装、童装、冬季运动项目装备及相关配件等。

武汉纺织大学的纺织工程、纺织材料与纺织品设计等专业为其优势与特色学科，与我公司主营业务和发展方向契合度极高。近年来，武汉纺织大学基于纤维材料的交叉学科研究团队与我在功/智能纺织品开发上一直以来开展密切深入合作，为我公司科技实力的提升增添助力。此外，武汉纺织大学培养的优秀研究人才，他们踏实勤劳、专业素养过硬、创新能力强，与我公司的人才发展需求相一致。武汉纺织大学为我公司输送的优秀人才，对公司组建完善的专技人才梯度结构，形成有特色、有活力的品牌实力做出了极为重要的贡献。

我们衷心希望能够与武汉纺织大学保持长期、深入、全面且稳定的交流合作关系，一起携手开创新时代创新驱动背景下运动品牌的新时代。

三六一度（中国）有限公司（签章）

2022年10月12日



创新基地共建单位效益证明暨用人单位评价：羊绒产业技术研究院

2012年起，武汉纺织大学与河北省羊绒产业技术研究院开展羊绒产业技术战略合作暨共建河北省羊绒产业技术研究院。5年来，研究院共接收10余名研究生和20余名本科生开展课题研究和专业实习；同时，有近20余人次的学校导师来公司参与科技开发工作。

自双方开展合作以来，武汉纺织大学相关学生的科研能力、创新能力和工作水平获得了显著增强。同时，双方的科技合作水平显著提升，产出了一批科技成果。此外，双方积极承担了“清河羊绒产业中长期发展规划”、“企业技术咨询”、“专业知识公益培训”等社会及行业服务项目，既培养了学生、锻炼了队伍，也赢得了良好的社会声誉，扩大了研究院和学校的社会影响力。

目前，河北省羊绒产业技术研究院及其当地合作共建企业充分协作，在办好研究院的同时，与武汉纺织大学共同积极申请、承接河北省的各种科技计划项目，解决产业关键技术问题，促进区域特色经济发展。



河北省羊绒产业技术研究院

年 月 日

用人单位评价：武汉天马微电子公司

我公司（武汉天马微电子）是天马微电子公司（上市公司）在武汉的分公司，主要从事中小尺寸全领域主流显示终端的生产与研发，布局领域包括以高端智能手机、差异化平板电脑、高阶笔电为代表的移动智能终端显示市场和以车载、医疗、POS、HMI 等为代表的专业显示市场。近年来，武汉纺织大学教学质量、科研水平、社会整体反响明显提升。武汉纺织大学基于纤维材料的交叉学科研究团队（王栋教授课题组）一直与我公司保持密切的科研合作关系，源源不断地为我公司输送优秀的研究生人才，为我公司的发展做出了重要的贡献。

武汉纺织大学培养的纺织材料类研究生具备较强的交叉学科专业知识和工程创新能力，特别契合我公司在柔性电子领域人才的需求，与湖北省内其他高校的求职研究生相比依然具备很强的竞争能力。该校王栋教授课题组纺织材料类毕业生先后入职我公司 19 人。例如，该校 15 级毕业研究生周舟已经成为我公司 TP Track 科室负责人，主要负责通过微观集成线路赋予屏幕触控功能，获得天马集团 19 年度技术突破奖，屡次获天马个人优秀奖和团队奖，为我公司的发展做出了重要的贡献。总体上，该校的研究生思想政治素质高，专业基础扎实；责任心强，普遍勤奋敬业，团队协作意识强；善于学习，善于发现问题，勇于钻研，具有较强的创新意识和能力。该校纺织材料类研究生入职后整体成长迅速，发展较好。

希望能够继续保持与武汉纺织大学的交流合作，欢迎武汉纺织大学具备交叉学科背景的更多的优秀毕业生来我公司工作。

武汉天马微电子公司（签章）

2022 年 1 月

人力资源部



创新基地共建单位效益证明暨用人单位评价：稳健医疗（武汉）有限公司

稳健医疗（武汉）有限公司公司于 2017 年起与武汉纺织大学（签订就业实习基地/合作培养研究生协议）（合作共同筹建武汉纺织大学-稳健集团产业研究院）。截止 2022 年，共接收 21 名研究生来我公司工作、开展课题研究或专业实习，参与培养研究生 5 名，奖助金资助近 10 余人。

武汉纺织大学基于研究生就业/实习（创新）基地，通过安排学生来我公司开展专业实习、科研合作、毕业课题等形式，将科学研究与企业实际需求整合为一体，显著提高了学生的科研能力、工作能力和专业实践能力，其研究成果可直接用于企业产品品质增效；于此同时，有 30 余名共计 50 余人次的学校导师来公司参与科技开发和专业技术培训工作。在双方合作期间，为企业的发展提供了有力的人才和技术支持，也明显提升了双方的科技合作水平，增强了我公司的产品开发能力。且双方共同申报并获批横向项目 6 项，合作双方最大程度地实现优势资源最大化，达成合作各方协同发展的目标。企业为学校也提供了 500 余万元的科技开发经费。

