

3.3.1.2 教学研究（代表性）论文

序号	论文题目	完成人	发表时间	发表刊物/论文集	备 注
1	研究生双语教学实践及对研究生创新能力的培养	毕曙光	2021	高等教育前沿	武汉纺织大学
2	纺织工程专业来华留学研究生课程体系建设探索	姜会钰	2020	中外交流	武汉纺织大学
3	地方“双一流”高校特色学科硕士学位论文质量保障体系建设	张如全	2020	纺织服装教育	武汉纺织大学
4	研究生教育的优化策略	王英娜	2020	西部素质教育	武汉纺织大学
5	大学科研的本质特征及其育人意蕴	李小平	2019	高等教育研究	武汉纺织大学
6	国家示范中心建设及研究生企业工作站背景下 专业实践教师队伍建设的再思考	倪丽杰	2016	轻工科技	武汉纺织大学
7	研究生创新能力培育与提升的影响因素及对策研究	张雪云	2016	产业与科技论坛	武汉纺织大学
8	中美纺织类高校研究生培养模式比较研究	殷允杰	2016	纺织服装教育	江南大学
9	轻化工程全日制专业学位硕士研究生培养模式的构建	袁久刚	2014	纺织服装教育	江南大学
10	我国研究生国际合作与联合培养新模式探索	殷允杰	2014	教育教学论坛	江南大学

研究生双语教学实践及对研究生创新能力的培养

毕曙光 冉建华 赵瑞朝 李明

(武汉纺织大学化学与化工学院, 湖北 武汉 430200)

摘要: 研究生作为高素质创新群体, 对实现我国高等教育的可持续发展至关重要。本文探讨和分析了当前国内研究生双语教学过程中普遍存在的问题, 并以化学专业基础课《高分子化学》为例, 从教学内容, 教学方法, 考核方式等多方面提出了研究生双语教学模式的改革思路与实践方案。旨在促进研究生知识、能力和素质的协调发展, 培养研究生的创新能力, 实现与国际接轨, 提升研究生了解世界科技最新成果、阅读英语专业文献、撰写英语学术论文、用英语进行学术交流的能力。

关键词: 双语教学; 实践模式; 研究生; 创新能力

2001年, 随着《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》的出台, 推动双语教学发展成为当代高校教育改革的重要方向。清华大学在其课程设置中, 专门推出54门采用英语授课的课程, 既包括本科学段也包含研究生阶段。与此同时, 在之后发展的三年之中, 其500门核心课程教材逐步更换为国外名牌大学的原版内容, 为双语教学提供了可靠的支持。2001年秋, 天津大学针对其部分研究生课程试行双语教学模式, 同样选择了国外知名大学的优秀教材, 并全程采取英语实施授课。

所谓“双语教学”一般指使用中文、英文两种语言传授专业知识, 具有双语性、专业性的特征, 以双语教学体现专业特色, 重视英语与学科专业知识的渗透。研究生经历本科阶段的学习后具备了一定的英语基础和学科专业知识, 可以适应双语教学模式; 同时, 研究生专业课程的主讲教师大都具有博士学历和海外留学背景, 掌握了一定的科技英语和学科专业知识, 为研究生双语课堂教学提供了师资保证。因此, 探究符合我校研究生专业课程的双语教学实践模式, 考察其对研究生创新能力的培养势在必行。

一、研究生双语教学中普遍存在的问题

相比本科阶段的学习, 研究生阶段的英语课和专业课相对减少, 但对英文专业文献的阅读、理解和写作要求则相应增多。所以, 在实施研究生双语教学中普遍在教学目的、教材、授课方式、评价体系等共性问题。

(一) 教学目的

在双语教学过程中, 学习专业知识是首要的教学目的, 而英文的运用只是工具和手段, 二者的权重不能颠倒。但由于研究生来自全国各地, 专业基础和英文水平参差不齐, 而专业课程的讲授通常以专业和班级为单位, 而不是根据研究生的英语水平进行分班教学, 往往导致同样的教学内容讲授给不同的研究生时, 教学效果差异较大, 使双语教学的课程设计十分困难。

(二) 教材的选择

在选择双语课程教材时, 一般有三种方式:

1. 国外原版教材
国外原版教材价格昂贵, 且用于国内教学时还涉及版权问题, 往往滞后于国外最新版本。
2. 中英文对照教材
编写适用于研究生的双语教材往往需要教学团队长期的工作积累, 除了专业教师, 还需英语专业教师的协助。因此, 目前国内的自编双语教材较少。
3. 自编讲义
授课教师参考国外原版教材和发表的学术论文自编英文讲义进行授课, 这是目前普遍采用的方式, 但由于我国双语课程建设时间较短, 双语教师的个人教学水平也会大大影响双语课程的教学效果。

(三) 授课方式

鉴于研究生专业基础和英文水平的差异, 现行的双语教学授课方式一般采用中英文两种语言交叉进行, 难度大的部分使用中文讲解, 难度较小的部分则使用英文。在教学过程中, 逐步增加英文在专业授课课中的使用比例。教师讲授与学生发言讨论相结合的“参与式”的教学模式仍需加强。

(四) 评价体系

目前, 大多数高校通过科研成果来量化考核研究生的学术水平, 如学术论文、发明专利、获奖成果的数量等具体指标, 并将考核结果与奖学金、优秀毕业论文挂钩。这种量化考核机制往往会形成片面追求数量的导向, 导致研究生不愿意投入过多的精力到基础知识的储备, 转而选择那些容易短期出成果的研究课题。但科研创新需要研究生具有较强的综合运用多学科、多专业理论知识、方法和技术解决工程实际问题的能力和素质, 因此, 目前的评价体系不利于培养研究生的创新意识和创新能力。

