

成果解决教学问题的方法

(1) 基于特色平台跨学科双向选聘导师，于人才培养过程中强化师生的产业服务与科技支撑能力建设，促进其学科交叉及创新实践基础能力发展。

- 基于特色平台、关联学科、师生专业背景与科研经历，在学科交叉基础上关联导师与学生的发展，平衡学生个性化发展与科研及科技合作的需要。
- 基于科研项目合作与科技服务，制度化派驻跨学科青年教师下企业开展专业及科技服务实践，培养其科技创新及专业实践能力。
- 以研究生选题为起点，关联科学研究、科技服务及研究生培养工作；开展以平台或团队为单位的研究生培养及科研工作的管理与考核，促进学科交叉及不同科研方向相互融嵌。

(2) 协调兴趣、共享资源，实现校企科教平台互通；基于特色共享平台，打通科教隔阂，促进导师与研究生共同发展，实现科教融合。

- 根据校企现实需求，协调共同兴趣，通过双方优势特色平台的功能分配与关联，实现平台的共享、共建及互融互嵌。
- 以科技合作为基础、科技服务为纽带，基于校企共同兴趣，构建多层次、跨平台的研究生创新实践能力培养体系。
- 完善师、生考评制度与体系，充分发挥科研工作及其相关资源的育人功能。

(3) 构建兴趣、优化资源，构建校企利益/价值观共同体；基于科技成果转化，促进科技成果与科技资源转化为育人资源，实现产教融合。

- 改革学校主导的校企合作模式，在共同兴趣驱动机制下，构建新型科技及育人平台，实现多样化研究生教育资源的有效对接。
- 基于新型共建平台，促进科技成果转化并共享科教成果与资源，深化合作，实现“产、科、教”的立体化“互哺”。
- 紧扣关联产业的国际化现实需求，积极开展全日制留学研究生教育，深化政产学研合作。

(4) 创新构建并践行研究生培养模式和培养目标体系；结合产业发展需求，探索基于留学研究生教育的研究生教育国际化。

- 改革传统相对封闭的研究生培养模式，构建“一条主线、二个核心、三级层次”的“开放型”研究生培养模式（图1），推进相关资源共享及相关主体互动。
- 改革传统过度强调结果输出的研究生培养目标体系，构建“梯次渐进”的研究生培养目标体系（图2），人才培养过程更具针对性并有利于“校企共同体”的建设与运行。
- 紧扣“一带一路”和产业“转移/转型升级”背景，积极开展相关学科全日制留学研究生教育，服务国家及行业战略发展。

基于特色平台，共享学硕、专硕及专硕留学生育人资源，构建以一级学科为基础、二级学科为特色的跨学科、多平台的研究生培养方案（图3）。