

高等教育国家级教学成果奖 教学成果应用及效果证明文件

成果名称：思想政治理论课实践教学
规范化建设探索与实践

推荐序号：4 2 0 7 6

目 录

1. 成果鉴定与查新	第 7-30 页
1.1 成果鉴定	第 9-21 页
1.2 成果查新报告	第 23-30 页
2. 课程体系建设	第 31-96 页
2.1 《思想政治理论实践教学导论》教材出版合同及教材样书	第 33-43 页
2.2 独立设置“思政实践课”的本科人才培养方案(2018 年)	第 45-60 页
2.3 思想政治理论实践教学大纲	第 61-64 页
2.4 思想政治理论课实践手册	第 65-71 页
2.5 湖北省重点马克思主义学院文件	第 73-75 页
2.6 湖北省课程思政教学研究示范中心	第 77-79 页
2.7 湖北省高校省级教学团队及优秀基层组织名单的通知	第 81-84 页
2.8 2020 年度省级一流本科课程认定结果的通知	第 85-88 页
2.9 2021 年度省级一流本科课程认定结果的通知	第 89-92 页
2.10 智慧树-思政实践课线上平台	第 93 页
2.11 教育部“一省一策”行动	第 95-96 页
3. 荣誉奖励	第 97-136 页
3.1 项目奖励	
3.1.1 湖北省高校教学成果奖一等奖	第 99-100 页
3.1.2 湖北省高校教学成果奖二等奖	第 101-102 页
3.1.3 中国纺织工业联合会“纺织之光”教学成果奖三等奖	第 103-105 页
3.1.4 全国大学生“三下乡”社会实践优秀团队	第 106-110 页
3.1.5 湖北省庆祝中国共产党成立 100 周年网络视听作品大赛好作品	第 111 页
3.1.6 第二届全国高校大学生思政课艺术作品展二等奖、优秀奖	第 112-114 页
3.1.7 第四届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动优秀奖	第 115 页
3.1.8 大学生“小平科技创新团队”	第 116 页
3.1.9 湖北省“本禹志愿服务队”	第 116 页
3.1.10 全国宣传推选志愿服务“四个 100”先进典型活动最佳志愿服务项目	第 117 页

3.1.11 第四届中国青年志愿服务项目大赛金奖·····	第 117 页
3.1.12 第八届“绿色离校·绿色感恩”全国大型环保公益项目“百强社团”	第 118 页
3.1.13 湖北省第十一届“挑战杯”创业计划竞赛银奖·····	第 119 页
3.1.14 湖北省环境友好使者·····	第 120 页

3.2 成员奖励

3.2.1 全国优秀教师·····	第 121 页
3.2.2 “全国思想政治理论课教师 2015 年影响力提名人物” ·····	第 122 页
3.2.3 第二届全国高校思想政治理论课教学展示一等奖·····	第 123-126 页
3.2.4 全国大学生暑期实践季专项行动“优秀首席专家” ·····	第 127 页
3.2.5 湖北省政府专项津贴专家·····	第 128 页
3.2.6 湖北省第六届高校青年教师教学竞赛思政组三等奖·····	第 129 页
3.2.7 湖北省教育厅高校思政课骨干教师名师示范课堂表彰·····	第 130-132 页
3.2.8 湖北省暑期社会实践先进个人·····	第 133-136 页

4. 项目支持·····第 137-172 页

4.1 国家社科基金高校思政课研究专项项目“高校专业课与思政课协同机制研究”·····	第 139 页
4.2 国家社科基金一般项目“国家治理现代化进程中厚植青年爱国主义情怀研究”·····	第 140 页
4.3 教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“‘课程思政’视域中的思想政治理论课‘三合一’实践教学模式研究” ·····	第 141 页
4.4 教育部 2021 年度高校思想政治理论课教师研究专项项目“社会主义核心价值观贯穿高校思政课实践教学 12345 模式研究”·····	第 142 页
4.5 湖北省高等学校教学研究项目“尚美纺大 美育新人——高校以学科为主轴的美育体系建构与实践创新研究”·····	第 143-146 页
4.6 湖北省高校教学研究项目“基于课程思政的高校思政课‘三合一’实践教学模式研究”·····	第 147-150 页
4.7 湖北省高等学校教学研究项目“基于个性化培养的艺术类大学生思政课实践教学模式研究”·····	第 151-154 页
4.8 湖北省高等学校哲学社会科学研究重大项目“高校思想政治工作的协同及其边界研究” ·····	第 155-156 页
4.9 湖北省高校学校马克思主义中青年理论家培育计划“课程思政改革中的思政实践教学创新研究” ·····	第 157-158 页

4.10 湖北省高校学校马克思主义中青年理论家培育计划“高校思想政治理论课实践教学培育和践行社会主义核心价值观研究”	第 159-160 页
4.11 湖北省高校实践育人特色项目“‘家校对接 共促成长’家访实践——基于萨提亚冰山理论应用性研究下的家校协同育人机制探索与实践”	第 161-164 页
4.12 中国纺织工业联合会高等教育教学改革项目“基于艺术人才培养目标的高校思想政治理论课实践教学模式设计与实践探索”	第 165-168 页
4.13 湖北省教育厅人文社科一般项目“志愿服务对大学生道德品质的影响及提升对策研究”	第 169-170 页
4.14 湖北省高校学生工作研究会项目“以环保特色社团为平台的高校实践育人协同体系探索”	第 171 页

5. 理论成果.....第 173-224 页

5.1 课程思政视域中的高校思想政治理论课实践教学模式研究(武汉大学出版社, 2020 年)	第 175-178 页
5.2 试论思政课实践教学的规范化建设(《黄冈师范学院学报》)	第 179-188 页
5.3 论新时代大学生志愿精神培育的着力点(《学校党建与思想教育》)	第 189-196 页
5.4 高校师生典型案例在思政课教学中的运用(《中国高等教育》)	第 197-202 页
5.5 大学生志愿精神的新时代意蕴(《学校党建与思想教育》)	第 203-209 页
5.6 论新时代“六要”思想政治理论课教师的培育(《思想理论教育导刊》)	第 211-218 页
5.7 论思想政治理论课教师和辅导员队伍的深度融合(《学校党建与思想教育》)	第 219-224 页

6. 成果应用展示及宣传推广.....第 225-267 页

6.1 应用展示

6.1.1 虚拟仿真思政体验教学中心	第 227 页
6.1.2 “理论热点面对面”示范点、实践基地	第 228-229 页
6.1.3 共建“大思政课”实践教学基地: 格林美城市矿山产业园	第 230 页
6.1.3 学院建设思政实践教学基地(2011-2022 年)	第 231-236 页
6.1.4 学院举办思政课教学展示活动(2017-2021 年)	第 237-240 页
6.1.4 尚美中国-思想政治理论课实践教学艺术作品展(2018 年)	第 241 页

6.1.5 “艺术思政”教学实践作品展(2017-2021)	第 242-248 页
6.1.6 思与行——大学生思想政治理论课优秀实践报告	第 249-252 页
6.2 宣传推广	
6.2.1 《中国教育报》实践育人激发思政课无限活力	第 253 页
6.2.2 《光明日报》武汉纺织大学：以美育人 以美化人	第 254 页
6.2.3 《长江日报》走心——武汉纺大思政课现艺术作品	第 255 页
6.2.4 《长江日报》光谷女教师以江河湖泊为课堂	第 256 页
6.2.5 《湖北日报网》巧用废弃材料，大学生帮社区办了场环保单品时装秀	第 257 页
6.2.6 《中国青年网》武汉纺织大学实践队走进美丽乡村，探索小湾的生态建设	第 258 页
6.2.7《中国教育新闻网》武汉纺大探索思政实践新模式 受益学生 2 万余人	第 259 页
6.2.8《人民日报》武汉纺大探索思政实践新模式 受益学生 2 万余人	第 260 页
6.2.9《湖北日报》武汉纺织大学：规范思政实践课教学 探索“三合一”育人新模式	第 261 页
6.2.10《人民网》武汉纺织大学：探索“三合一”思政理论课实践教学新模式	第 262 页
6.2.11《中国经济网》武汉纺大探索思政实践新模式 受益学生 2 万余人	第 263 页
6.2.12《网易新闻》规范思政实践课教学探索“三合一”实践育人新模式	第 264 页
6.2.13《长江云》武汉纺织大学创新思政实践模式 2 万余名学生受益	第 265 页
6.2.14 赴成都参加全国高校思政课实践教学模式创新研讨会	第 266 页
6.2.15 内蒙古工业大学来校调研	第 267 页
6.2.16 举办新时代高校思想政治理论课教学研讨会	第 268 页
6.2.17 赴黄冈师范学院应用推广，共同编写教材	第 269 页
6.2.18 赴湖北师范大学应用推广，共同编写教材	第 270 页

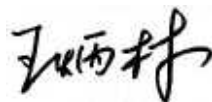
1. 成果鉴定与查新

高 等 教 育

国 家 级 教 学 成 果 奖 鉴 定 委 员 会 名 单

序号	姓名	工作单位	职称	现从事专业
1	王炳林	北京师范大学	教授	马克思主义理论
2	佘双好	武汉大学	教授	马克思主义理论
3	万美容	华中师范大学	教授	马克思主义理论
4	熊晓琳	北京师范大学	教授	马克思主义理论
5	王智	南京航空航天大学	教授	马克思主义理论

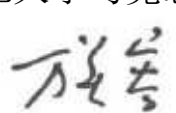
高 等 教 育
国 家 级 教 学 成 果 奖 鉴 定 书

成 果 名 称	思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践
成 果 完 成 人	朱丽霞、孙文礼、金艳、常沛、姚瑶、刘艳、曹刚、舒先林
成果完成单位	武汉纺织大学、武汉工程大学
鉴定意见： “思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践”教学成果经过多年的教学实践和探索，针对思想政治理论课实践教学中存在的不规范问题，从课程设置、教学内容、教材建设、教学运行、教学管理等方面进行规范化建设。该成果把理论与实践紧紧结合起来开展思政课教育教学，极大提高了思政课的亲和力、感染力和现实针对性、实效性。做法成果可借鉴、可复制，可在全国高等教育中推广。 同意推荐申报国家级教学成果奖。 鉴定专家： 北京师范大学马克思主义学院  2022 年 10 月 13 日	

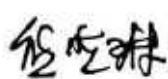
高 等 教 育 国 家 级 教 学 成 果 奖 鉴 定 书

成 果 名 称	思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践
成 果 完 成 人	朱丽霞、孙文礼、金艳、常沛、姚瑶、刘艳、曹刚、舒先林
成果完成单位	武汉纺织大学、武汉工程大学
鉴定意见： “思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践”教学成果针对思想政治理论课实践教学教学中存在的教学内容形式不规范的问题、协同机制不规范的问题、师资队伍建设的规范问题等问题，从课程设置、教学内容、教材建设、教学组织、教学考核、教学管理、协同机制和队伍建设等方面进行了多年的教学实践和探索，形成了一整套思想政治理论课实践教学的规范和运行模式，该教学成果深化了对思想政治理论课实践性特点的认识，打造了多方位协同进行的实践育人模式和运行机制，形成了“三合一”融合的队伍建设模式，具有创新性和推广性。该成果在教学实践中取得明显实效，在省内外产生较好社会影响，得到有关专家和同行好评、有关媒体推广介绍。同意推荐申报国家级教学成果奖。 鉴定专家： 武汉大学马克思主义学院  2022 年 10 月 13 日	