二、研究生双语教学模式的改革思路



高职院校思政课程与课程思政协同发展

聂元会

(云南省昆明卫生职业学院 650600)

摘要: 随着教育事业的发展, 在教学的过程中, 学校不仅开设相应的专业课, 让学生掌握相应的专业知识和提升自己的专业技能, 同时还开设了相应的思政课程, 意在对学生进行思想道德教育。其中, 高职院校教师已意识到了对学生进行思政教育的重要性, 但是在实施的过程中还存在一些困难。本文就高职院校思政课程与课程思政协同发展的重要性进行分析, 提出协同发展的具体做法, 促进高职院校教育事业的不断发展。

关键词: 高职院校; 思政课程; 课程思政; 协同发展

在全国高校思想政治工作会议上, 习总书记指出在教学过程中应该不断改进思想政治理论课的教学方式, 使思政教育的针对性更强, 满足学生成长的发展需求, 并且在教学中应该将其课程与思政课程形成协同效应。这一重要理论能够有效的推进高职院校思政教育。不仅要在思政课程中对学生进行思政政治教育, 同时在其课程的教学中也应该挖掘其中的思政元素, 在高职院校整个教育过程中都要贯彻思政教育, 使思政教育向多元化发展。

1 高职院校思政课程与课程思政协同发展的意义

1.1 贯彻落实立德树人根本任务。随着教学不断改革, 教育的根本任务已经转变为立德树人, 在高职院校的教学中对大学生进行思政教育不仅是高职院校办学的指导思想, 同时也是目前培养人才的基本要求。在我国高等教育发展中高职院校教育有些重要的地位, 高职院校是为社会输送实用型人才。传统的思政教育课程可以让大学生形成正确的人生观、价值观和世界观; 而在其他课程的教学中也融入思政教育能够帮助学生在学习和生活上的问题进行解答, 让学生在学习和生活中采用积极的态度进行解决, 避免用消极的态度对待生活。思政课程与课程思政协同发展有利于实现立德树人的根本任务, 促进学生健康全面发展。

1.2 有利于提高教学育人的课堂效果。高职院校育人的主要方式是通过课堂的形式进行的, 在教学的过程中教师应该注意教学方式, 在课堂上应该提高学生对课堂的兴趣, 能够在课上认真听讲, 在课下自主学习, 这样能够保证课堂的教学效果, 使学生掌握基础知识和专业技能, 进而对他们的人生道路有一定的帮助。在各科的教学过程中融入思政教育, 能够将思政教育与专业技能教学紧密结合起来, 从而高质量完成课堂育人的目的。

2 高职院校思政课程与课程思政协同发展的具体做法

2.1 专业教师注意提升自身课程思政的能力。高职院校肩负着为社会培养高科技人才的使命, 学生在高职院校通过学习能够获得今后从事行业的专业知识、掌握专业技能, 在毕业后能够进入相应的行业从事技术工作。因此, 专业教师对于高职院校的学生来说是非常重要的, 如果不能掌握, 对于他们今后的职业也有一定的影响。所以, 专业教师在专业课程的教学中融入思政教育是至关重要的, 避免学生在今后的工作中面对困难时做出错误的选择, 葬送自己的职业生涯。但是如

果专业教师的课程思政能力比较差, 那么他们很难挖掘出专业课程中的思政教育元素, 从而课堂育人的教学目的无法达到。因此, 在教学之余, 专业教师应该利用课余时间对思政的相关理论和人文知识进行学习, 只有教师的课程思政能力有所提升, 才能够在专业课程的教学过程中加入思政教育, 从而课程思政的教学效果也有一定的提升。

2.2 思政教师应该对思政课程教学方式不断创新。随着高职院校教育的发展, 教师的教学方法不能一成不变, 应该及时关注各行各业的发展情况, 结合行业目前的状况对教学方式方式进行创新, 并且对于不同专业的学生, 要进行不同的思政教育课程, 将最新的行业发展情况与思政教育紧密结合, 真正实现思政课程与课程思政协同发展。并且在教学过程中, 教师应该引导学生多关注本专业最新的发展情况, 让他们以发展的眼光看待自己的专业, 培养学生的创造性思维。同时, 教师应该利用好丰富的教学资源, 通过多媒体设备, 教师能够掌握本专业比较前沿的知识, 可以建立线上学习平台, 提高学生对专业的了解, 进而提高思政教育的教学效果。

2.3 通过专业课的经典案例进行课程思政。高职毕业生毕业后能否在行业中闯出自己的一片天地, 不仅需要掌握相应的专业技能, 同时还应该具备良好的专业素养, 如果毕业生有良好的专业技能但职业素养较差, 在工作时没有责任心, 那么这样的学生在今后也不会有更好的发展。所以教师在进行专业课的教学时可以通过经典的一些案例培养学生能够深入了解自己的专业, 在教学过程中营造积极的课堂气氛, 培养学生良好的职业素养, 让学生成为同时具备专业技能与道德品质的专业型人才, 有利于学生的全面发展。

结语: 高职院校思政课程与课程思政协同发展是高职院校教育的一个重要的方向, 不仅贯彻了立德树人的根本任务, 同时还有利于提高教学育人的课堂效果。高职院校是为社会培养高科技人才, 不仅应该让学生掌握相应的专业技能, 还应该培养学生专业的职业素养, 因此教师在专业课程的教学中应该从多个方面挖掘思政元素, 促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王丽平. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的理论与实践探究[J]. 中国职业技术教育, 2019(18): 71-75.

