

高等教育国家级教学成果奖 成果报告

成果名称 思想政治理论课实践教学
规范化建设探索与实践

主要完成人 朱丽霞 孙文礼 金艳 常沛
姚瑶 刘艳 曹刚 舒先林

成果完成单位 武汉纺织大学 武汉工程大学

目 录

1 立项基础	3
1.1 规范实践教学，是党中央对思政课建设的明确要求.....	3
1.2 缺乏统一规范，是当前思政课实践教学发展的明显问题.....	4
1.3 坚持规范建设，武汉纺织大学“三合一”模式是有益探索.....	4
2 成果研究内容	5
2.1 思政实践教学体系规范化	5
2.2 思政实践教学过程规范化	6
2.3 思政实践协同机制规范化	7
2.4 思政实践队伍建设规范化	7
3 成果特色与创新	8
3.1 理论研究阐明思政实践的课程属性.....	8
3.2 体系创新确立思政实践教学规范.....	8
3.3 队伍融合形成“三合一”思政实践教学模式.....	9
4 实践效果及推广应用情况	9
4.1 增强学生社会责任意识，厚植爱国情怀与社会担当	9
4.2 激发教师创新育人活力，教学相长合力树人	9
4.3 专家高度评价，同行充分认同，具有示范作用.....	10
4.4 校外推广合作，媒体报道聚焦，社会影响广泛	10

思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践

1 立项基础

1.1 规范实践教学，是党中央对思政课建设的明确要求

2004 年颁布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，明确指出，思政课是大学生思想政治教育的主渠道，社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，要把理论学习与实践育人结合起来，深入开展社会实践。2005 年教育部颁布《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，明确提出，高校思政课要加强实践教学，要建立和完善实践教学保障机制，努力探索实践育人的长效机制。2008 年中共中央宣传部、教育部颁布《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》文件强调，逐步完善实践教学制度，明确提出要开展思政课实践教学（后文简称“思政实践”）。2012 年教育部等七部门联合下发《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，明确提出统筹推进实践育人各项工作。教育部专门印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》，明确提出，实践教学要纳入教学计划，要统筹思政课各门课程的实践教学、落实相应学分、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学要覆盖全体学生，要建立相对稳定的校外实践教学基地。2018 年教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，明确提出，从本科思政课现有学分中划出 2 个学分、从专科思政课现有学分中划出 1 个学分，开展本专科思政课实践教学。2020 年，中共中央宣传部、教育部联合颁发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确强调，“规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效”。2021 年，习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出：“‘大思

政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”习近平总书记的重要讲话为我们进一步办好思政课、继续深化思政课改革创新提供了根本遵循、指明了方向路径。

1.2 缺乏统一规范，是当前思政课实践教学发展的明显问题

近些年来，全国各高校对思政课及实践育人越来越重视，从学科发展、师资队伍、经费支持、体制保障等方面均给予充分支持，形成党委领导的责任体制，深入探索与推进实践模式，把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业实习实训等结合起来，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去，充分发挥学校自身优势，确实取得了丰富经验，形成特色鲜明的实践模式。但思政课实践教学的推进是经验与问题相并存，缺乏统一规范，表现在：虽然高校思政实践形式多样，特色鲜明，亮点突出，但缺乏标准规范，认识有差异，随意性大，质量参差不齐，导致理论与实践相脱离的问题；虽然目前高校普遍重视实践，积极投入，但各部门分别组织实践，育人资源分散，实践基地或重复建设或闲置不用，导致协同效应明显不足的问题；目前高校学生数量庞大，思政教师力量单薄，无法推进思政实践全员覆盖，或是放任自流，或是规模有限，未充分挖掘发挥学校全员育人潜力，导致思政实践无法达到全员覆盖的问题。

1.3 坚持规范建设，武汉纺织大学“三合一”模式是有益探索

自 2010 年来，武汉纺织大学积极探索思政实践教学模式，在不增加额外的经费开支、安全保障及师资队伍的前提下，通过明确思政课实践教学的课程属性，落实思政课实践教学的全员覆盖，确保思政课实践教学的育人效果，积极地推进思政实践与专业实践、“三下乡”社会实践的结合，充分发挥全员育人队伍的合力作用，不断推进思政课实践教学的规范化建设。