高 等 教 育 国 家 级 教 学 成 果 奖 鉴 定 书

成 果 名 称	思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践
成 果 完 成 人	朱丽霞、孙文礼、金艳、常沛、姚瑶、刘艳、曹刚、舒先林
成果完成单位	武汉纺织大学、武汉工程大学
鉴定意见： 教学成果“思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践”创新性地形成了一套思想政治理论课实践教学的规范和运行模式，通过对思政实践的教学体系、教学过程、协同机制、队伍建设等规范化的建设明确了课程属性，确立了教学规范，形成了“三合一”思政实践教学模式，促进了思政教师、专业教师、辅导员三只队伍同向同行，实现了全员全过程全方位育人，不但增强了学生对马克思主义基本理论的认识，也激发了学生的社会责任意识和爱国主义情怀与担当。该成果得到了专家的高度评价和同行的充分认同，媒体聚焦报道，社会影响广泛。同意推荐申报国家级教学成果奖。 鉴定专家： 华中师范大学马克思主义学院  2022 年 10 月 13 日	

高 等 教 育 国 家 级 教 学 成 果 奖 鉴 定 书

成 果 名 称	思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践
成 果 完 成 人	朱丽霞、孙文礼、金艳、常沛、姚瑶、刘艳、曹刚、舒先林
成果完成单位	武汉纺织大学、武汉工程大学
鉴定意见： 规范实践教学是近年来教育部明确提出的提高实践教学实效的工作要求。教学成果“思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践”从落实教育部关于大思政课的相关精神和文件出发，针对思政实践教学中存在散、乱等不规范的问题，从课程设置、教学内容、教材建设、教学运行、协同机制和队伍建设等方面进行规范化的建设和实践，形成了“三合一”实践教学的规范和运行模式。该教学成果在校内的教学实践中取得明显实效，受益学生有两万人之多，在校外也获得广泛的推广与合作，多家媒体聚焦报道。 同意推荐申报国家教学成果奖。 鉴定专家： 北京师范大学马克思主义学院  2022 年 10 月 13 日	

高 等 教 育 国 家 级 教 学 成 果 奖 鉴 定 书

成 果 名 称	思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践
成 果 完 成 人	朱丽霞、孙文礼、金艳、常沛、姚瑶、刘艳、曹刚、舒先林
成果完成单位	武汉纺织大学、武汉工程大学
鉴定意见： 教学成果“思想政治理论课实践教学规划化建设探索与实践”，基于重大问题导向，针对思想政治理论课实践教学存在的教学内容形式、协同机制、师资队伍建设等方面的不规范现象进行深入剖析，遵循“大思政”教育理念，坚持理论性与实践性相结合，坚持全员覆盖，坚持规范建设，积极推进全校实践育人资源整合、思政课教师与辅导员队伍融合、思政课程与课程思政相结合，有效推进了思政课实践教学规范化建设，提升了实践育人质量，有效增强了思想政治教育的亲和力和针对性。该教学成果形成了一整套思想政治理论课实践教学的规范和运行模式，提出了一系列创新性观念与做法，打造了多方位协同进行的实践育人模式和运行机制，形成了“三合一”融合的队伍建设模式，在校内教学实践中取得明显实效，在省内外产生良好的社会影响，推动思想政治理论课教学研究的深化，显示出显著的推广应用价值。同意推荐申报国家教学成果奖。 鉴定专家： 南京航空航天大学马克思主义学院  2022 年 10 月 13 日	

高等学校教学研究成果

鉴 定 证 书

成 果 名 称：思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践

成果完成单位：武汉纺织大学

成 果 类 别：教学研究

鉴 定 形 式：通讯鉴定

组织鉴定单位：武汉纺织大学

鉴 定 日 期：2021 年 12 月 9 日

武 汉 纺 织 大 学

一、成果介绍

1. 成果简介 为解决思政课实践教学的规范问题，自 2010 年以来武汉纺织大学不断探索与实践，从基层教学组织、课程设置、内容建设、教材建设、考核标准等方面逐步规范思政课实践教学，从协作运行机制、基地建设及使用、实践协作等方面规范思政实践协同机制，通过辅导员与思政课教师深度融合、思政课程与课程思政同向同行等方面规范思政实践队伍建设，逐步形成思政实践与专业实践、“三下乡”社会实践的“三合一”思政课实践教学模式。项目获得了教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目和国家社科基金项目思政专项项目支持。

2. 解决教学问题的方法

第一，理论研究阐明思政实践的课程属性。思政实践是思政课的重要组成部分，理论教学环节重在学习马克思主义理论，改造广大青年学生的思想，树立正确的世界观人生观价值观；实践教学环节既要引导广大青年学生运用马克思主义理论与方法去认识与改造世界，也要利用实践活动去印证马克思主义的理论与方法，进而提高广大青年学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力。思政实践，从课程属性上，是与“三下乡”社会实践、专业实践相并列的实践活动；在实践内容的开展上，可以与“三下乡”社会实践、专业实践进行更多的关联，并彰显其自身鲜明的思政实践特色；可以开展完全不同于“三下乡”社会实践、专业实践不同的教学内容，譬如利用 VR 虚拟仿真开展思政实践，引导青年学生考察红色革命旧址及传统教育基地等。

第二，制度建设规范思政实践的运行管理。基于校本特色，不断探索与完善相关制度，规范思政实践的运行管理。确定思政实践长期及阶段主题，集体备课制定实践方案；开展专门的理论指导，引导学生拓展阅读，掌握社会调查方法基本操作，明确思政实践课程目标；分类指导学生组建实践团队，确立实践选题，完成实践策划书的撰写与修订；追踪各团队实践进度，及时响应团队根据实际变化调整方案，指导团队整理资料，完成并提交实践成果；组织各团队全员汇报，结集出版或宣传展示优秀实践成果。

第三，基地共建规范思政实践的协同机制。成立由马克思主义学院、各专业学院及学工团委等部门联合的协同工作小组，积极建设和利用好各种各样的基地平台——思政基地、专业基地和“三下乡”基地等，建立校地合作机制。思政实践既要与思想政治理论课的教学内容密切结合，也要与实习实训、科技发明相结合，还要与服务社会相结合，与就业创业相结合，与参观红色革命旧址和传统教育基地相结合。

第四，队伍融合规范“三合一”思政实践教学模式。通过融合专业的实践调查、公益活动、志愿服务、红色考察等四种主要形式开展思政实践，积极推进实践育人队伍融合，形成规范的“三合一”思政实践教学模式，譬如与思政课主干课程教学内容相结合，由思政课教师进行管理指导；与实习实训相结合，同步开展思政实践，各专业学院均有具体负责教师进行管理指导；与公益活动、志愿服务相结合，通过与相关机构对接，对开展实践活动的学生团队进行委托管理指导；与参观红色革命旧址和传统教育基地相结合，可以根据实际情况由辅导员进行管理。在思政实践过程中，思政实践课教师对全部团队进行分类指导，及时追踪响应。

3. 特色与创新

第一，思政实践教学规范化 规范建设教学基层组织，独立设置“思政实践课教研室”；规范课程设置，《思政实践课》为独立的一门课程，2 学分，32 学时；规范内容建设，以社会主义核心价值观贯穿“三个实践”始终；规范教材建设，教材将由高等教育出版社出版；规范考核标准，集中公开答辩确定课程成绩。全面规范了教学，提升了思政实践教学实效。

第二，思政实践协同机制规范化 规范协作运行机制，成立由马克思主义学院、各专业学院及学工团委等部门联合的协同工作小组；规范基地建设及使用，共享已有思政基地、专业基地和三下乡基地，继续建设实践新基地；规范实践协作，思政实践与专业实践、社会实践融合，实现成才与成人的统一。

第三，思政实践队伍建设规范化 辅导员学科归属马克思主义学院，融合思政课教师与辅导员队伍，让思政课教师参与到大学生社会实践中去，让优秀辅导员参与到思政实践中来；积极推动各专业的课程思政建设，让专业课教师参与到思政育人中来，让思政课教师参与到课程思政中去。三支育人队伍同向同行、形成合力。

4. 推广与应用

第一，应用效果显著，规范思政实践教学体系，建立思政实践协同长效机制

(1)课程评价优异：学生表现积极，效果明显，学生评教位居校内前列。思政实践课获批省级一流本科课程，思想政治理论课实践教学团队获批省级教学团队。

(2)改革成效显著：有 2 万多名学生受益，实践成果获得团中央暑期社会实践专项项目奖励多项；“绿色环保协会”获团中央小平科技创新团队等多种称号；“蓝灯志愿团”获得第四届中国青年志愿服务项目大赛金奖等多项大奖。

第二，社会影响广泛，打造思政实践教学品牌，构建多校合作建设推广模式

(1)专家、督导高度评价，在 2020 年“新时代高校思政实践课教学研讨会”上，获得湖北省高校思想政治理论课教学指导委员会专家高度评价。

(2)实践建设经验推广合作，多家媒体报道教学成果，《中国教育报》《湖北日报》《长江日报》、湖北高校思政网等均有报道；与武汉工程大学马克思主义学院、湖北师范大学马克思主义学院、黄冈师范学院马克思主义学院等多所高校达成合作。

(3)获得教育部等项目支持建设，获多项奖励，获批 2019 年教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目；出版了《思与行：大学生思想政治理论课优秀实践报告论文集》。

填写人（签名）

朱丽霞

2021 年 12 月 9 日

二、鉴定意见

（提示：1、该成果的突出特色，主要建树及学术与实践价值；2、尚存在的不足，完善、提高的意见和建议；3、是否通过鉴定）

受武汉纺织大学委托，专家组于 2021 年 12 月 9 日对“思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践”教学成果进行鉴定。专家组听取了项目组的工作，认真阅读了项目组的研究工作总结报告，审查了相关资料，并提出了质询。经过认真讨论，形成如下鉴定意见：

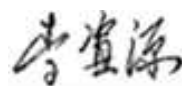
1. 项目组提供的鉴定材料齐备规范、内容详实，符合鉴定要求。

2. 该项目从思政实践课程教学规范化、思政实践协同机制规范化、思政实践队伍建设规范化三大方面，对思政课实践教学规范进行有益探索与实践，逐步形成思政实践与专业实践、“三下乡”社会实践“三合一”的思政课实践教学模式，对解决当前思政课实践教学规范不足问题，对推进高校思想政治工作的协同创新，推进思政课与专业课同向同行，以及提升人才培养质量有着重要的价值。

3. 经过几年探索与实践，思政课实践教学不断规范，思想政治工作队伍进一步深度融合，思政课程与课程思政进一步结合，思想政治教育的实效性明显得到增强，成果形成的“三合一”思政课实践教学模式具有良好的推广价值。

专家组一致同意“思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践”教学研究成果通过鉴定，是一项优秀的教学成果，对思政课实践教学规范化及实践育人资源整合提高思政育人实效性具有良好的创新性和示范作用，建议进一步深化对项目的理论研究与实践探索，并加强该成果的推广应用。

鉴定委员会主任委员（签名）



2021 年 12 月 9 日

三、组织鉴定单位意见

同意成果鉴定专家委员会鉴定意见。



四、该成果的主要文献目录（注明何时在何处出版、发表、宣读、应用等情况）

- (1) 朱丽霞. 课程思政视域中的高校思想政治理论课实践教学模式研究. 武汉: 武汉大学出版社, 2020. 09.
- (2) 孙文礼, 朱丽霞. 试论思政课实践教学的规范化建设[J]. 黄冈师范学院学报, 2020(04).
- (3) 金艳. 高校师生典型案例在思政课教学中的运用[J]. 中国高等教育, 2019(24).
- (4) 张雪, 金艳. 论新时代大学生志愿精神培育的着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2020(12).
- (5) 金艳, 朱煜. 大学生志愿精神的新时代意蕴[J]. 学校党建与思想教育, 2019(01).
- (6) 商卫星, 金艳. 论思想政治理论课教师和辅导员队伍的深度融合[J]. 学校党建与思想教育, 2017(01).