纺织工程专业来华留学研究生课程体系建设探索

姜会钰 冉建华 毕曙光 颜超 权衡 李明

(武汉纺织大学化学与化工学院 湖北 430200)

项目来源: 武汉纺织大学研究生教学改革与研究项目, 编号: 201901005, 201901006, 201901007; 校级教学研究项目, 编号: 2020JY017, 2020JY039。

摘要: 针对来华留学研究生教育周期短、基础差异大等现状, 结合武汉纺织大学化学与化工学院多年积累的数学和科研培养经验, 探索了“研究课题为导向的课程体系”建设方案, 并有助于进一步完善来华留学研究生的培养方案, 优化课程体系结构, 突出科研创新能力, 打造国际化高水平师资队伍。

关键词: 来华留学研究生; 课程体系; 教学改革

1 引言

随着经济全球化和“一带一路”发展战略的实施, 我国与周边国家的合作不断加深, “培养了解中国、对中国友好的高层次人才”是来华留学研究生教育的根本任务, 培养质量的好坏直接关系到我国研究生教育的国际声誉。目前, 大多数高校针对来华留学研究生制定了相应的培养计划、课程方案、导师配置、日常管理规章制度, 但大都套用本国研究生培养的固有模式, 没有充分考虑周边国家与我国的基础学科教育水平、学术科研水平的差异, 缺乏针对性, 不能很好地“因材施教”。因此, 有必要针对教育周期短、基础差异大的来华留学研究生探索新的培养模式, 以提高我国研究型大学的建设水平和国际地位。

从2013年起, 武汉纺织大学从印度、埃及、乌兹别克斯坦、巴基斯坦、孟加拉等国家招收全日制管理研究生, 充分发挥我校纺织学科的优势, 融入并服务于我国“一带一路”的对外战略。本文探索了两年期纺织工程专业来华留学研究生全新的教学模式——“研究课题为导向的课程体系”。

2 纺织工程专业来华留学研究生课程体系建设

2.1 课程体系构建



(1) 所谓“研究课题为导向的课程体系”, 即围绕研究课题涉及的科学问题, 采用循序渐进的阶段性教学模式, 搭建理论与原理知识课程体系, 从积累必要的基础知识, 到模仿他人的前期研究, 进而形成自己独特的研究方案, 实现留学研究生科研创新能力的培养。

①入门课, 以通识课、基础课为主, 学习研究课题所涉及的基本概念和基本原理, 课外留学研究生的暑期基础学科。

②入门中, 以专业课、实践课为主, 通过查阅最新的科研进展和动态

研究生教育的优化策略

王英娜¹, 武猛²

(1 中国政法大学, 北京, 100008; 2 武汉纺织大学, 湖北 武汉, 430200)

摘要:文章首先阐述了高校研究生教育存在的问题,然后论述了研究生教育的优化策略,包括构建研究生创新教育基地和创新奖励机制,扩大优质生源;加强研究生导师队伍建设;加强研究生学位论文质量管理;推进研究生培养管理模式改革等。

关键词:研究生教育;研究生导师队伍;学位论文质量

中图分类号:G643.0

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2020)13-0144-02

作为高等教育的重要组成部分,研究生教育质量的高低直接关系到高等教育的质量,直接影响着国家现代化建设的人才培养工作。当前,我国高校研究生培养工作还存在不少问题,这在一定程度上影响了研究生教育的整体质量。因此,必须针对研究生教育中出现的问题,进一步优化研究生培养制度与管理模式,优化研究生培养质量管理体系,以提高研究生培养质量,推动社会经济高质量发展。

一、高校研究生教育存在的问题

(一)研究生招录标准相对单一

目前,大部分高校在招录研究生时多参考国家线和学生初试复试成绩排名,未能综合考量学生在本科学期间的科研、实践和综合表现,这在一定程度上导致研究生招录标准过于单一。此外,结合近些年研究生招录数据来看,各高校在研究生招录方面均呈现出人数不断增长的现象,部分高校为了录取更多的学生而降低了入学门槛,为了追求数量而放松了质量要求,这在一定程度上降低了研究生整体的生源质量^[1]。

(二)研究生导师队伍力量薄弱

高校研究生招生数量不断增加,但研究生导师数量有限,导师“一带多”的情况相当普遍,这在很大程度上增加了导师的工作量,导师无法保证有充足的时间和精力对研究生进行指导,以致研究生培养质量难以得到保障。此外,部分高校研究生培养方案存在设置不合理的问题,主要表现在学业设计上课程学分过多,这在一定程度上增加了导师的教学工作量,使其缺乏足够的时间对自己所带的研究生进行科研、学业、心理、就业等方面的指导。课程学分过多也会增加研究生在课程学习方面的任务量,使其难以有足够时间进行科研和实践等活动,这同样会影响研究生培养质量^[2]。

(三)研究生论文质量有待提高

对研究生在校期间发表论文的数量作出明确要求是我国高校普遍的做法。在研究生教育中,高校过于注重研究生发表的学术论文数量,使学生迫于毕业的要求

撰写论文。而部分学生为了完成论文数量而忽视了论文质量,因此在撰写学位论文时存在学术不端的行为,他们仅参考相关资料而未能融入个人见解,或者盲目拼凑部分论文,对论文中的错误理论等问题视而不见。这样不仅无法发挥学术论文写作对于提高学生学术能力的作用,而且在一定程度上影响了高校研究生学术氛围,甚至会影响研究生在专业理论方面的严谨性和主动探究性,对研究生培养质量提升更是毫无意义^[3]。