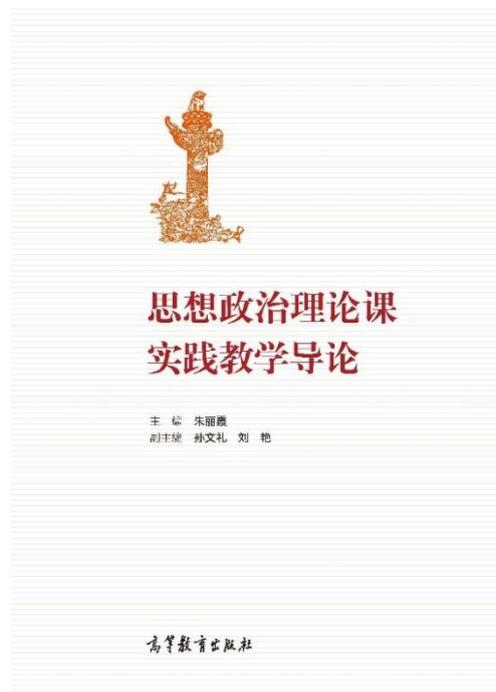
2010年，学校落实思政课实践教学，研制《思想政治理论课实践报告书》，引导学生课外读原著、做调查、话热点，实践课成绩作为思政课成绩的一部分。2011年，以专门学分和独立课程进行思政实践教学，形成三门实践课程，即“两课实践-思修”（1学分）、“两课实践-马原”（1学分）、“两课实践-概论”（2学分），实践课进培养方案、进教学系统、进教学课表。2015年，学校积极推进辅导员队伍与思政课教师深度融合，开始探索思政课实践教学“三合一”模式（即思政实践与专业实践、“三下乡”社会实践相结合）。思政教师积极参与到“青春护农实践队”、“蓝灯志愿团”、“绿色环保协会”等“青年红色筑梦之旅”社会实践活动中，同时，协同学院积极动员和鼓励学生充分利用专业实践机会同步开展思政实践活动，特别是探索艺术类学生将思政实践与艺术专业实践结合起来，形成具有鲜明艺术特点的思政实践成果。2018年，落实教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，修订本科人才培养方案，自2018级起集中在大三年级第5-6学期开设“思政实践课”，共2学分32学时，马克思主义学院独立设置“思政实践课教学部”。2019年，思政实践课“三合一”模式获批教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目，马克思学院与校教务处、学工部及各专业学院联合推进社会实践团队（青年红色筑梦之旅），规模进一步扩大，思政课教师全面嵌入社会实践活动。目前，“三合一”实践教学模式得到武汉工程大学积极支持和应用实施。

2 成果研究内容

2.1 思政实践教学体系规范化

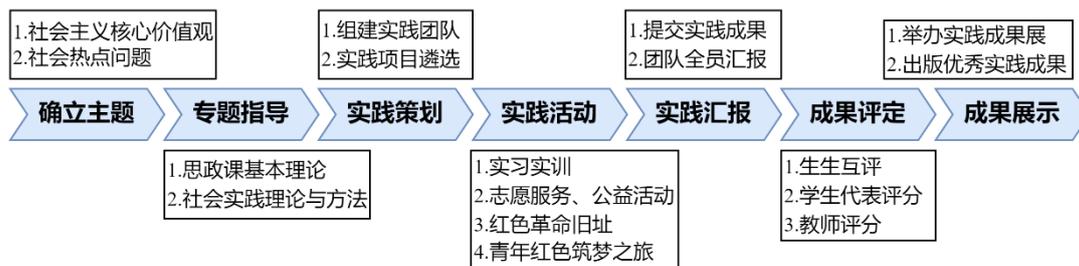
规范建设教学基层组织，独立设置“思政实践课教学部”。规范课程设置，《思政实践课》课程设置2学分32学时，制定教学目标、教

学大纲、实践手册，建设课程资源。**规范内容建设**，设计独特教学内容，进行实践理论指导，培育和践行社会主义核心价值观。**规范教材建设**，编撰出版教材《思想政治理论课实践教学导论》。**规范考核流程及标准**，制定考核要求，组织公开答辩，师生共同评价。系统性、全流程的改革创新，全面规范了教学体系，提升了针对性和实效性。