填写人（签名）

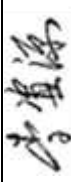
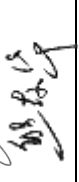
朱丽霞

2021年12月16日

五、主要研究人员名单

序号	姓名	年龄	文化程度	所学专业	职称	职务	工作单位	对成果的创造性贡献
1	朱丽霞	57	硕士	马克思主义哲学	教授	院党委书记	武汉纺织大学	整体设计与组织实施
2	孙文礼	48	博士	中国哲学	副教授	副院长	武汉纺织大学	运行管理及材料整理
3	常沛	41	博士	思想政治教育	教授	主任	武汉纺织大学	实践教学一线探索
4	金艳	48	博士	思想政治教育	教授	院长	武汉纺织大学	校内协同及推广宣传
5	姚瑶	38	硕士	思想政治教育	讲师		武汉纺织大学	项目实施及团队指导

六、鉴定委员会名单

序号	鉴定会职务	姓名	工作单位	所学专业	现从事专业	职称职务	签名
1	组长	李资源	中南民族大学	思想政治教育	思想政治教育	教授	
2	成员	黄俊峻	华中科技大学	中国近代史	马克思主义理论	教授	
3	成员	丁俊萍	武汉大学	思想政治教育	思想政治教育	教授	
4	成员	李祖超	中国地质大学（武汉）	教育学	教育学	教授	
5	成员	熊友华	湖北大学	思想政治教育	思想政治教育	教授	

报告编号: 202136000Z03A304

科技查新报告

项目名称: “三合一”思想政治理论课实践教学
规范化建设探索与实践

委托人: 武汉纺织大学

委托日期: 2021 年 12 月 7 日

查新机构: 教育部科技查新工作站 (Z03)

完成日期: 2021 年 12 月 14 日

教育部科技发展中心

二〇一三年制

查新项目 名称	中文：“三合一”思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践			
	英文：略			
查新机构	名称	教育部科技查新工作站（Z03）		
	通信地址	湖北省武汉市珞喻路 1037 号	邮政编码	430074
	负责人	甘友斌	电话	027-87558176
	联系人	黄莹	电话	027-87557604
	电子邮箱	chaxinz03@sina.com		
一、查新目的 申报湖北省高等学校教学成果奖				
二、项目的科学技术要点 为贯彻落实教育部完善并规范思想政治理论课实践教学的要求，探索实践育人的长效协同机制，引导大学生走出校门深入基层，运用马克思主义基本立场、观点和方法来了解世情、国情、党情和考察分析中国社会主义建设和发展的实际问题，自 2010 年至今武汉纺织大学逐步探索并形成高校“三合一”思政课实践教学模式（即：高校思政实践与专业实践、社会实践的同向同行、相互协同、形成合力，共促实践育人实效提升），实现思政实践教学规范化、实践育人协同机制规范化、实践育人队伍融合规范化。该项目进行“三合一”思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践的研究，技术要点如下： 1. 思政实践教学规范化。从教学基层组织建设、课程设置、内容建设、教材建设、考核标准等方面进行改革；设置“思政实践课教研室”，规范设置课程和制定教学大纲，将《思政实践课》作为独立的一门课程，规范教学内容、课程教材及课程考核标准。 2. 实践协同机制规范化。将思政实践教学、专业实习实践和共青团“三下乡”社会实践三者统筹谋划，一方面与专业学习、就业创业等结合起来，共享实习实训基地、教学实践基地，助力各专业的课程思政建设；另一方面与共青团“三下乡”社会实践活动结合起来，强化对团学工作的理论指导。统筹推进高校实践育人协同创新：规范协作运行机制、校外实践基地建设、使用及实践协作模式，解决校外实践基地建设分散、校外实践学生覆盖面不足、学生安全及经费使用等问题。 3. 实践育人队伍融合规范化。逐步完善考核方式，规范实践育人队伍融合。				

三、查新点

从以下两方面探索高校思政实践、专业实践与社会实践“三合一”思想政治理论课实践教学规范化建设：规范教学基层组织建设、课程设置、教学内容、课程教材、课程考核标准，打造思想政治理论课实践教学课程建设标准；从规范协作运行机制、基地建设及使用，到规范实践育人队伍融合机制及实践协作模式，构建高校实践育人协同机制。

四、查新范围要求

要求查新机构通过查新，证明在国内有无与查新项目相同或类似的报道。

五、文献检索范围及检索策略

国内数据库检索范围：

- | | |
|--|------------------|
| 1. 中国学术期刊网络出版总库 | 1915—2021 年 12 月 |
| 2. 中国博士学位论文全文数据库 | 1984—2021 年 12 月 |
| 3. 中国优秀硕士学位论文全文数据库 | 1984—2021 年 12 月 |
| 4. 中国重要会议论文全文数据库 | 1953—2021 年 12 月 |
| 5. 中国重要报纸全文数据库 | 2000—2021 年 12 月 |
| 6. 中文科技期刊数据库 | 1989—2021 年 12 月 |
| 7. 万方期刊论文数据库 | 1998—2021 年 12 月 |
| 8. 万方学位论文数据库 | 1980—2021 年 12 月 |
| 9. 万方会议论文数据库 | 1985—2021 年 12 月 |
| 10. 中国科技论文在线 (http://www.paper.edu.cn) | 2003—2021 年 12 月 |
| 11. 中国学术会议在线 | 2005—2021 年 12 月 |
| 12. 国家科技成果网成果库 (https://www.tech110.net) | 1978—2021 年 12 月 |
| 13. 中国专利数据库 (http://www.cnipa.gov.cn) | 1985—2021 年 12 月 |
| 14. http://www.baidu.com | |

检索词:

1. 思政/思想政治
2. 社会
3. 三下乡
4. 实习
5. 教学
6. 课程设置
7. 实践
8. 专业
9. 规范
10. 育人

检索策略:

1. (思政 OR 思想政治) AND (社会 OR 三下乡 OR 实践) AND 实习 AND 教学
2. (思政 OR 思想政治) AND 专业 AND (社会 OR 三下乡 OR 实践) AND 教学 AND 规范
3. (思政 OR 思想政治) AND 实践 AND 教学 AND 课程设置
4. (思政 OR 思想政治) AND 专业 AND (社会 OR 三下乡 OR 实践) AND 教学 AND 育人

六、检索结果

依据上述文献检索范围和检索策略,共检索到相关文 60 余篇,其中密切相关文献 12 篇(密切相关文献 1 是委托查新项目组成员的相关成果)。

密切相关文献的题录和主要内容如下:

1. 孙文礼,朱丽霞.武汉纺织大学试论思政课实践教学的规范化建设[J].黄冈师范学院学报,2020,40(4):91-95.

该文介绍了构建思政实践与专业实践、社会实践的“三合一”模式,对于推进思政课实践教学的规范化建设有参考价值。

2. 潘京萍,程文.广州华立科技职业学院.初探广州华立科技职业学院思政“课堂教学+校园文化活动+社会实践”三合一的教学模式[J].求知导刊,2015(17):55-56.

该文构建思想政治课“课堂教学+校园文化活动+社会实践”三合一的教学模式,使学生能够理论联系实际,在教中学习,在学中实践,以提高教学的整体质量和实际效果。

3. 王勇,任峰.北京电子科技职业学院.高校思政社会实践嵌入实训的三种模式创新研究[J].成才之路,2020(7):6-7.

该文介绍了思政社会实践嵌入专业实习实训,提炼出实践飞课堂模式、思政实训室和双课堂叠加模式等三种模式。

4. 林欣.中山大学.高校思政课社会实践的研究探索[J].中文信息,2017(2):207,176.

该文提出思政课的社会实践的目标是探索长效育人机制,不断提高实践教学有效性和教学质量,使实践教学的实施走向规范化、科学化、专业化、常态化。

5. 白威,帅起义,任竹青,等.华中农业大学.思政建设在本科生教学生产实习中的应用探索[J].课程教育研究,2021(6):43-44.

该文介绍了“思政建设”在高校本科生中的重要作用,将思政建设渗透到本科生的教学生产实践中去,使学生在专业实习中感受“立德树人”的教育。

6. 韩雷.天津中德应用技术大学.谈如何加强高职院校思政课实践教学实效性[J].辽宁高职学报,2020,22(7):45-48.

该文提出从完善实践教学的课程设置、进行系统的实践教学规划、坚持实践教学和理论教学相统一、增强思政教师对实践教学的认知等方面,提升高职

院校思想政治理论课实践教学的质量、增强实践教学的教学效度。

7. 罗文芳, 章德胜, 彭先兵. 东莞理工学院. 借助专业实习平台构建思政课大实践教学模式的思考[J]. 江西青年职业学院学报, 2016, 26 (2): 64-66.

该文介绍了思政课的课内实践和课外实践, 重新构建与专业实习紧密结合的思政课大实践教学模式。通过对高校思政课的分析, 探索思政大实践教学模式的方法及思路。

8. 赵瑞希, 王子铭. 哈尔滨工业大学(威海). “大思政”格局下高校暑期“三下乡”社会实践育人机制的创新探索[J]. 大学, 2021 (20): 133-136.

该文介绍了创新包含实践内容、实践形式、实践成果在内的高校暑期“三下乡”社会实践育人机制, 为发挥高校“三下乡”社会实践育人功能提供一些思路与参考。

9. 余婕. 无锡工艺职业技术学院. 高校“三下乡”社会实践的思政教育功能及实施路径初探[J]. 教育教学论坛, 2020 (48): 121-122.

该文分析了高校“三下乡”社会实践开展的现状, 分析其在育人方面的功能和实施方向, 探索建立提升社会实践育人效果的具体路径, 建立培养学生的社会责任、养成教育、道德素养的三下乡社会实践课程体系, 提高三下乡社会实践活动的思政教育功能。

10. 万晖. 江西科技师范大学. “课程思政”视域下专业课教师育人路径研究[J]. 教育教学论坛, 2021 (18): 22-25.

该文通过阐释课程思政视域下专业课教师角色功能定位, 专业教师课程思政教学中存在的问题, 思考高校建设思政课程与课程思政协同育人的实施路径, 推动思政课程与课程思政的协同育人机制尽快得以实施。

11. 漫柏园. 伊犁师范大学. 协同育人视域下思政教师在“课程思政”建设工作中的作用探讨[J]. 才智, 2021 (13): 48-50.

该文介绍了在“课程思政”的尝试和探索中, 思政教师和专业课教师通力合作发挥协同育人的教育功效, 思政课程和专业课程的同向同行。

12. 陈晨. 陕西工业职业技术学院. 高校课程思政与思政课程协同育人路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (6): 75-76.