二、研究生教育的优化策略

(一)构建研究生创新教育基地和创新奖励机制,扩大优质生源

首先,针对当前各高校在研究生招录方面考核标准相对单一的问题,高校可以构建创新教育基地、创新奖励机制来扩大优质生源。由于学生在本科学期间的科研经历、学习和工作经验对于提高他们的学习能力和实践能力有很大的帮助,因此在招录研究生时,高校要综合考量学生在这方面的能力,以此实现对学生综合能力的有效评估,这样有利于高校招收更具创新性、实践性、全面发展的研究生。同时,高校还要为学生提供良好的创新平台,营造浓厚的创新氛围并强化研究生的创新意识,在录取过程中适当给予部分科研能力强的学生优先录取权,在一定程度上激发他们的科研创新热情并强化其实践探究能力,从而提升研究生综合素质。

其次,调整考试结构和模式,实现考核体系的优化。高校根据各专业学科的特殊需求,制定科学合理的复试考核体系,并在该体系中充分凸显学生的创新性、实践性及学生的全面综合素质,这不仅可以实现对学生综合素质的重视,而且可以促进研究生创新能力和实践能力的同步提升,以此提高研究生生源质量,更好地为社会培养高质量的研究生人才。

(二)加强研究生导师队伍建设

保证研究生培养质量是高校的责任和义务,其中研究生导师队伍建设成效是其根本保证。研究生导师作为研究生培养过程中的重要引导者,其在科研、学术水平、教书育人

地方“双一流”高校特色学科硕士学位 论文质量保障体系建设

张如全, 张明, 武继松, 张强

(武汉纺织大学 纺织科学与工程学院, 湖北 武汉 430200)

摘要:“双一流”高校建设的核心之一是一流的研究生培养质量。围绕提升硕士学位论文质量,分析影响硕士学位论文质量的因素,介绍武汉纺织大学纺织科学与工程学院在硕士学位论文质量保障体系建设方面采取的措施,为地方“双一流”高校特色学科提高硕士学位论文质量提供参考。

关键词:“双一流”高校;研究生培养;硕士学位论文;质量保障体系;特色学科

中图分类号:G643.8 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-3880(2020)05-0403-03

研究生培养质量不仅直接关系到我国科教兴国和人才强国战略实施效果,而且关系到大学人才培养能否满足国家经济建设对人才的需求,是关乎国家希望和未来的大问题。2015年,国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(国发〔2015〕64号)^[1],为我国加快建设一流大学和一流学科指明了方向,具有十分重要的意义。培养拔尖创新人才是一流大学和一流学科(“双一流”)建设的重要任务之一,其中研究生培养是培养拔尖创新人才的重要一环,因此提高研究生培养质量成为建设“双一流”高校的重要组成部分。2019年《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》^[2]强调,要加强研究生培养质量保障体系建设,对高等学校的研究生培养质量提出了新的要求。基于上述背景,以地方“双一流”高校武汉纺织大学纺织科学与工程学院为例,对纺织科学与工程特色学科研究生培养质量现状进行调研分析,针对硕士学位论文质量存在的问题提出改进措施,构建研究生学位论文质量保障体系,以达到提高研究生培养质量的目的。

一、硕士学位论文质量现状

在研究生论文质量管理方面,部分高校往往将管理的重点集中在研究生课题的开题报告、中期检查、毕业论文“盲审”及答辩四个环节。由于高校招生规模的扩大及研究生群体素质、价值观的变化,从近几年我校(武汉纺织大学)纺织科学与工程学科研究生培养质量的实际情况来看,仅仅依靠上述四个环节并不能有效保障和提高研究生培养质量。通过对近几年毕业论文答辩成绩、论文盲审结果、研究生督导中期检查及毕业论文抽查结果进行综合分析,对影响研究生论文质量的因素进行分类整理,归纳出以下几个影响比较大的因素:

(1)生源质量参差不齐。研究生招生规模扩大必然带来生源质量的参差不齐。纺织科学与工程学科是一个特色鲜明的学科,相对于其他学科而言,总体上报考研究生的考生数量偏少,选拔余地有限,优秀生源第一志愿报考比例不高等因素制约了研究生生源质量。

(2)开题报告把关不严。从毕业论文“盲审”专家反馈的意见可以看出,在论文选题的科

作者简介:王英娜(1981—),女,满族,河北承德人,硕士,中国政法大学博士后管理办公室主任。研究方向:高等教育管理。
注:本文系中国政法大学研究生教育教学改革项目“法律人工智能趋势下法学研究生教育改革的思索”(编号:YJLX1938)。

大学科研的本质特征及其育人意蕴

①
李小平¹, 刘在洲²

(1.空军预警学院, 湖北 武汉 430019; 2.武汉纺织大学, 湖北 武汉 430070)

摘要:从哲学视角分析,大学科研具有人性的整体性、探索的超越性、活动的体验性三大特征,这构成了大学科研育人的逻辑根基。从现实来看,我国大学科研存在重能力、认知、成果而轻人格、体验、意义的问题,这种物性化、功利化偏差抑制了科研育人功能的发挥。在大学生科研实践中,只有还原科研的本质特征,以整体性促进人性完善、以超越性促进个性解放、以体验性促进素养提升,大学科研的育人功能才能得以真正实现。

关键词:大学科研;科研育人;科研体验;个性解放

中图分类号:G644;G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-4203(2019)05-0070-06

The Essential Characteristics of University Scientific Research and Its Implication of Education

LI Xiao-ping¹, LIU Zai-zhou²

(1. Air Force Early Warning Academy, Wuhan 430019, China;
2. Wuhan Textile University, Wuhan 430070, China)

Abstract: From the perspective of philosophy, there're three typical characteristics of humanity's integrity, transcendence of exploration and experience of activity in university scientific research, which constitutes the logic base of its education. From the perspective of reality, there're such materialization and utilitarian deviation as focusing on ability, cognition and achievement, with the neglect of personality, experience and meaning, which restrained the role of education. To realize the role of education, it should reveal the educational value, promoting humanity improvement, emancipation and quality advancement with integrity, transcendence and experience.