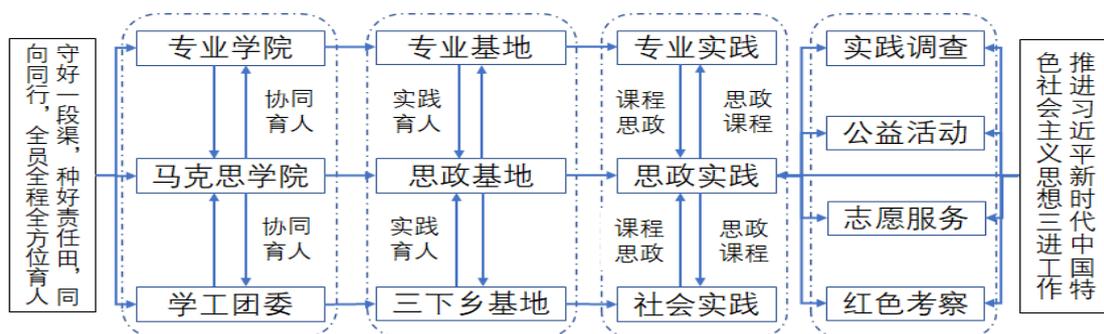
2.2 思政实践教学过程规范化

创新实践教学体系，精选实践主题，深化学生对马克思主义理论的认识，加强对社会实践方式方法的理论指导，完善理论与实践结合路径，引导学生带着课堂中的问题，与现实相结合，感受中国特色社会主义建设的巨大成就，坚定“四个自信”。**丰富实践平台**，依托智慧树**建设实践教学线上平台**，着力打造**虚拟仿真思政体验教学中心**，共建共享各类实践基地，积极校地合作建设“理论热点面对面”示范点、实践基地，用好教育部“大思政课”实践教学基地和地方红色教育资源。全员覆盖的实践体系，满足学生期待和成长发展需求，做到人人能参与，个个有收获，引导学生学思践悟，培养社会担当精神和责任意识，不断增强服务社会的本领。



2.3 思政实践协同机制规范化

规范协作运行机制，依托由马克思主义学院、各专业学院及学工团委等部门联合的协同工作小组，统筹推进实践育人协同创新，共建共享已有思政实践基地、专业实践基地和“三下乡”社会实践基地，统筹校地合作拓展校外实践平台。规范实践协同形式，思政实践与思政课主干课程教学内容相结合，由思政教师直接负责；与实习实训相结合，由具体负责的专业教师负责；与公益活动、志愿服务相结合，通过与相关机构对接进行委托管理；与考察红色革命旧址和传统教育基地相结合，与“青年红色筑梦之旅”社会实践相结合，由辅导员负责。在实践过程中，思政实践教学团队对全部实践团队进行分类指导，及时追踪响应。思政实践与专业实践、“三下乡”社会实践融合协同，将专业能力的强化与思想素质的提升结合起来，实现成才与成人的统一。



2.4 思政实践队伍建设规范化

充分发挥全员育人队伍协同效应，推进实践育人队伍融合。辅导员学科归属马克思主义学院，与思政教师一起培训提升；思政教师参加专业教师的课程思政，专业教师为思政实践进行专业指导，思政教

师参加“三下乡”社会实践指导教师，辅导员参加思政实践的集体备课，引导大学生将思政实践与专业实践、“三下乡”社会实践相结合。三支育人队伍同向同行，形成实践育人合力，推进思政课程与课程思政相结合，落实立德树人根本任务。

3 成果特色与创新

3.1 理论研究阐明思政实践教学的课程属性

项目团队不断深化理论研究，先后获得国家社科基金 2 项、教育部思政专项 2 项、省级教学科研项目 5 项，从马克思主义实践哲学出发，项目团队认为思政实践是思想政治理论课的重要组成部分，是与专业实践、“三下乡”社会实践相并列的实践活动，是一个系统工程，实践主场所应该是社会广阔天地，实践主体是全体大学生，要充分发挥全员育人队伍的主导作用，发挥思政课的价值引领功能，加强与其他课程的学科对话与理论引导，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，把理论与实践结合起来。明确课程属性，形成思政实践共识，规范建设，真正使大学生学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性，内化于心、外化于行。