双方的常年合作为我公司人才招聘开辟了新的途径，多名优秀研究生毕业后成为了我公司的正式员工，其对公司的研发、技术创新和员工素质提升起到了明显的促进作用。此外，企合作科技成果开发的相关高科技专利产品达 10 余个，实现新增产值近 6000 余万元，应用于医疗防护、医疗美容和新冠疫情防控等方面，取得了良好的应用效果，为我公司赢得了行业和社会声誉。

稳健医疗（武汉）有限公司（签章）



3.2.2.4 成果报奖推荐（推荐人）材料

序号	推 荐 人	备 注
1	朱美芳	中国纺织领域著名纤维材料专家、中国科学院院士、亚太材料科学院院士、国家教学成果二等奖获得者、东华大学教授、博士生导师。曾任教育部高等学校材料类专业教学指导委员会副主任委员、中国纺织工程学会第 25 届理事会化纤专业委员会副主任、中国材料研究学会副理事长、美国纤维学会管理委员会委员、东华大学副校长、东华大学纤维材料改性国家重点实验室主任等职务。
2	王学川	陕西科技大学副校长，教育部高等学校轻工与食品学科教学指导委员会委员和轻化工程专业教学指导分委员会副主任委员。兼任中国皮革协会科技委员会副主任，被教育部、人力资源社会保障部授予“全国模范教师”，享受国务院特殊津贴专家。
3	樊增禄	西安工程大学副校长、教授，教育部高等学校纺织类专业教学指导委员会委员、中国纺织学术带头人，全国高等学校教学研究会常务理事，陕西省高等教育学会常务理事，陕西省高等教育学会院校研究会副理事长。
4	张玉高	广东溢达集团研发总监，溢达集团研发中心负责人，浙江理工大学材料与纺织学院兼职教授。先后获得广东省优秀新产品二等奖 4 次和三等奖 2 次，获佛山科技进步二等奖及第七届广东杰出发明人奖。
5	王贤保	湖北大学科学技术发展研究院院长，新能源科学与技术研究院院长，教育部“功能材料绿色制备与应用”重点实验室主任。湖北省有突出贡献中青年专家，湖北省海外留学回国人员十大有突出贡献中青年专家。指导的学生曾获 16 届全国“挑战杯”大赛二等奖和三等奖各 1 项、11 届全国全国大学生节能减排大赛二等奖 1 项。
6	杨召岭	东风汽车集团有限公司首席工程师、高级工程师，东风汽车公司后备学科带头人；全国模具标准化技术委员会委员、全国铸造标准化技术委员会委员、中国汽车工业协会零部件团体标准库专家；获得东风汽车公司科技进步一等奖 1 项和二等奖 1 项；主持、参与制订国家标准 10 项。

专家推荐信

武汉纺织大学作为地方特色高校，近年来在平台建设、科学研究、人才培养等方面，尤其是在研究生实践、科技创新、国际化等方面具有明显的优势和鲜明的特色。在我国纺织及其相关产业转型升级、国际化转移和“一带一路”背景下，学校探索出了纺织类研究生、留学生特色培养体系与培养模式。

基于科技成果转化及学科交叉与学科综合优势，武纺通过协调校企双方的兴趣点，构建了校企利益共同体，极大地丰富了科研及育人资源；创新构建了基于共同兴趣与利益驱动的校企合作模式，将合作关系由单一转向多元，促进了学科交叉及科技成果转化，实现了人才培养、科技发展、校企及师生的共同进步。该校紧扣“一带一路”时代背景，主动契合我国纺织产业和相关企业“国际化转移”的发展趋势和现实需求，以规模化开展纺织类专业全日制留学生学历教育为突破口，构建了基于政产学研充分协作的留学生培养方式并开拓了国内研究生的国际化特色培养路径。

项目成果具有显著的创新性、可行性，实施效果显著，值得推广践行，特推荐其申报湖北省高等学校教学成果奖一等奖。

推荐专家（签名）：



工作单位：东华大学

专家推荐信

武汉纺织大学是一所坚持纺织服装特色发展的多科性、综合类普通高等学校，学校“纺织化学与染整工程”及其相关学科在平台建设、科学研究、人才培养，尤其是研究生及留学生培养等方面具鲜明的特色。近10年来，该校紧扣“一带一路”国家战略和我国纺织产业发展的新契机、新挑战，特别注重对研究生专业实践能力、科技服务能力及国际化能力的培养，相关事业健康发展、规模及影响力较大，探索出了一套特色鲜明的研究生培养体系与培养模式。

该校化学与化工学院积极探索研究生创新教育与教学改革，创建并实施了“基于特色平台及校企协同的研究生培养模式与培养体系”和“基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养目标体系”，有效实施了“校企协同+产业支持+人才培养”、“人才交流+国际合作+人才培养”的人才培养模式，取得了丰富、显著的教学研究成果，有效地促进了学科的发展，学校“纺织科学与工程”为省级优势学科、“化学”学科为省级重点（培育）学科、“现代纺织技术”入选省级特色优势学科群。

在此基础上，组织申报“立足产业升级、服务“一带一路”基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养模式创新与实践”教学成果。本项目研究成果丰富并具有显著的创新性和现实性、可行性，社会效益显著，值得大力推广。

特此推荐！

陕西科技大学 陈刚

2021.3.10.