Key words: university scientific research; cultivation by scientific research; experience of scientific research; emancipation of individuality

① 收稿日期:2019-02-21

基金项目:国家社会科学基金(教育学)一般项目(BIA180189)

作者简介:李小平(1963—),男,湖北孝感人,空军预警学院教学考评中心教授,教育学博士,从事高等教育理论、大学教学论研究;刘在洲(1959—),男,湖北仙桃人,武汉纺织大学党委副书记,马克思主义学院教授,教育学博士,从事高等教育理论、大学生思想政治教育研究。

国家示范中心建设及研究生企业工作站背景下专业实践教师队伍建设的再思考

——以武汉纺织大学为例

倪丽杰^{1,2}, 权衡^{1,2}, 刘国美^{1,2}, 姜会钰^{1,2}, 黎谦^{1,2}, 沙振中², 祝超², 吕少仿¹

(1.武汉纺织大学化学工程学院,湖北 武汉 430073; 2.武汉纺织大学研究生(丽源)工作站,湖北 松滋 315600)

【摘要】以国家级纺织印染类实验教学示范中心建设及研究生企业工作站为契机,在比较分析行业内高校纺织服装类专业实践教师队伍结构的基础上,提出加强师德师风建设、强化工程伦理教育、专职化实践教师队伍和改革考核方式等实践教师队伍建设的思路和新举措。

【关键词】实验教学示范中心;研究生企业工作站;轻化工程;教师队伍建设

【中图分类号】G642

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3518(2016)01-141-02

经过20多年的发展,我国纺织品服装出口已经占世界1/8以上^[1],但其在全球纺织产业链结构中依然处于加工地位。2009年国务院颁布了《纺织工业“十二五”科技进步纲要》,纲要指出:“把科技进步和创新作为重要支撑……,把建设资源节约型、环境友好型社会作为重要着力点……,发展结构优化、技术进步、清洁安全、附加值高、吸纳就业能力强的现代产业体系。”显然中国纺织服装行业将经历一个磨合、调整、优化和升级的过程。可预见其对纺织科学与工程类大学生实践能力和创新能力兼备的高素质人才需求急剧增加。另据调查,大多数纺织服装企业中有大学本科或更高层次的员工仅占2%~5%,最高的也仅达到10%^[2],企业培养技术骨干远不能达到自身需求。然而由于轻化工程类专业理论与实践教学相互脱节,使得我们纺织服装工程教育的人才培养质量和科研水平与社会经济发展的需求尚有一定距离。2010年,中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,教师是教育事业科学发展的第一资源^[3],再次强调了教师队伍建设的重要性。我国教师队伍建设虽然具备严密的培训体系,培训方式也是各式各样,但建设多是以提升教师的学历及专业水平为核心,忽略了教学技能的培训和养成^[4-5]。

1 国家示范中心建设背景下纺织服装类专业实践教师队伍建设现状

表1 部分高校实践教师队伍学历情况 /%

院校名称	总人数	博士%	硕士%	本科%	其它%
东华大学	65	43.1	16.9	21.5	18.5
天津工业大学	67	31.0	36.0	15.0	18.0
江南大学	86	51.2	25.6	23.2	0.0
浙江理工大学	75	50.7	29.3	14.7	5.3
苏州大学	66	23.7	26.3	44.7	5.3
青岛大学	56	54.0	26.0	18.0	2.0

【第一作者】倪丽杰(1985—),男,山西武乡人,实验师,工学硕士,研究方向:功能性印染助剂及染色新工艺开发。

【基金项目】湖北省教育厅教学研究项目(2014306)。

表2 部分高校实践教师队伍职称情况

院校名称	总人数	高级职称%	中级职称%	其它%
东华大学	65	67.7	29.2	3.1
天津工业大学	67	52.0	21.0	27.0
江南大学	86	73.3	26.7	0.0
浙江理工大学	75	85.3	12.0	2.7
苏州大学	66	55.2	36.8	7.9
青岛大学	56	68.0	30.0	2.0

表1和表2分别对部分国内高校纺织服装类专业实践教师队伍的职称结构和学历结构进行了统计(数据来源于相关院校纺织服装类示范中心网站)。可知,相关高校纺织服装类专业实践教师职称结构和学历结构差异较大。另外,轻工纺织类高校实践教师队伍还存在如下问题:

- (1)由于国家实验教学示范中心建设的需要,各高校实践教师队伍中的高级职称比例均超过半数,但多数并非处于实践教学第一线。
- (2)缺乏相关设备维修工程技术人员,设备自我维护能力不足,严重影响教学和科研。
- (3)实验教师队伍收入偏低,难以提高工作积极性与创新性,人员稳定性难以保证。
- (4)实践教师(主要是实验员)中的低学历者即将到退休年龄。
- (5)实践教师队伍普遍存在培训体系不健全,对外交流匮乏,考核机制不完善等弊端。

2 武汉纺织大学轻化工程专业实践教师队伍建设的现状与思考

轻化工程专业是武汉纺织大学的老牌知名专业,在国内同行中享有较高声誉。经过多年的建设和发展,已形成独具特色的教学体系、科研体系和管理体系,具有较为完善的培养轻化

研究生创新能力培育与提升的

影响因素及对策研究

□张雪云

【内容摘要】随着我国国门的开放,越来越多的学生选择了读研,而高等教育的关键就是研究生的培养,高层次创新型人才的重要环节就是研究生的培养。这就意味着对研究生创新能力的培育和提升已成为高校和学术研究关注的问题。本文首先分析了研究生自身有利因素和培养的重要意义,在全面客观分析的基础上,探索构建研究生创新能力培养体系问题,为切实提高研究生培养质量提供理论依据和实践经验。