该文介绍了发挥思政理论课的德育功能, 实现课程思政与思政课程的同向同行目标, 使两者在协同育人的过程中, 提升思政教育的覆盖率。结合课程思政与思政课程的协调育人目标, 探析协同育人的保障机制, 提出相应实施路径。

入作部

七、查新结论

综合分析检索到的国内相关文献，并与委托项目的查新点进行对比分析，得出以下结论：

在上述密切相关文献中，文献[1]涉及构建思政实践与专业实践、社会实践的“三合一”模式及实践教学的规范化建设，是委托查新项目组成员的相关成果。文献[2-3]涉及思政教学“三合一”模式，与委托查新项目查新点中的思政实践与专业实践、社会实践“三合一”有所不同；文献[4-7]涉及思政实践教学，文献[8-9]涉及高校“三下乡”社会实践的思政教育，其中文献[4]提到了思政实践教学的规范化，文献[6]提到在思政课实践教学加强课程设置，上述文献提到了委托查新项目查新点中的部分内容，但未提到高校思政实践、专业实践与社会实践“三合一”；文献[10-12]涉及课程思政的协同育人机制，而委托查新项目是实现高校思政实践、专业实践与社会实践“三合一”的实践育人协同机制规范化。

经检索并对相关文献分析对比结果表明：在上述检索到的中文文献中，未见有与委托查新项目特点完全相同的“三合一”思想政治理论课实践教学规范化的文献报道。

查新员（签字）：

审核员（签字）：



查新员职称：馆 员

审核员职称：副研究馆员



2021 年 12 月 14 日

八、查新员、审核员声明

1. 查新报告中所陈述的内容均以客观文献为依据;
2. 我们按照科技查新技术规范进行查新、文献分析和审核, 并做出上述查新结论;
3. 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关, 也与本报告的使用无关;
4. 本报告仅用于申报湖北省高等学校教学成果奖。

查新员 (签字):

黄莹

2021 年 12 月 14 日

审核员 (签字):

陈永

2021 年 12 月 14 日

九、附件清单

密切相关文献 12 篇的题录、文摘 (电子版)。

十、备注

1. 本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”、骑缝章无效;
2. 本查新报告无查新员和审核员签名无效;
3. 本查新报告涂改无效;
4. 本查新报告的检索结果及查新结论仅供参考。

2. 课程体系建设

图书出版合同

高出字第 20211836 号

甲方(著作权人): 朱丽霞、孙文礼、刘艳、熊治东、王琳、刘小宁

代理人: 朱丽霞

身份证号: 420106196508294820

单位: 武汉纺织大学马克思主义学院

通信地址: 湖北 武汉 武汉纺织大学马克思主义学院

邮政编码: 430073

联系电话: 13329738129

乙方(出版者): 高等教育出版社有限公司

住所: 北京市西城区德胜门外大街4号

通信地址: 北京市朝阳区惠新东街4号富盛大厦

邮政编码: 100029

联系人: 孙天旭

部门: 文科事业部社科分社

电话: 58581730

根据《中华人民共和国著作权法》《中华人民共和国著作权法实施条例》《中华人民共和国民法典》等法律、法规及有关规定,甲乙双方就作品出版达成如下协议。

第一条 作品名称: 思想政治理论实践课概论

(以下简称“本作品”)。

本作品字数约 200 千字,插图约 0 幅。

主要读者对象: 高等教育。

甲方将本作品用中文简体、中文繁体,以图书、音像制品、电子出版物、网络出版物、新媒体(除纸质出版物、音像制品、电子出版物、网络出版物之外的,目前已知和今后产生的新的出版形式)的单一或者组合载体形式,在世界范围内的专有出版权许可给乙方。

第二条 甲方保证拥有本作品的著作权并有权许可乙方使用。如果本作品含有侵犯他人著作权、名誉权、肖像权、姓名权等权益的内容,或乙方按本合同约定行使甲方许可的权利而侵犯他人的合法权益致乙方被第三方索赔或起诉,甲方应赔偿由此给乙方造成的损失,乙方有权直接从未支付给甲方的稿酬中抵扣并可解除本合同。



第三条 乙方行使权利超越本合同约定范围而事后又未取得甲方认可的，甲方有权要求乙方赔偿损失，且可解除本合同。

若甲方将本合同项下许可给乙方的权利又许可第三方使用，包括但不限于甲方用原名或更换名称，将本作品的全部或部分，或以修改、删节或重新编排等形式许可第三方使用，乙方均有权要求甲方赔偿损失，并可解除本合同。

第四条 当本作品为合作作品时，全体著作权人应当书面授权一位代理人，该代理人全权代表全体著作权人处理本合同的签订、履行及变更等事务。全体著作权人应向代理人签发《授权委托书》（见本合同附件）。乙方根据本合同约定向甲方代理人履行合同义务后，即视为已向全体著作权人履行了合同义务，免责于本作品著作权人之间的任何争议。

第五条 对本作品的要求

（一）没有法律法规禁止出版的内容，没有政治性、道德性问题和科学性错误，不泄露国家秘密。

（二）符合双方商定的编写要求和出版方案，满足乙方对作品学术水平和内容质量等相关要求。

（三）内容具有独创性，引用需指明作者姓名、作品名称，引文准确，使用他人作品应由甲方取得许可并按权利人要求指明出处。

（四）文字通顺，图表正确、清晰，图文配合密切。

（五）采用法定计量单位。名词、术语、符号等符合国家规定，尚无规定的，可以采用习惯用法，但前后应当一致。

第六条 本作品插图按下列第（一）项处理：

（一）全部由甲方提供。

（二）甲方提供准确底图或原始照片，由乙方组织人员描图或翻拍放大照片，所需费用由乙方承担。

（三）由乙方根据作品需要绘制。该插图的著作权属于乙方，除本作品外，甲方使用该插图应征得乙方书面同意。

第七条 甲方于2021-08-02前将本作品的定稿交付乙方，并提交《交稿通知单》（见本合同附件）。

甲方不能按时交稿的，应在影响事由出现后10日内通知乙方，双方另行约定交稿日期和出版日期，并对延迟履行合同做出相应安排。如甲方到期仍不能交稿或者甲方交付的作品经退改后仍不符合乙方出版要求，乙方有权解除本合同，且不支付稿酬；给乙方造成损失的，甲方应当赔偿。

第八条 本作品交付方式为（三）

（一）纸质稿件。

（二）电子文档。

（三）纸质稿件并附内容一致的电子文档。

甲方交付乙方的作品原稿，出版后由乙方自行处理；甲方有特殊要求的，双方可在本合同中另行约定。



第九条 甲方授权乙方对作品进行编辑加工；如乙方对作品做实质性修改，应征得甲方许可。

本作品校样由甲方校阅，一般只做个别字句修改。甲方收到校样后应在乙方要求的时间内校阅完毕并签字返还乙方。如乙方未能按期收到校样，视为甲方对校样无异议。

本作品的装帧和定价由乙方确定。乙方尊重甲方确定的署名方式和署名顺序。

第十条 本作品于2021-12-15前出版。如需推迟出版，双方另行约定出版日期，并对延迟履行合同做出相应安排。确因乙方原因仍未能在约定日期出版的，甲方有权收回原稿、解除本合同。

第十一条 本作品出版后，甲方有权提出修订意见，并与乙方协商再版事宜。

甲方同意乙方根据学科发展情况对本作品进行适当修订后再版。乙方对本作品进行修订再版时，甲方可以参与修订；若甲方不愿或不能参与修订，或在收到通知后30日内不予回复，乙方可自行决定本作品的修订者、修订时间和修订内容，并根据对甲方作品的使用情况向甲方支付再版的稿酬。

第十二条 稿酬计付

本作品以图书或图书捆绑子载体形式出版时，稿酬计付方式为：

码洋版税，版税率为10%。

本作品第一次印刷完工入库后三个月内支付首笔稿酬，支付金额为：

定价×印数×版税率×70%

如本作品重印，则在重印完工入库后三个月内支付第二笔稿酬，支付金额为：

定价×上一印次印数×版税率×(1-70%)+定价×本印次印数×版税率×70%

以后每次重印支付稿酬依此类推。如本作品两年内不再重印，则在第二年年底根据实际销售数结算稿酬，多支付部分不要求甲方退还。

付酬时乙方按国家规定代扣代缴甲方的所得税。

如本作品以图书捆绑子载体形式出版，子载体需另行向甲方支付稿酬的，则本作品稿酬需扣除子载体稿酬。

乙方应在约定时间内支付稿酬。如乙方未按约定向甲方付酬，乙方应向甲方作出合理解释并确定新的付酬日期；如乙方在新的付酬日期届满后逾期时间超过六个月，则自第七个月起按未付金额的日万分之二向甲方支付违约金。

第十三条 在本合同有效期内，乙方根据市场情况自行决定是否重印本作品。本作品重印前，乙方应当向甲方寄送勘误样书1册，甲方应当在三个月内将勘误意见通知乙方，以便乙方在重印前改正，否则乙方按原版重印。

甲方购买本作品0册，由乙方负责送达。收货地点为北京的，按七折优惠；收货地点为外埠的，按七五折优惠。购书款从稿酬中直接扣除。

第十四条 甲方有权核查本作品的印数或销售数。如甲方委托第三方核查，需提供书面授权书。如经甲方核查发现乙方隐瞒印数或销售数，则乙方应按核查结果差额的双倍向甲方补充支付稿酬，并承担核查费用。如核查结果与乙方提供的数据基本相符，核查费用由甲方承担。

第十五条 乙方依据本合同所获得的专有权利被侵害时，乙方有权以自己的名义独立采取维权行动，包括但不限于发函、索赔、投诉、和解以及向法院提起诉讼。乙方针



对本作品进行打击侵权行动和著作权诉讼时，甲方应积极配合、协助乙方。

第十六条 其他权利许可

(一) 甲方将本作品(包括内容全部或部分)的信息网络传播权，开发制作成数字产品并复制发行的权利，改编并出版的权利，翻译并出版的权利，汇编并出版的权利，出租权，展览权，表演权，放映权，广播权，摄制权的专有使用权授予乙方在世界范围内行使。

乙方行使前述权利时，应将净收益的50% 支付给甲方。

(二) 乙方可以再许可第三方使用本合同项下甲方许可给乙方的权利。乙方再许可时，应将净收益的 50% 支付给甲方。

(三) 甲方授予乙方本作品著作权的独家代理权，乙方可以代表甲方与第三方商议本作品著作权许可、转让事宜，并与第三方签订著作权许可、转让合同。乙方应将净收益的 50% 支付给甲方。

(四) 甲方将本作品的配套、衍生作品(包括但不限于参考资料、辅导资料、教辅教案、习题解答、电子教案等)的专有出版权及信息网络传播权的专有使用权许可给乙方，双方同意另行签订出版合同。

(五) 乙方可以为宣传推广本作品使用或者再许可第三方使用甲方的肖像。

(六) 本合同终止后，甲方将本作品(包括内容的全部或部分)制作成数字产品并传播的非专有使用权授权乙方在本作品著作权保护期内、在世界范围内行使，乙方根据使用情况计算合理的报酬支付给甲方。

第十七条 本合同自签订之日起生效，有效期至2031-12-15，但到期前双方均未向对方送达书面合同终止通知书的，本合同有效期自动续延5年，以此类推。

本合同终止后，乙方可以继续发行合同终止前复制的库存产品。

第十八条 甲乙双方对因签订、履行本合同所知悉的本合同及相关附件、补充协议等内容和对方的技术信息、客户信息、市场信息等均负有保密义务。

第十九条 双方应充分、认真地履行本合同。本合同履行过程中如发生争议，双方应协商解决；协商不成时，任何一方可将该争议提交人民法院裁决。

第二十条 本合同一式两份，具有同等法律效力，双方各执一份据以履行。在本合同履行过程中，如需补充、更改，由双方商定形成书面文件。

第二十一条 本合同附件为本合同的组成部分，效力与本合同正文相同。

甲方：
刘小宁
张治东
孙永礼
王桂林

乙方：高等教育出版社有限公司

年 月 日

年 月 日



交稿通知单

高等教育出版社有限公司:

根据《图书出版合同》(高出字第 20211836 号)之约定,现将本作品的定稿交付,有关情况通知如下:

一、本作品的名称为: 思想政治理论实践课概论

二、本作品出版时作者的署名方式和署名顺序为:

封面: 主编 朱丽霞 副主编 孙文礼 刘艳

其他位置(内封、前言、后记等): 主编 朱丽霞 副主编 孙文礼 刘艳
编委 刘小宁 熊治东 王琳

三、若著作权人与作者不一致,全体作者就署名和著作权人确认如下:

本作品著作权人为:

全体作者签字:

四、本作品使用他人著作权的说明(若有)

五、其他事项(若有)

著作权人或代理人签字:

日期:

朱丽霞 孙文礼
刘小宁 熊治东
王琳 刘艳

注:本通知为合同附件,在作品交付时填写、签名并提交出版社。



授权委托书

委托人（著作权人）姓名：

朱丽霞、孙文礼、刘艳、熊治东、王琳、刘小宁

代理人

姓 名：_____ 身份证号：_____

工作单位：_____ Email：_____

通信地址：_____ 邮政编码：_____

联系电话：_____

本人委托代理人全权处理《思想政治理论实践课概论》（以下简称“本作品”）的出版及相关事宜，具体如下：

一、代理人有权作为本作品全体著作权人的全权代表，与高等教育出版社有限公司（以下简称“出版社”）协商、签订出版合同及该合同的补充、变更、解除等协议，有权与出版社商定本作品修订的相关事宜，并解决与出版社发生的争议。

二、代理人有权向出版社交付本作品、签署并提交《交稿通知单》。本人同意《交稿通知单》中确定的本作品署名方式和署名顺序。

三、代理人有权签署并向出版社提交《稿酬支付通知单》。本人同意出版社按照《稿酬支付通知单》中确定的比例分别支付稿酬并代扣代缴个人所得税。代理人未将《稿酬支付通知单》提交出版社或者提交的信息不准确的，出版社可暂停支付稿酬。

四、如果代理人不行使或无法行使代理权，或出现其他需要变更代理人或终止代理人权限的情形，委托人重新签署《授权委托书》并送达出版社。否则，本授权委托书一直有效。

委托人：（签字）

刘小宁 熊治东

孙文礼 王琳
刘艳

代理人：（签字）

朱丽霞

日期：

注：此授权委托书为合同附件，请各著作权人在合同签署前完成填写、签字，并提交代理人。代理人签署合同时请将本授权委托书一并提交出版社。





思想政治理论课 实践教学导论

主 编 朱丽霞
副主编 孙文礼 刘 艳

高等教育出版社



思想政治理论课 实践教学导论

主 编 朱丽霞
副主编 孙文礼 刘 艳
编 委 孙厚权 曹胜亮 汪季石 金 艳
刘小宁 熊治东 王 琳 常 沛

高等教育出版社·北京

内容提要

本书基于思想政治理论课实践教学的课程建设,从理论和实践两方面,对高等院校开展思想政治理论课社会实践作了介绍,较为系统地梳理了思想政治理论课社会实践的基本要求和组织实施,阐述了思想政治理论课社会实践的调查方法(实地观察法、访谈法、问卷调查法、网络调查法)、实践方式(志愿服务、红色旧址考察、公益活动)和报告撰写等内容。本书以相关高校多年的教学实践为基础,具有鲜明的实用操作性,有助于提升思想政治理论课社会实践的目的性和实效性。

本书以高等院校在校生为读者群,同时也可作为高校思想政治理论课教师及相关课程教师指导实践教学和其他社会实践育人工作的参考用书。

策划编辑	孙天旭	责任编辑	王溪桥	封面设计	李树龙	版式设计	于 婕
插图绘制	裴一丹	责任校对		责任印制			

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷

开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张
字 数 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 年 月第 1 版
印 次 年 月第 次印刷
定 价 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 -

WBS 要素:13-07114-001(正式出版前务必删除此项)

目 录

第一章 思政实践导论	
第一节 思政实践的内涵与意义	
一、思政实践的内涵	
二、思政实践的意义	
第二节 思政实践的历史沿革	
第三节 思政实践的基本要求	
一、坚持群众观点，向人民学习	
二、坚持实事求是，从实际出发	
三、坚持问题意识，弘扬正能量	
四、坚持量力而行，提升获得感	
第二章 思政实践的组织	
第一节 思政实践的运行管理	
一、协同机制，专人负责	
二、全员覆盖，统筹规范	
三、理论先行，精心策划	
四、过程管理，强化实效	
第二节 思政实践的主题选择	
一、四种形式：专业实习、公益活动、志愿服务、参观红色 革命旧址	
二、三个途径：思政基地、专业基地、“三下乡”	
三、两大目标：掌握马克思主义理论，深化社会认同感	
四、一个核心：促进学生成长成才，服务社会和国家发展	
第三节 思政实践的团队组建	
一、全面动员，明确要求	
二、自愿组队，班委协调	
三、组长统筹，各展所长	

四、分类指导，及时响应	
第四节 思政实践的项目策划	
一、围绕主题，自拟题目	
二、确定对象，获得许可	
三、论证可行，主观能动	
四、讨论方案，详细具体	
五、出行安全，防范未然	
第五节 思政实践的活动实施	
一、落实计划，核实方案	
二、分工协作，保持沟通	
三、意料之外，及时调整	
四、随访随写，感悟在场	
五、记录整理，认真细致	
六、发现不足，及时补缺	
七、活动总结，优化完善	
 第三章 思政社会实践调查方法（一）	
第一节 社会调查概述	
一、社会调查的概念和特征	
二、社会调查的原则、任务、功能	
第二节 实地观察法	
一、实地观察法的内涵与特点	
二、实地观察法的种类和原则	
三、实地观察法的步骤与技巧	
四、实地观察法的优点与局限	
第三节 访谈法	
一、访谈法的内涵与特征	
二、访谈法的类型	
三、访谈法的过程与技巧	
四、访谈法的优点与局限	

武汉纺织大学文件

武纺大教〔2019〕23号

关于印发《武汉纺织大学关于修订本科人才培养方案的原则意见（2018版）》的通知

校内各单位：

《武汉纺织大学关于修订本科人才培养方案的原则意见（2018版）》已经2019年第5次校长办公会审议通过，现予印发，请遵照执行。

武汉纺织大学
2019年4月23日

武汉纺织大学关于修订本科 人才培养方案的原则意见（2018 版）

为深化教育教学改革，创新人才培养模式，适应高校人才培养的新形势新任务，培养适应区域经济社会和纺织行业发展需求，知识、能力、品格协调发展的高素质应用型创新人才，学校决定启动 2018 版本科人才培养方案制定工作。特提出以下原则意见。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以学生成长为中心，遵循高等教育规律和人才成长规律，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4 号）、《湖北省教育事业发展‘十三五’规划》、《省人民政府关于推进一流大学和一流学科建设的实施意见》（鄂政发〔2016〕75 号）等文件精神为指导，以德为本，国标引领，协同创新，坚持“重品格，牢基础，强实践，能创新”的人才培养特色，优化具有我校特色的本科专业人才培养体系。

二、基本原则

（一）立德树人，贯穿全局。

把立德树人融入教育教学全过程，践行课程思政，实现全员、全方位、全过程育人。以思想政治理论课作为主渠道，强化思想引领与价值观引导；专业课要借助科学方法挖掘和提炼专业知识

具有的德育内涵，注重传授蕴含的德育内容，促进德育和专业教育的有机融合，引导学生培养高尚的道德情操和良好的精神素养；其他教学环节注重培养学生服务国家和人民的社会责任感、勇于探索和追求卓越的创业精神以及善于解决问题的实践能力。

（二）国标引领，整体优化。

各专业在遵循《普通高等学校本科专业目录（2012年）》（简称《本科专业目录》）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》）的基础上，融合专业认证通用标准和执业资格要求，注重知识的系统性、课程结构的严谨性和各类学科知识体系内在逻辑，理清专业课程体系逻辑结构，处理好课程与课程、理论教学与实践教学、课内教学与课外指导的关系。体现“学生中心”、“成果导向”、“持续改进”等教育理念，体现我校《本科专业人才培养质量标准》修订工作的连贯性。

（三）创新创业，有机融合。

加强创新创业课程体系建设，促进专业教育与创新创业教育有机融合；深化实践教学方法改革，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法。通过开展创新创业实践活动，培养学生创新创业意识，训练学生创新创业思维；以各项创新创业竞赛和学科竞赛为载体，推进“一专业一竞赛”，强化课堂教学与课外实践的融合，促进学风建设。

（四）对接行业，协同育人。

各专业在制定培养方案的过程中应参考国内高水平大学以

及同层次大学相应专业培养方案。听取企业、用人单位反馈，行业专家应参与培养方案的修订，发挥社会 and 企业的协同育人功能，促进“产教”融合。积极探索适合我校的地方高校“新工科”建设模式，对工科专业进行升级改造；充分挖掘和有效利用行业企业、科研院所等社会资源，通过联合开设课程、联合指导学生、联合建设实践基地等形式，加强协同育人，提高人才培养质量。

（五）分类培养，多元发展

尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，丰富选修课程资源，灵活设置专业方向，实行分类培养。深入实施人才培养模式综合改革，推进理、工、文、艺等学科专业交叉融合，为学生提供更多的自主选择，在满足学校共性培养要求的基础上，促进学生个性化发展，为国家经济建设和社会发展培养高素质应用型创新人才。

（六）开放办学，彰显特色。

鼓励开设全英文课程，加大优质教学资源的引进力度。发挥我校自身的办学优势和特色，探索国、校际间联合培养学生的新模式，推进课程互选、学分互认；推广教学试点班的改革成果，做好专业特色人才培养总体设计，形成“一专业一特色、一学院一品牌”的人才培养格局。

三、课程体系和基本要求

根据教学环节科学性、系统性和连续性要求，我校本科课程体系由通识课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台、实践

教学平台与创新创业课程平台五个课程平台构成（见下表）。每个平台包括若干课程群。课程按性质分必修和选修两类。

武汉纺织大学本科课程体系组成

平台	性 质		学分要求
通识课程平台	通识必修		1、严格按照附件 2 中所列举的校管课程的要求。设置 40 学分(含实践 7.5 学分) 2、工科专业必须开设非专业技术通识教育系列课程（4 学分）
	通识选修		8
学科基础课程平台	学科基础（必修）		专业参照国家标准确定
专业课程平台	专业基础课程（必修）		专业参照国家标准确定 核心课程(8-10 门) 含至少两门双语课程或全英文授课课程
	专业方向课程（选修）		
	专业选修课程（选修）		
实践教学平台	实践必修	教学实践（含社会实践、课程设计等）、教学实习环节（含毕业论文或毕业设计、各类实习等）	专业参照国家标准确定
	实践选修		专业参照国家标准确定
创新创业课程平台	创新创业类课程（必修）		专业自主确定（≥4）
	创新创业类课程（选修）		
其中	所有平台实践必修学分比例		专业参照国家标准确定，没有标准的按照人文类≥15%，理工类≥20%，
学分总计			一般理工类专业 185 学分,其他专业 180 学分，特殊除外

（一）通识课程平台

通识课程平台旨在培养学生的正确价值观，增强心理素质、身体素质、文化素质，完善学生的知识结构。通识课程平台学时学分安排见附件 2。

1. 通识必修课程

通识必修课程共计 40 个学分(含实践 7.5 学分)。主要包括思想、心理素质系列课程群、身体素质系列课程群与文化素质系列课程群。

（1）思想政治课程：全面落实教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1 号）、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2 号）文件精神。