3.2 体系创新确立思政实践教学规范

“大思政”格局的实践教学体系，让师生同上“行走的思政课”，在社会大课堂中践悟马克思主义理论的真理性和中国特色社会主义建设实践的创造性，有效地解决了思政小课堂与社会大课堂脱节问题，解决了理论与实际脱节的问题，实现了与实习实训相结合，与军训、勤工助学、志愿服务、公益活动、创新创业相结合，引领学生走出校门，到基层去，认识世情、国情、党情，提升社会担当精神和责任意识，把人生抱负落实到实际行动中，服务社会，把个人成长与社会发展结合起来。

3.3 队伍融合形成“三合一”思政实践教学模式

通过规范的“三合一”思政实践教学模式，充分挖掘全员育人队伍潜力，积极推进实践育人队伍融合、同向同行，消解学生实践中的全员覆盖管理问题。将辅导员学科归属马克思主义学院，融合思政教师与辅导员队伍，让思政教师参与到大学生的“三下乡”社会实践中去，让辅导员参与到思政实践中来；推进思政课程与课程思政相结合，融合思政教师与专业课教师协同创新，让专业教师参与到思政实践中去，让思政教师参与到专业实践的课程思政中去。三支队伍融合，各守一段渠，种好责任田，同向同行，全员全过程全方位育人。

4 实践效果及推广应用情况

4.1 增强学生社会责任意识，厚植爱国情怀与社会担当

思政实践全员覆盖，学生人人能参与，走出校门走进基层，个个有收获，感受超乎想象，社会认识深化，专业需求强化，个人能力提升，责任担当增强。纺织学子厚植爱国情怀，研制织物版国旗，随“嫦娥五号”登上月球，获得2022年全国“挑战杯”大赛特等奖；“绿色环保协会”践行“两山”理论，连续十余年监测武汉湖泊水质，获评共青团中央“小平科技创新团队”；“蓝灯志愿团”弘扬志愿精神，每周为自闭症儿童开展艺术培训，获评第四届中国青年志愿服务项目大赛金奖；“青春护农实践队”聚焦“三农”问题，连续多年调研脱贫攻坚和乡村振兴，多次获评共青团中央暑期社会实践专项奖励。近三年，学校获得中国“互联网+”大赛国奖4项省奖20多项、“挑战杯”国奖5项省奖30余项。

4.2 激发教师创新育人活力，教学相长合力树人

思政教师、专业教师与辅导员三支队伍同向同行，育人与育才相互促进，积极推进教育教学改革创新，成果丰硕。思政教师常沛在艺

术类学生推行“尚美中国”艺术思政实践，每年覆盖学生千余人，获评“全国优秀教师”；环境学院辅导员李琼瑛带领学生调研十余省份江河水质，获评“全国优秀辅导员”；纺织专业教师曹根阳带领学生研制月面国旗及其衍生功能化制品，被评为“荆楚好老师”。

4.3 专家高度评价，同行充分认同，具有示范作用

举办 2020 年“新时代高校思政实践课教学研讨会”等专题研讨会，天津职业技术师范大学、内蒙古工业大学等高校先后前来调研，积极赴其他高校考察交流，参加国内各类教学研讨会积极宣传推广。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会委员武汉大学余双好教授、湖北省高校思想政治理论课教学指导委员会中南民族大学李资源教授、华中科技大学黄岭峻教授等专家高度评价，认为思政实践模式有重要借鉴意义，建议积极推广。

4.4 校外推广合作，媒体报道聚焦，社会影响广泛

作为实践教育活动中南联盟发起单位之一，联合在汉十余所高校共同策划、共同实施、共同推广“三合一”思政实践教学模式。与湖北工业大学、湖北师范大学、黄冈师范学院等多所高校共同编写《思想政治理论课实践教学导论》。先后被共青团湖北省委和省教育厅全省推广，“尚美中国”“加油中国”作为湖北省“新时代中国”思政课选择性必修课程体系建设入选教育部“一省一策思政课”集体行动。

《中国教育报》以“实践育人激发思政课无限活力”进行专题报道，《光明日报》《湖北日报》《长江日报》、人民网、湖北高校思政网等权威媒体多次聚焦。“三合一”大思政课实践教学模式社会影响力日益凸显。