【关键词】研究生教育;培养质量;创新能力;创新型人才

【作者简介】张雪云(1992~),女,武汉纺织大学服装学院硕士研究生;研究方向:服装数字化、服装结构及设计

随着我国国门的打开,我国的市场经济、社会等都处于快速的转型期,这就意味着培养创新型人才已经成为国家、教育部门最为关键的事情。创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力,是每个国家最为关键的、最为重要的教育目的。这就意味着高校不仅是为社会培养高等人才的地方,更是催生和培育创新理念、创新思维的基地,肩负着知识创新的人才就是创新型人才,同时创新型人才是国家与国家相互竞争的重要资本。这就意味着作为国家最高层次的教育体系——研究生教育,主要的目的就是培养了具有创新型科学研究能力的人才,从而使得国家技术的创新、管理的创新、以及知识的创新的执行者就是高层次的教育体系培养出来的研究生^[1]。这就意味着,研究生的创新能力不仅与高校知识创新水平有关,更直接关系到一个国家的未来。因此,研究生创新能力的提升与整个国家创新能力的水平有着密切的关联^[2],而且最终会对国家整体创新能力产生翻天覆地的变化。因此,对研究生创新能力的培育与提升已经成为现阶段我国高层次教育关注的重要问题。

一、我国研究生教育概况

(一)研究生的生源状况。由于国内的环境和待遇,许多优秀的学生选择到国外读研。在国内,虽然每年有几十万的研究生队伍,但真正热爱科学者,真正有兴趣者少。不该走学术路的学生占研究生队伍的大多数,这就是很大的问题了。有关部门宣称扩大研究生招生可以缓解就业压力,更是一个非常错误的认识。这不仅耽误了很多学子们的时间去寻找更适合自己的职业,更严重的是扰乱、破坏了培养研究生的环境。

(二)研究生的教育经费状况。现阶段,我国研究生的教育经费主要包括对研究生生活上的补助、在科研研究成果上的经费补助、奖学金、对研究生的培训补助、出国访问等等,但是资金出现了严重的短缺。学位制度建立之初,国家对研究生补助非常重视,据中科院的王铮教授回忆说道,一九八九年王铮教授还是博士研究生的时候,一个月的收入是九十一元,而其他的博士研究生一个月的收入是七十八元。然而

自从改革开放以后,我国实行了一系列的市场经济调节制度、分配体制,从而使得人们的生活水平不断提升、经济收入也是越来越高,但是给博士生的资助标准却没有随着经济发展而增高,据 2006 年中国统计的数据,可以清楚地了解到城镇居民中收入普遍低下的家庭,一般每人年平均全年消费在 6,108 元左右,但是给予博士生的补助一般人均每年 6,000 元,这就意味着研究生的补助更是低下,只能勉强达到日常生活的需要。大部分研究生支出高收入,从而使得科研成果的经费补助严重不足。我国下拨的奖学金经费一般被作为高层次教育研究生的资助经费,但是现阶段科研资助为主的资助体系的资助力度不大,资助金额有限。这就意味着我国很多高校的奖学金已经变成了人人都可以得到的助学金,而奖学金早已失去了激励学生学习的作用,严重改变了奖学金的初衷,从而使得各种资助方式的作用得到了扭曲。并且从资助结构可以清楚地了解到,文科生得到资助的情况更是令人气愤。因为在科研经费方面,理工科的科研经费要比文科的科研经费要高许多,理工科的研究生基本每个月都能拿到一千元以上的科研经费,从这里就可以清楚地知道,体制不同的专业的研究生经济资助水平有着天壤之别,特别是理工科与文科之间的资助差别。研究生在经济方面,由于没有工资,仅靠微薄的津贴维持生活,致使其在经济上完全处于依靠家庭,依靠导师或他人的依附地位。在收集资料的过程当中,在购买书籍的时候,在研究过程当中需要用到设备购置的过程当中,都或多或少深受着经济的制约,从而使更多的研究生不得不将精力分散出来用于谋求生存上面,从而严重影响到了个人的长远发展,严重影响到了对研究生创新能力的培养。现在的研究生不但要担心论文科研,还要担心经济问题,这给研究生在身体、心理上都带来了双重的考验,加大了研究生的生活压力,曾经有一篇报道一个四十四岁的复旦大学博士生因为巨大的压力猝死在书桌前,从而引起了社会对研究生生活的关心^[3]。压在该生身上的三座大山就是:将论文发表在核心期刊上、就业问题,其中最为严重的就是经济问题,因为该生一个月的生活费不到三百元,

中美纺织类高校研究生培养模式比较研究

殷允杰, 王潮霞, 陈坤林

(江南大学 纺织服装学院, 江苏 无锡 214122)

摘要: 通过对比研究,中美纺织类高校研究生培养在招生和培养模式、课题重点研究方向和校企合作模式等方面存在一定差异。我国纺织类研究生教育要深化多方协作,共同培养纺织人才,重视跨学科研究领域的拓展,制定积极的政策吸引国际优质纺织类研究生生源,完善纺织类研究生培养质量评估体系,推动我国纺织高校的发展和研究生培养水平的提高。

关键词: 中美;纺织类高校;研究生教育;培养模式;比较研究

中图分类号: G643.0 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-3860(2016)05-0427-04

DOI:10.13915/j.cnki.fzxfzjy.2016.05.026

目前,纺织行业中发达国家在高新技术的开发、实力和应用领域具有主导地位。我国纺织业在产品科技含量、附加值等方面在全球竞争中表现出明显不足。解决我国纺织行业存在的问题,需要从纺织高等教育入手,加强纺织类研究生人才的培养。纺织高校的发展水平往往是与该国的纺织技术发展相一致的。纺织类高校特别是美国纺织类高校是纺织科学技术发展的前沿阵地,是全球纺织业发展的桥头堡。由于纺织发展环境和政策的不同,使得中美纺织类高校的研究生教育呈现出不同的发展模式和特点。