思想政治理论课鼓励教师采用课内与课外、理论与实践相结合等多种形式，改进教学方法，鼓励学生学会用政治理论知识去分析、思考、解决问题；形势与政策课程鼓励教师综合运用讲座、参观、视频、网络等多种形式，灵活多样地开展教学，在主动性、针对性和实效性上下功夫，切实发挥形势与政策课在大学生思想政治教育中的作用。

（2）心理健康教育课程：采用理论与体验相结合、讲授与训练相结合的教学方法，增强学生自我心理保健意识，切实提高学生心理素质。

（3）体育：坚持课内外相结合，持续开展阳光长跑，每学

年进行身体素质测试。

(4) 英语：以培养学生听、说、读、写能力为核心，实施分级教学。重点加强大学英语教学模式的改革，发挥教师主导作用，培养学生自主学习能力，提高学生的英语综合应用能力。

(5) 工科专业必须开设非专业技术通识教育系列课程，使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

(6) 计算机基础课程以培养学生计算机基本操作能力为核心，减少课堂教学时间，增加上机训练时间，改革考核方式。

(7) 各专业安排 2 周的军事训练和 36 学时军事理论课程。

2. 通识选修课程

着重培养学生培养积极探索、求真求实的科学精神和理性批判、鉴赏的能力；培养能够立足前沿、追求卓越的开阔视野；培养能够扎根民族、关心民生、关怀天下的家国情怀。

通识选修课程以提高学生综合素质、塑造健全人格为目标。通识选修课程包含科学精神与科技前沿、生态文明与绿色发展、纺织文化与艺术审美、经典研读与文化传承以及社会责任与当代中国五大课程群。各个专业（大类）可根据本专业（大类）人才培养需要，对学生所修课程类别和学分要求作指导性的规定，所有在校生均需修读通识选修课程 8 学分。

(二) 学科基础课程平台

学科基础课程平台设置数理基础、工程基础、信息基础、化

学基础和人文社科基础 5 个课程群。学院根据国家标准自选。

学科基础课程旨在培养学生掌握较为扎实的学科基础知识、理论和技能。同一学院相近专业的学科基础课程必须相同。有条件的学科基础课程可以实行分级教学或提供多种相近课程供其他学院选择。

（三）专业课程平台

专业课程平台由专业必修课程、专业选修课程两个课程群组成。

专业课程平台设置应做到课程间无缝衔接。增加实验和实习内容，并设置设计性、综合性实验，使理论与实践密切结合，强化学生知识、能力和品格的培养，充分发挥专业课程的专业导向和专业能力训练作用。

专业核心课程主要培养学生在该学科专业领域内所应具备的主干知识和毕业后可持续发展的内在能力，它是学科专业的技术基础课。各专业应根据人才培养目标，对接《本科专业目录》、《国标》和工程教育认证标准，设置专业核心课程（8-10 门）和主要专业实验。

专业方向课程是在专业层面上设置的突显专业前沿、体现专业内涵、反映专业特色的一组课程。专业招生规模达 60 人以上的专业原则上可根据学科、专业研究现状，设置若干个专业方向课程模块。

教学进程方案表中列举的专业选修课程学分总和应达到毕

业选修学分要求的 2 倍以上。鼓励课程承担单位与企事业单位共同开设专业课程。

要求 1. 每个专业由教授向一年级本科新生开设一门专业导论或新生讨论课（1 学分）作为专业必修课，内容涵盖：学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、专业知识结构等；2. 每个专业至少开设两门英文授课的专业课（双语或全英文授课），鼓励引进外文原版教材；3. 学院应加强专业课程建设，原则上专业课程须由专业所在学院自行承担。

（四）实践教学平台

实践教学平台重点培养学生解决复杂工程问题的能力、创新精神、交流合作能力等，包括其他平台中的实践教学部分、社会实践、社会调查、课程设计、教学实习、生产实习、工程训练、模拟实训、企业实践、毕业论文（设计）、军训、创新实践活动等，具体参照《本科专业目录》、《国标》和工程教育认证标准中主要实践性教学环节。

(1) 工科专业的课程设计一般不少于两次，总共时间不少于 4 周。

(2) 工科专业应安排 2~4 周的《工程训练》，开课方案见附件 5。

(3) 毕业设计（论文）安排在第 7 至第 8 学期，不少于 10 周。

列入国家“卓越工程师教育培养计划”、“湖北省拔尖创新人才培育试验计划”以及“湖北省战略性新兴产业人才培养

计划”专业的实践教学环节同时要符合教育部或湖北省的有关要求。

（五）创新创业课程平台

创新创业课程平台以培养创新精神为核心，以锻炼创业能力为关键，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。

每个专业应设置不少于 4 个学分的创新创业类课程（见附件 1 校管课程—创新创业课），课程的设置要与专业课程体系有机融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。

四、本科人才培养方案构成

培养方案主要包括以下几个部分：

（一）培养目标

（二）毕业要求（依据 1、中国工程教育专业认证协会工程教育认证标准（2015 版）、2、2016

版普通高等学校本科专业认证通用标准（适用于理学、农学、人文社科专业领域）制定）

（三）主干学科与课程设置

1. 主干学科
2. 专业核心课程(8-10 门)
3. 主要实践性教学环节

（四）学制与学位

（五）毕业学分要求

（六）学分分配

(七) 教学计划进程表

(八) 课程体系逻辑结构图

(九) 学校与行业联合培养阶段实施方案(各类试点班)(选)
辅修专业与辅修专业学士学位的课程设置及教学进程(选)

五、附加说明

(一) 学制、学时与学分

我校设定本科基本学制为 4 年，实行 3-8 年弹性学制。

除了附件 1 规定的校管课程之外，原则上：

(1) 理论教学(含课内实验)学分：16 学时折合 1 学分。

(2) 单设实验课学分：24 学时折合 1 学分。

(3) 集中性实践教学环节每一周计 1 学分(每周折算 16 学时)，暑期社会实践每两周计 1 学分。学分保留小数点后一位数，并圆整到 0 或 5。

(二) 学时、学分分布

周学时及每学期学分安排应相对均衡，第七学期 ≥ 4 学分。理论周课时 ≤ 30 学时。

(三) 大类分流

按大类招生，需要分流的专业，分流前课程设置必须保持一致(最早第三学期分流)。

(四) 课程相关

1. 各学院在制订人才培养方案的同时，应组织修订课程教学标准与实验、实践教学标准。

2. 课程的中英文名称必须科学规范，与颁布实施的《普通高

等学校本科专业目录（2012 年）》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中课程示例保持一致，为学科和行业内部所公认，与国际接轨。

3. 使用外文原版教材课程、双语教学课程需在教学计划进程表中注明。

4. 沿用课程库（2014 版），如有新开课程须填《新开课程申请表》，由教务处统一编码。

（五）专业课程设置情况

各专业要制定课程体系逻辑结构图，明确课程之间的先修后续关系；参照国家标准确定核心课程（8-10 门），明确课程设置的目标、知识要求、能力要求，为学生学习提供指导。

（六）毕业学分要求

学生获得学分达到专业总学分要求，各平台达到最低学分要求且第二课堂成绩单合格即可毕业（学生参加同一活动获得学分不重复认定）。理工类专业的最低学分要求统一为 185 学分，其他专业最低学分要求统一为 180 学分（特殊要求除外）。

（七）辅修双学位教学进程

学校鼓励有条件的学院制定辅修双学位培养方案，结合学科专业基本知识体系要求，充分考虑学生的学习特点和职业发展需求，灵活构建课程体系。辅修专业总学分控制在 25 学分左右，双学位学分控制在 50 学分以内。其中双学位须含毕业设计（论文）5 学分左右。

本次修订的本科人才培养方案自 2018 级学生开始执行，其他年级按原方案执行。

附件：1. 校管通识课、学科基础课、创新创业课设置一览表

2. 武汉纺织大学本科人才培养方案格式模版（2018）

3. 课程体系逻辑结构图例

附件 1

校管通识课、学科基础课、创新创业课设置一览表

校管课程—通识必修课程学时学分要求及安排

非工科专业 40 (8.0)，工科专业 44 (8.0)

类别	课程名称	学时	学分	考核方式	备注	承担院(部)
思想、心理素质系列课程 (16+2 学分)	思想道德修养与法律基础	40	2.5	考试	艺术、服装、传媒、管理、会计、经济、外语第 1 学期，其他第 2 学期	马克思主义学院
	大学生心理健康教育	32	2	考查	纺织、机械、化工、环境、电气、设计、材料、现代纺织第 1 学期，其他第 2 学期	
	中国近现代史纲要	40	2.5	考试	艺术、服装、传媒、管理、会计、经济、外语第 3 学期，其他第 4 学期	
	马克思主义基本原理	48	3	考试	纺织、机械、化工、环境、电气、设计、材料、现代纺织第 3 学期，其他第 4 学期	
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	64	4	考试	艺术、服装、传媒、管理、会计、经济、外语第 5 学期，其他第 6 学期	
	“思想政治理论课”实践教学(简称“思政实践课”)	32	2	考查	纺织、机械、化工、环境、电气、设计、材料、现代纺织第 5 学期，其他第 6 学期	
	形势与政策	64	2	考查	1-8 分散执行	

身体素质系列 课程（1+5 学分）	体育 I	30	1	考试	全校各专业	体育课部
	体育 II	32	1	考试		
	体育 III	32	1	考试		
	体育 IV	32	1	考试		
	军事训练	2 周	1	考查	全校各专业	学工部/武装部
	军事理论	36	1	考查		
文化素质系列 课程（15.5+0.5 学分）	大学英语 A I	48	3	考试	非艺术类专业	外国语学院
	大学英语 A II	64	4	考试		
	大学英语 A III	64	4	考试		
	大学英语 A IV	64	4	考试		
	大学英语 B I	48	3	考试	艺术类专业	
	大学英语 B II	64	4	考试		
	大学英语 B III	64	4	考试		
	大学英语 B IV	64	4	考试		
	计算机基础	32	1	考试	经济、管理、会计、服装第 2 学期， 其他第 1 学期	数计
非专业技术 通识教育系 列课程（4 学 分）	工程概论 I	16	1	考查	非技术通识综合（各学院）	工科专业 必开
	工程概论 II	16	1	考试	经济决策方法论（会计学院）	
	工程概论 III	16	1	考查	项目管理方法论（管理学院）	
	工程概论 IV	16	1	考试	产品设计/开发方法论（各学院）	

武汉纺织大学学校办公室

2019 年 4 月 23 日印发

《思想政治理论实践课》教学大纲

开课学院	马克思主义学院	课程名称	思想政治理论实践课
课程编码	17312005	英文名称	SocialPractice of Ideological and Political Theory
课程类别	公共基础课	课程性质	必修
适用专业	所有专业	授课语言	中文
总学时/学分	32 学时/2.0 学分	学时分配	理论：18 学时/实践：14 学时
课程负责人	刘小宁	核准人	孙文礼
课程团队	朱丽霞、孙文礼、刘小宁、刘艳、熊治东、王琳		
先修课程	思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论		
教学资源与学习支持：			
[1]《马克思主义基本原理概论》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），本书编写组主编. 高等教育出版社. 2018			
[2]《思想道德修养与法律基础》（2018 年版）本书编写组主编. 高等教育出版社. 2018			
[3]《历史唯物主义原理（第三版）》. 萧前等. 北京师范大学出版社. 2014			
[4]马克思恩格斯文集（1-8）. 马克思, 恩格斯. 人民出版社. 2009.			
[5]《实践论》.《毛泽东选集》第 1 卷, 毛泽东. 人民出版社. 1991.			
[6]《矛盾论》.《毛泽东选集》第 1 卷, 毛泽东. 人民出版社. 1991.			
[7]《改造我们的学习》.《毛泽东选集》第 3 卷, 毛泽东. 人民出版社. 1991			
[8]《人的正确思想是从哪里来的》.《毛泽东文集》第 8 卷, 毛泽东. 人民出版社. 1999			
[9]《邓小平文选》1-3 卷. 邓小平. 人民出版社. 2019			
[10]《习近平谈治国理政》1-3 卷. 习近平. 外文出版社. 2020			
[11] 中国大学 MOOC. http://www.icourse163.org/home.htm#/home/course			