专家推荐信

武汉纺织大学完成的“立足产业升级、服务‘一带一路’，基于特色平台及校企协同的纺织染整研究生培养模式创新与实践”项目，依托“纺织化学与染整工程”湖北省优势重点学科，以及以其为核心的“现代纺织技术”湖北省特色优势学科群，立足于国家纺织产业转型升级和“一带一路”战略背景，紧紧围绕研究生创新教育和实践育人这一主题，探索总结出一套研究生、留学生特色培养体系与培养模式，在学生专业实践、科技创新、国际化等方面具有明显的优势和鲜明的特色。

通过项目合作、校企联合，利益共享，学校纺织染整专业的硕士研究生培养充分依托校内外特色平台，充分挖掘、利用各种实践性、工程化教学资源和相关科研平台在学生培养中的积极作用，基本实现了研究生培养与行业发展的有效结合，在研究生、留学生专业实践能力和科技创新能力培养方面取得了显著的成效。值得特别指出的是，该校化学与化工学院还积极与相关企业合作，实施了“达雅”校企协同育人计划，探索了将优秀本科生与研究生“打通”培养的创新探索，既优化了生源，又有效地提升了本科生及研究生的培养质量。

项目成果具有显著的创新性、可行性，对于新时代研究生教育培养具有一定的指导意义，值得大力推广践行。

推荐专家（签名）： 樊昭禄（教授）

工作单位：西安工程大学

专家推荐信

武汉纺织大学通过加强地方特色高校科技创新、科技服务、科技支撑能力及育人体系建设，探索出了一套研究生、留学生特色培养体系与培养模式。近年来，通过安排学生来我公司开展专业实习、科研合作、毕业课题等形式，武汉纺织大学一直为我公司输送了非常多的优秀研究生人才，为企业的发展提供了有力的人才和技术支持，也明显提升了双方的科技合作水平，增强了我公司的产品开发能力。

通过项目合作、利益共共享，该校的硕士研究生培养充分依托校内外特色平台，充分挖掘、利用各种实践性、工程化教学资源和相关科研平台在学生培养中的积极作用，基本实现了研究生培养与行业发展的有效结合。

项目成果具有显著的创新性、可行性，效果显著，值得大力推广践行。

推荐专家（签名）

工作单位：广东溢达纺织有限公司



2022 年 10 月 12 日

专家推荐信

纺织产业是我国重要的支柱产业和民生产业。武汉纺织大学是本省具有鲜明行业特色的院校，在我国纺织及其相关产业转型升级、国际化转移和“一带一路”背景下，学校探索了一套纺织类研究生、留学生特色培养体系与培养模式。

该项目主动契合我国纺织产业和相关企业“国际化转移”的发展趋势和现实需求，以师生（学科交叉）能力建设为目标、科技（成果转化）支撑能力与留学生（国际化）培养为纽带，整合（校企协同）育人资源，开展研究生培养模式及目标体系的创新构建与实践。值得一提的是，该项目以规模化开展纺织类专业全日制留学生学历教育为突破口，实现了基于政产学研充分协作的留学生培养方式，并构建了国内研究生的国际化特色培养路径，成效显著。

项目成果具有显著的创新性、可行性，效果显著，对于地方特色行业院校的发展具有一定的指导意义，值得大力推广践行。

推荐专家（签名）：

工作单位：湖北大学

专家推荐信

湖北汽车工业学院“材料科学与工程”学科为湖北省重点学科，以其为核心的“汽车材料与轻量化制造”入选湖北省特色优势学科群，学校材料科学与工程学院在平台建设、科学研究、人才培养等方面，尤其是在学生专业实践、科技创新等方面具有明显的优势和鲜明的特色。在我国汽车及其相关产业转型升级、新能源汽车快速发展背景下，学校探索出了一套研究生产学研合作培养体系与培养模式。

通过项目合作、利益共享，该校材料学院相关专业的硕士研究生培养充分依托校内外特色平台，充分挖掘、利用各种实践性、工程化教学资源和相关科研平台在学生培养中的积极作用，基本实现了研究生培养与行业发展的有效结合。学校完成的“面向汽车产业的共建学科产教融合工程类硕士研究生培养模式探索与实践”项目开展了十分有益的探索，在研究生专业实践能力和科技创新能力培养方面探索出了一套行之有效的培养体系和培养模式。值得特别指出的是：该校材料学院还积极与相关企业合作，实施校企协同育人计划，以项目化培养研究生，提升了学生的工程实践能力和创新能力。

项目成果具有显著的创新性、可行性，效果显著，值得大力推广践行。

专家姓名：

和心

职务职称：首席工程师 高级工程师

工作单位：东风（十堰）有色铸件有限公司

2022.10.10