一、中美纺织类高校发展特点及研究生培养模式

我国纺织工业在全球占有重要地位,要保持纺织大国的地位并从纺织大国迈向纺织强国,需要培养充足的高级纺织人才。纺织科学与工程的研究对象包括纺织纤维和纺织品加工中所使用的机械、化学方法以及纺织产品设计。我国具有博士一级授权的纺织高校有 5 所,还有部分具有博士二级和硕士授权的纺织高校。

基金项目: 中国学位与研究生教育研究课题(C-2015Y0201-09);江南大学研究生教育教学改革研究与实践课题;江南大学本科教学改革研究项目(JG2015044)

作者简介: 殷允杰(1983—),男,江苏徐州人,副教授,博士,研究方向为智能纺织化学技术。E-mail:yinyunjie@jiangnan.edu.cn

国内关于纺织科学的研究主要包含以下几个方面:在纤维科学和高分子化学的基础上,形成了纺织材料学;在力学和机械学等基础上,形成了纤维材料机械工艺学;在化学和纤维科学等基础上,形成了纤维材料化学工艺学。在这几个主要学科之外,还有许多其他的基础科学及技术,与纺织实践相互交叉,形成了一些新的学科分支和研究方向。如在纺织技术和生产中结合数学中的数理统计、运筹学和优化理论,达到“数据精”“工艺优”“耗能低”的目标。虽然各高校的研究方向有很多交叉,但很多课题研究仍表现出各自的特色之处^[4]。

以美国为首的北美纺织类高校曾是全球知名纺织类高校最集中的地区。受美国前一阶段“去工业化”政策的影响,美国的发展重心由传统制造业转移到金融投资等领域,导致纺织工业发展受阻。与此同时,美国纺织类高校也受政策影响而急剧衰退,具体表现在师资配备减少、基础投资转移等,一些美国传统纺织类高校的纺织院系陆续停招或并入其他院系。如佐治亚理工学院的高分子、纺织与纤维工程系并入材料科

我国研究生国际合作与联合培养新模式探索

殷允杰,王潮霞

(江南大学 纺织服装学院 生态纺织教育部重点实验室 江苏 无锡 214122)

摘要:本文针对我国研究生培养模式比较单一,忽视创新能力培养等人才培养机制缺陷,探讨了研究生国际化意识培养对提升我国人才培养质量和国际竞争力的重要性;根据国际化培养过程中面临的主要问题,提出了研究生出国渠道多样性和培养模式差异性教育的新方案;通过对比不同外出留学模式,阐述了外出留学研究生和留学回国研究生管理与教育的新举措,并分析了国际合作与联合培养模式的重要实践意义。

关键词:联合培养;国际合作;研究生教育改革;公派出国

中图分类号: X643.0

文献标志码: A

文章编号: 1674-9324(2014)12-0176-02

一、我国研究生培养现状分析

目前我国研究生培养受传统人才培养机制的影响,有很多不足之处。与西方发达国家自由化、个性化的研究生培养模式相比,我国当前的研究生培养模式死板单一,不注重研究生创新能力的培养,不能体现学科交叉的发展趋势和优势^[1]。在此培养模式下培养出来的研究生视野较狭窄,并缺乏灵活多变的学习能力,结果束缚了其知识面,最终限制了创新能力和处理问题能力的提高。另外,在传统教育模式的影响下,我国研究生专业学科前沿知识陈旧,知识面较窄,创新性学科专业交叉较弱,而且研究生课程过于偏重基础理论的学习,对国际学科前沿领域知识的介绍和实际动手能力的培养略显不足。在这种模式下,研究生虽然专业基础坚实,但由于缺乏学科交叉知识的基本储备和国际科研动态的最新信息,对新兴问题的发掘缺乏科学研究者必需的敏锐眼光和创新思维。要改变这个局面,就必须加大研究生培养模式的改革力度,借鉴世界其他国家的先进经验,建立国际合作与研究生联合培养新模式,逐步实现我国研究生培养模式的国际化。

二、研究生国际合作与联合培养需要解决的主要问题

跨国联合培养是中外高校共同实施人才培养的教育模式,这种模式培养的研究生创新能力更高,知识水平更广泛,是培养国家建设所需创新精英人才的全新教育模式。它有利于增强我国研究生教育的国际化意识,推进我国研究生培养机制与西方发达国家接轨。研究生教育从单一化转为多元化,从国内教育转为国际教育的改革如想顺利完成,需要解决以下主要问题。

1.提升基础教育水平。教学模式国际化改革是实现研究生基础教育国际化的基础,也是研究生培养模式国际化的难点。对于出国留学的研究生,在其出国前应加强基础教育国际化的培养。教育内容国际化要求各个高校要倡导双语教学。教学内容国际化可以通过多种渠道进行,比如引用原版教材开设研究生课程,鼓励研究生参加国际会议,用英文与国外同行交流研究成果等。通过基础教育国际化,留学生将更容易融入国外科研。引入国际留学生后,通过国际化的研究生基础教育的学习,国际留学生将能更快适应国内教育模式,融入国内课题研究,而国际留学生的引入又促进了国内高校教学模式的改革。

法是可行的,实效是检验我们教学的重要尺度。只要我们充分领悟课改的理念,带着智慧的头脑,充满热情地工作,这样的教学就是有效的教学。

参考文献:

[1]王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,1999.