一、课程简介

本课程是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导，以人生观、价值观、道德观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育、引导大学生加强自身思想政治素质、道德修养与法律意识的一门思想政治理论实践课。本课程教学内容选择主要坚持以下几个原则：第一，所选内容与“基础”、“纲要”、“原理”、“概论”课程理论内容相统一，达到巩固和加深理论课学习的目的。第二，所选内容与学生的实际相结合，具体体现为与学生的思想实际、专业实际相结合，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。第三，所选内容与社会实际相结合，让学生在实践中，正确地认识社会现象，加深对党的路线、方针、政策的理解和认识。第四，理论教学与学生深入实践活动相结合，在课堂上讲授实践调查的原则、方法等理论知识，让学生针对实践主题深入实践调查研究，撰写调查报告。

二、课程目标

教学目标 1：知识目标

理解、掌握社会实践、社会调查的理论和方式方法；通过实践教学，旨在引导学生将书本上的思想政治理论知识内化于心，外化于行，达到“知、情、意、信、行”的转化，实现知行统一，使理论与实际相结合。（支撑毕业要求 8）

教学目标 2：技能目标

能够运用马克思主义立场、观点、方法观察、分析、解决现实生活中的问题，能够对我国经济、政治、文化、社会和生态文明建设的实践，作出科学的解释、正确的判断和合理的选择；提高学生运用马克思主义理论正确理解和贯彻执行党的路线、方针、政策的能力；引导学生学以致用，提高他们分析问题和解决问题的能力，自觉投身于新时代中国特色社会主义建设事业。（支撑毕业要求 8）

教学目标 3：素质目标

确立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义共同理想及共产主义理想的信念，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，使学生在实践中知荣明耻，学会做人做事，增强社会责任感；在思政社会实践中更加坚定“四个自信”。（支撑毕业要求 8）

三、课程目标与毕业要求的对应关系

本课程支撑以下毕业要求：

毕业要求 8：具备正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的人文社会科学素养、社会责任感，具备一定的观察问题、思考问题、解决问题的实际能力。

课程教学目标与毕业要求支撑关系如下表所示：

课程目标 \ 毕业要求	毕业要求 8
1	H
2	H
3	H

四、教学内容、要求及学时分配

序号	知识模块	教学内容	学习目标	参考学时	教学方法建议	课程目标
1	思政社会实践导论	1. 讲解什么是思政社会实践。2. 大学生为什么要参加思政社会实践活动。3. 思政实践活动的实施步骤。4. 思政实践活动的主题。5. 思政实践成果的形式。6. 在参加思政社会调查活动中要注意哪些事项。7. 如何撰写思政社会实践手册，并介绍历届优秀社会实践成果。	1. 让学生理解什么是思政社会实践，大学生为什么要参加思政社会实践活动。2. 让学生明确如何选题、如何填写策划书、如何开展实践活动。	2	理论讲授法 讨论法 实例分析法 问题导向法	1、2、3
2	思政社会实践方法（一）	1. 讲解什么是问卷调查法。2. 调查问卷的制作。3. 问卷调查的实施，问卷调查的注意事项。4. 什么是网络调查法。5. 网络调查的准备、实施，网络调查的注意事项。6. 点评“思政社会实践”选题。	1. 让学生理解什么是问卷调查法、网络调查法。2. 掌握调查问卷的设计原则和方法。3. 了解网络调查的方式与评价。4. 了解问卷调查和网络调查的注意事项。5. 培养在实践中展开问卷调查和网络调查的能力。	2	理论讲授法 讨论法 实例分析法 问题导向法	1、2、3
3	思政社会实践方法（二）	1. 讲解什么是实地观察法，实地观察法的种类、特点。2. 实地观察的过程和实施步骤。3. 访谈法的概念、特点与种类。4. 访谈的过程与技巧。点评“思政社会实践策划书”。	1. 理解实地观察法与访谈法的基本理论知识。2. 掌握实地观察和访谈的方法与技巧。3. 培养学生在实践中实地观察与访谈的能力。	2	理论讲授法 讨论法 实例分析法 问题导向法	1、2、3
4	调研报告的撰写	1. 讲解思政社会实践报告的定义及类型。2. 如何写好思政社会实践报告。3. 写作思政社会实践报告注意事项。4. 对往届大学生优秀思政社会实践报告点评、分析。	1. 理解什么是思政社会实践报告的定义，了解思政社会实践报告的类型。2. 掌握思政社会实践报告的写作方法。3. 培养思政社会实践报告的写作能力。	2	理论讲授法 讨论法 实例分析法 问题导向法	1、2、3
5	（线上）集	1. 指导学生正确选题	1. 学生掌握正确选题。2. 让学生正	8	答疑法	1、2、3

	中指导	2. 指导学生策划书写作 3. 指导学生实践调查 4. 指导学生调查报告写作	确填写策划书。3. 提高学生实践调查能力。4. 提高学生调查报告写作能力。			
6	实践调查与撰写实践报告	1. 指导学生深入社会进行实践调查。2. 撰写调查报告。	1. 提高学生观察、思考问题的能力。 2. 培养学生解决问题的能力。	12	实践教学法	1、2、3
7	成果汇报	小组实践过程与成果汇报	每个实践小组对实践过程和实践成果进行总结、汇报，互相学习借鉴，进一步提升实践调查能力。	4	演讲法 讨论法	1、2、3
合计				32		

五、教学方法和学习建议

本课程是一门思想政治理论实践课，不仅实践性强，而且课程涉及的内容多、涉及知识面广，为达到课程教学目标，教学中应做到：

1. 以思想政治理论课程的知识、理论作为本课程实践的内容和指导思想：在课程教学中注意以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系以及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以大学生思政理论课程的理论和知识作为实践课程社会调查的内容，引导学生将所学思政理论知识与实际结合起来，深入社会，进行观察、思考和研究，增加感性认识和心里认同，提高解决问题的能力。

2. 培养学生一定的调查能力：思政社会实践活动的进行，要求学生具备一定的社会调查知识。在教学中要注意对学生社会调查知识的讲解，包括各种社会调查的理论和调查步骤、方法、注意事项，以及实践调查报告的写作知识。

3. 注意启发式、案例式、问题导向等多种教学方法的应用。教学中通过基本知识讲解、典型实例分析、科研结合教学等手段，使学生理解基本理论知识学以致用，培养学生学会运用马克思主义的基本立场、观点、方法观察、分析、解决现实生活中的问题。

4. 充分利用多媒体、录像、课程网站、QQ 群、微信群、学习通等现代化教学手段，提升教学效果，加强师生联系，提高学生的学习热情。

5. 加强课堂教学和实践过程的教学效果的监控，通过课堂讨论、提问、课后作业，巩固课堂教学效果，培养学生自主学习能力；通过实践调研培养学生观察、思考和解决问题的能力。

六、课程考核

1. 成绩组成

序号	成绩考核内容	比例
1	平时学习（平时作业与实践表现等）	25%
2	能力测试（实践策划与实践汇报）	25%
3	期末考试(实践报告书)	50%
总计		100%

2. 课程目标达成考核与评价方式及成绩评定

课程目标	支撑毕业要求	考核与评价方式及成绩比例（%）				成绩比例（%）
		实践表现	策划书	实践报告书	个人贡献	
课程目标 1	支撑毕业要求8	5	5	10	10	30
课程目标2	支撑毕业要求8	5	5	10	10	30

课程目标3	支撑毕业要求8	10	10	10	10	40
合计		20	20	30	30	100

3. 评价标准

(1)实践表现评价标准

课堂表现	分值
实践参与度很高, 积极参加交流讨论等活动; 能充分展示个人或小组学习成果; 主动回答教师和学生的问题, 解决问题的方案正确、合理, 有自己独到的见解。	18-20 分
实践参与度较高, 积极参加交流讨论等活动; 能充分展示个人或小组学习成果; 主动回答教师和学生的问题, 解决问题的方案比较正确、合理, 有自己的见解。	15-17 分
实践参与度高, 能够参加交流讨论等活动; 较充分展示个人或小组学习成果; 能够回答教师和学生的问题, 解决问题的方案比较正确、合理。	12-14 分
实践参与度尚可, 能够参加交流讨论等活动; 展示个人或小组学习成果; 能够回答教师和学生的问题, 解决问题的方案基本正确、合理。	09-11 分
实践参与度较低, 参加交流讨论等活动少; 回答教师和学生的问题不够积极。	0-8 分

(2)实践能力评价标准

能力测试	分值
基本概念、基本原理非常准确, 理论与方法运用合理, 解决问题的思路很清晰, 方案全面, 可行度很高。	18-20 分
基本概念、基本原理非常准确, 理论与方法运用合理, 解决问题的思路很清晰, 方案全面, 方案可行度高。	15-17 分
基本概念、基本原理准确, 理论与方法运用合理, 解决问题的思路清晰, 方案全面, 可行度高。	12-14 分
基本概念、基本原理非常准确, 理论与方法运用合理, 解决问题的思路清晰, 方案较全面, 基本可行。	09-11 分
基本概念、基本原理基本准确, 理论与方法运用不熟练, 解决问题的思路不清晰, 方案可行度不高。	0-8 分

(3)期末考试考核标准

考核内容要求		全面考察学生对本课程基本知识的理解和掌握程度，同时考核学生运用所学知识来分析和解决相关问题进行社会实践的能力。
考试形式		采用提交实践手册及实践汇报形式，成绩为 100 分，卷面成绩乘以 0.5 计入总成绩。
命题及批改		由教学课部集体备课统一确定实践主题，实践报告书由教学课部统一分配批阅任务。
试卷结构		实践考核主要分为社会调查基础知识的学习与掌握，实践策划与实践活动的开展，以及实践报告书撰写与实践汇报，引导大学生运用马克思主义理论考察社会现实，增强对中国特色社会主义共同理想与共产主义远大理想的认同与信仰，由浅入深，从易到难，从简单到复杂，充分显现本课程的体验性、挑战度。
课程目标对应的 试题占比及题型	课程目标 1	分数约占 40%，主要通过基本信息、基础知识的陈述来体现；
	课程目标 2	分数约占 30%，主要通过自我剖析及调适探索来体现；
	课程目标 3	分数约占 30%，主要通过自我心理管理策略来体现。

