

3. 成果的创新点

第一，理论研究阐明思政实践教学的课程属性。团队不断深化理论研究，先后获得国家社科基金2项、教育部思政专项2项、省级教学科研项目5项，从马克思主义实践哲学出发，团队认为思政实践是思政课的重要组成部分，是与专业实践、“三下乡”社会实践相并列的实践活动，是一个系统工程，实践主场所应该是社会广阔天地，实践主体是全体大学生，要充分发挥全员育人队伍的主导作用，发挥思政课的价值引领功能，加强与其他课程的学科对话与理论引导，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，把理论与实践结合起来。明确课程属性，形成思政实践共识，规范建设，真正使大学生学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性，内化于心、外化于行。

第二，体系创新确立思政实践教学规范。“大思政”格局的实践教学体系，让师生同上“行走的思政课”，在社会大课堂中践悟马克思主义理论的真理性和中国特色社会主义建设实践的创造性，有效地解决了思政小课堂与社会大课堂脱节问题，解决了理论与实际脱节的问题，实现了与实习实训相结合，与军训、勤工助学、志愿服务、公益活动、创新创业相结合，引领学生走出校门，到基层去，认识世情、国情、党情，提升社会担当精神和责任意识，把人生抱负落实到实际行动中，服务社会，把个人成长与社

会发展结合起来。

第三，队伍融合形成“三合一”思政实践教学模式。通过规范的“三合一”思政实践教学模式，充分挖掘全员育人队伍潜力，积极推进实践育人队伍融合、同向同行，消解学生实践中的全员覆盖管理问题。将辅导员学科归属马克思主义学院，融合思政教师与辅导员队伍，让思政教师参与到大学生的“三下乡”社会实践中去，让辅导员参与到思政实践中来；推进思政课程与课程思政相结合，融合思政教师与专业教师协同创新，让专业教师参与到思政实践中去，让思政教师参与到专业实践的课程思政中去。三支队伍融合，各守一段渠，种好责任田，同向同行，全员全程全方位育人。