[2]钟启泉,吴刚平.普通高中新课程方案导读[M].上海:华东师范

2.实现多渠道国际化培养模式。研究生国际化培养有多种渠道可以选择。虽然邀请一些国外专家和学者来华讲座或资助研究生导师外出学习国际化先进理念可以给研究生带来新的学术视野,但是真正能够使研究生融入国际化的还是让研究生“走出去”模式。研究生基础教育国际化意识的培养理念会激发研究生去国外攻读博士学位的兴趣。外出攻博对于研究生的要求很高,只有少数尖子生才能达到此标准。近年来国家注重博士生教育质量的提高,通过国家公派联合培养等项目帮助国内博士生走出在国外进行半年到两年的访问与研究^[2]。这种出国学习访问对于博士生来说要求较低,很容易实现。另外除了研究生“走出去”,引入外国留学生参与国内课题组,也会增添课题组的国际化氛围,开拓研究生的全球化视野。

3.国内外导师交流零障碍。如果选择国家公派联合培养的方式进行国际交流与合作,经常会遇到国内外课题不一致的问题。提前沟通,选定最适宜的课题组是解决本问题的最有效方法。但在实际过程中,仍然可能存在双方课题不完全一致的情况。研究生应该在在国内的前期研究和国外的新课题之间做个平衡,在与两边导师协商后做出最优的决定。研究生出国后,其科研工作受国外导师的影响更大,因此国外导师很自然会以自己作为文章通讯作者。针对这一问题,公派联合培养博士生最好在出国前就把所需文章发表出来,另外要就国内学位答辩的要求和海外的联合培养导师多沟通,以争取他的理解,而不要寄希望于把论文拖着带回国内发表。

4.发挥好回国研究生的国际交流的后续优势。外出留学的研究生既具备了国内扎实的基础理论,同时又具备国外科研的先进技术,使其具备了国内其他研究生所不具备的优势。出国研究生除了努力将国外的先进研究方法和科学理念引入自己国内的研究当中,还需要担负着扩大国内研究生科学研究视野,拓展国内研究生学术研究视野的责任。研究生回国后将自己在国外开展学术研究的经历和经验分享给国内研究生,实现一人出国,受益全体的目的。另外还应发挥好回国研究生的纽带作用。回国研究生与国外导师在学生联合培养中建立了密切的关系,这种关系可以对其他研究生的出国和双方学校的项目合作具有很好的推动作用。

大学出版社,2003.

[3]赵克礼.历史教学论[M].西安:陕西师范大学出版社,2003.

[4]齐健.走进高中历史教学现场[M].北京:首都师范大学出版社,2008.

作者简介:周修群(1983-),男,安徽人,高中教师,历史教育专业学士,主要从事高中历史教育工作。

轻化工程全日制专业学位硕士研究生培养模式的构建

袁久刚,王 强,王树根,王 平,范雪荣

(江南大学 纺织服装学院,江苏 无锡 214122)

摘要:目前,轻化工程全日制专业学位硕士研究生的培养模式基本是学术型研究生教育的浓缩和翻版。学校与染整企业之间缺乏真正有效的合作与交流,导致该专业学位硕士研究生实践意识和能力没有得到充分培育。江南大学轻化工程系从调整培养方向、改革课程选修制度、改进课题实施方式、完善教授师资体系及建立综合式学业评估机制五个方面,对轻化工程全日制专业学位硕士研究生培养模式进行改革与构建,取得了一定的成效。

关键词:轻化工程专业;全日制专业学位;硕士研究生;培养模式

中图分类号: G643 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-3860(2014)03-0220-03

DOI:10.13915/j.cnki.fzjy.2014.03.011

专业学位教育的特点是学术性与职业性紧密结合,其培养方案必须以社会需求为依据,坚持宽口径培养,坚持学校教育与实践训练紧密结合,注重理论与职业技能的有机联系。

我校(江南大学)轻化工程专业于2009年开始面向全国本科毕业生招收全日制专业学位硕士研究生,但是从近几年的招生、培养和就业情况来看,该专业学位硕士研究生培养并未达到预期目标。同很多学校一样,该专业的培养方案、教学计划、教学大纲基本上是学术型研究生教育的浓缩和翻版。学校与染整企业之间缺乏真正有效的合作与交流,造成学生很少有机会接受大量的、长时间的、高水平的实践,导致作为该专业学位硕士研究生核心优势的实践意识和能力没有得到充分培育,使专业学位研究生教育成为学术型学位研究生教育的低层次模仿过程。

通过对近年来欧美国家的专业学位硕士研究生培养模式分析,我们发现美国^[1-3]和德国^[3-4]在专业学位硕士生的培养上,执行标准

与学术型硕士基本一致,某些方面甚至要高于学术型硕士,而且两国都建立了完整的培养体系,重视课题的实际应用性,在导师选拔、社会监督和质量评价体系方面非常完善。这些经验对于现阶段我国专业学位硕士生的培养具有积极的指导意义。

为了提高轻化工程专业学位教育质量,全面培养轻化工程全日制专业学位硕士研究生学以致用的能力,我校纺织服装学院轻化工程系从调整培养方向、改革课程选修制度、改进课题实施方式、完善教授师资体系及建立综合式学业评估机制五个方面,对轻化工程全日制专业学位硕士研究生培养模式进行改革与构建,取得了一定的成效。

一、“研有所学、研为产用”培养目标的构建

为了满足未来印染企业的实际需求,同时结合国家“十二五”规划,我校轻化工程系对原有教研室进行重新架构,按照“市场需求—研

基金项目:中国学位与研究生教育学会研究课题(2013Y07);江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题(JGLX13_079)

作者简介:袁久刚(1982—),男,山东新泰人,讲师,博士,研究方向为轻化工程。E-mail:jiugangyuan@163.com