七、说明

在该课程实际教学过程中, 如有与该大纲有关要求不一致的地方, 由课程负责人(或课程组)提出修改意见, 经专业建设负责人、主管院长签字后可以修改并执行。

执笔人: 刘 艳

审核人: 孙文礼



武汉纺织大学
WUHAN TEXTILE UNIVERSITY

思想政治理论 实践课手册

姓 名		学 号	
学院/班级		联系电话	
小组成员			
实践题目			
任课教师			
学 年		学 期	
课程成绩			

武汉纺织大学马克思主义学院

武汉纺织大学思想政治理论实践教学方案

《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政[2012]1号）明确指出，进一步加强新形势下高校实践育人工作，要“强化实践教学环节”、“深化实践教学方法改革”、“系统开展社会实践活动”。根据这一文件精神，《高等学校思想政治理论课建设标准》（教社科[2015]3号）明确提出，“实践教学纳入教学计划，统筹思想政治理论课各门课的实践教学、落实学分（本科2学分）、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学覆盖全体学生，建立相对稳定的校外实践教学基地。”《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）再次明确，“从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分”，“开展本专科思想政治理论课实践教学。学生既可通过参加教师统一组织的实践教学获得相应学分，也可通过提交与思想政治理论课学习相关的实践成果申请获得相应学分。”《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019年本）》（教社科函〔2019〕9号）进一步明确指出，“制定实践教学计划，用好社会大课堂，统筹思想政治理论课各门课程的实践教学，落实学时学分、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学原则上覆盖全体在校学生，建设相对稳定的校外教学实践基地。”为落实上述中央文件精神和完善实践教学制度，结合我校的实际情况，马克思主义学院在探索和实践“思想政治理论课实践教学‘三合一’模式”的过程中，对原有的《思想政治理论课实践教学方案》进行全面修订，形成本实践教学方案。

一、课程定位

基于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本目标，面向全校本科学生，采用思政课实践教学“三合一”模式，将思政实践课与各学院特色鲜明的社会实践活动及专业实践活动有机结合起来，要求学生以“理论+答辩”的形式呈现思政实践成果，在此过程中引导广大学生践行社会主义核心价值观，践行武汉纺织大学“崇真尚美”校训，有效增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

二、课程学分学时

2个学分32学时，第5、6学期开设，其中，课堂内8学时，主要进行实践动员、社会调查方法论指导，及优秀实践成果介绍；课堂外20学时，指导学生利用寒暑假结合专业实践和社会实践同步开展思政实践活动，包括访谈提纲拟定、拍摄注意事项、外出安全事项、团队分工协调、实践心得分享、成果汇报准备等，通过电话、QQ、微信、学习通等方式保持沟通，教师也可以直接参与学生实践活动；汇报答辩4学时，指导学生形成实践成果、撰写实践报告，组织成果汇报答辩。

三、课程目标

知识目标：掌握社会调查的基本理论与方法，以及社会调查的种类和程序、社会调查的选题和方案设计的基本理论知识；

能力目标：培养学生团队合作意识，以及确定选题、完成方案设计和开展社会调查能力，提高他们分析问题和解决问题的能力，确保思政实践教学对学生专业成长的培养与提升。

价值目标：强化学生对马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系的理解，引导大学生在实践活动中认识国情、增长才干、锻炼能力、培养品格，自觉投身于中国特色社会主义建设事业。

四、组织实施

1. **理论指导：**任课教师系统地梳理思政实践的基本要求和组织实施，介绍思政实践常用的社会调查方法，譬如实地调查法、个别访谈法、问卷调查法和网络调查法，以及社会调查资料的整理及思政实践报告的最终撰写。

2. **确定主题：**按照实践教学课的主题设计，结合各学院专业实践安排和校团委社会实践项目申报要求，任课教师积极开展研讨，可围绕社会调查、公益活动、志愿服务、参观红色革命旧址等方面来确定本学期实践主题。

3. **实践策划：**各班由班委统一协调组建实践小组，全员参加，小组成员在 3-5 人，小组研讨实践方案，撰写实践策划书，通过学习平台系统提交。

4. **活动开展：**根据任课教师指导，各实践小组及时修订实践方案，利用寒暑假期的专业实践和社会实践同步开展思政实践活动，深入基层实践。

5. **成果汇报：**第二学期开学之后，以文字报告、照片图展、微电影和艺术作品等形式按小组提交实践手册及实践成果，任课教师组织实践成果汇报会，全部实践小组进行汇报。

具体成果形式及要求如下：

(1) **文字报告：**以论文方式呈现。内容至少包括实践活动构想、实践活动过程和实践活动收获三部分，不少于 3000 字。论文格式符合学校学报投稿要求。需提供与实践活动过程相关照片 3 张以上。

(2) **照片图展：**以图片方式呈现。至少 15 张照片，各具典型特色，必须契合所学课程和围绕指定主题，每张照片配 100 字左右的文字说明。以每页 3-5 页照片加说明的方式置入实践报告书。

(3) **微电影：**以视频方式呈现。时长不超过 5 分钟，MP4 格式，单个视频 1G 以下。视频内容包括基本信息（学校、学院、班级、小组成员姓名、学号）、活动目的、过程呈现、总结反思。电影截屏图片至少 5 张及 1000 字左右文字说明，置入实践报告书，与微电影一起提交。

(4) **艺术作品：**以手工作品方式呈现。围绕实践主题并贴近所学课程来创作，提交艺术作品实物，形式不限。实物作品须拍照或扫描 5 张左右及 1000 字左右文字说明，置入实践报告书，与作品一起提交。

6. **成绩提交：**实践汇报后，教师收齐实践手册及实物成果，归档保存，整理汇总实践成绩，第四周将成绩提交教务管理系统。每位教师向学院推荐 2-3 份优秀实践成果。

五、考核形式

考核要求：实践策划书及课堂作业是平时成绩的重要组成部分，需要学生在学习平台系统按任课教师要求提交。实践手册是期末考核的重要组成部分，实践小组须提交马克思主义学院印制的实践手册（纸质版或电子版），每组需共同完成 1 份实践报告，小组成员须提交个人总结一份，总结中须清楚陈述自己在实践活动中的具体贡献及收获心得（不少于 1000 字）。特别提醒：所有成果必须实地调研并独立完成；抄袭、剽窃、作假的实践报告最终成绩直接判定该小组全部不及格，无个人总结直接判定该同学不及格。（无论其现场汇报成绩多少）。

成绩构成：小组实践成果评分由学生评委评分和教师评分构成，任课教师在此基础上根据个人总结区分小组成员具体实践评分。实践课程期末成绩由个人平时成绩和个人实践评分构成。

思政实践课策划书

组长姓名					班级		
联系方式					学号		
小组成员	姓名	性别	班级	学号	联系电话	承担任务	
实践题目							
实践形式		☐ 小组 ☐ 个人					
成果形式		☐ 文字报告 ☐ 照片图展 ☐ 微电影 ☐ 艺术作品					
主题选择 (WHAT)							
策划方案 (HOW)							
可行性分析 (WHY)							

实践报告书

题目：

正文：

小组成员个人总结

姓名	学号	班级	电话	承担任务
(个人在本次思政实践课中做了哪些事?有哪些收获?不少于 1000 字。)				

注：每人一份个人总结，手写，且签名、日期。

思政实践课成绩评定表

成果题目			
实践成果 小组成绩		学生代表评分	教师评分
推荐学校优秀		☐ 是 ☐ 否	
小组成员	姓名	个人总结评分	个人实践综合成绩
教师评语	评阅人签字： 日期：		

附录：评分标准

1. 选题贴近主题，有现实意义，有新意（25 分）
2. 策划方案有创意，详细、可行（15 分）
3. 过程认真、扎实，体现了团队智慧与合作精神（25 分）
4. 成果清晰条理、有内涵，有深度，有收获（35 分）

中共湖北省委宣传部 中共湖北省委高等学校工作委员会 湖北省教育厅 文件

鄂宣办〔2018〕35号

中共湖北省委宣传部 中共湖北省委高等学校工作委员会 湖北省教育厅 关于印发湖北省重点马克思主义学院和示范思想 政治理论课教学基地名单的通知

各高等院校,省委党校、省社科院,各市、州、直管市、神农架林区党委宣传部:

为落实《中共湖北省委关于加快构建中国特色哲学社会科学的实施意见》(鄂发〔2018〕16号)精神,根据《中共湖北省委宣传部 中共湖北省委高等学校工作委员会 湖北省教育厅关于加强湖北省马克思主义学院建设的意见》(鄂宣发〔2018〕11号),省委宣传部、省委高校工委、省教育厅组织了湖北省重点马克思主义学院

和湖北省示范思想政治理论课教学基地的评选工作。经过实地考察、认真评审和研究、公示等程序,确定华中师范大学等10所高校的马克思主义学院为湖北省重点马克思主义学院,华中农业大学等21所高校(单位)的马克思主义学院(思政课部)为湖北省示范思想政治理论课教学基地。

各地、各高校要认真贯彻落实中央宣传部、教育部和省委、省委宣传部、省委高校工委、省教育厅有关文件要求,按照《湖北省重点马克思主义学院和示范思想政治理论课教学基地建设管理方案》,切实加强马克思主义教育教学、学科建设、研究宣传和人才培养工作,积极参与办好“新时代湖北讲习所”,不断提升理论研究阐释和宣传宣讲水平,为推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心作出积极贡献。



湖北省重点马克思主义学院和 示范思想政治理论课教学基地名单

一、湖北省重点马克思主义学院

华中师范大学、华中科技大学、武汉理工大学、中国地质大学(武汉)、湖北大学、中南民族大学、武汉科技大学、三峡大学、中南财经政法大学、武汉纺织大学等 10 所高校的马克思主义学院。

(武汉大学马克思主义学院作为国家重点马克思主义学院直接纳入资助)

二、湖北省示范思想政治理论课教学基地

华中农业大学、湖北师范大学、湖北工业大学、武汉工程大学、武汉轻工大学、中共湖北省委党校、湖北省社会科学院、长江大学、江汉大学、湖北中医药大学、湖北民族学院、湖北汽车工业学院、黄冈师范学院、湖北科技学院、湖北经济学院、湖北美术学院、汉江师范学院、湖北第二师范学院、武汉体育学院、湖北工程学院、湖北文理学院等 21 所高校(单位)的马克思主义学院(思政课部)。

湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕11号

省教育厅关于公布2021年省级课程 思政示范项目名单的通知

各普通高等学校、职业院校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）、《省教育厅关于2021年度课程思政示范项目建设工作的通知》（鄂教高函〔2021〕6号）要求，经高校申报推荐、专家评审和审查、我厅审核同意，确定武汉大学《测绘学概论》等104个项目为省级课程思政示范项目，其中省级课程思政示范课程、教学名师和团队91项、省级课程思政教学研究示范中心13个。现予以公布。

各课程思政示范项目要切实按照《纲要》要求，进一步明确项目建设目标要求和内容重点，加强教师课程思政建设的意识和能力的提升，科学设计课程思政教学体系，深入挖掘不同专业、不同课程中蕴含的思想政治教育资源，将课程思政融入课堂教学

建设全过程，不断完善课程思政建设质量评价体系和激励机制，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，全面推进课程思政高质量建设。

各高校要进一步强化课程思政建设主体责任，切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定学校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。要加大支持保障力度，根据自身建设计划，统筹各类资源，加大课程思政建设投入，积极推进优质资源共享机制和平台建设。要强化示范引领，面向不同学科专业、不同类型课程，抓典型、树标杆，总结推广课程思政建设先进经验和做法，构建多层次课程思政建设示范体系，形成全员全程全方位育人大格局。

附件：1. 2021 年省级课程思政示范课程、教学名师和团队
名单

2. 2021 年省级课程思政教学研究示范中心名单



附件 2

2021 年湖北省省级课程思政教学研究示范中心名单

一、普通高等教育

序号	学校名称	课程思政教学研究示范中心名称
1	武汉大学	武汉大学课程思政教学研究中心
2	华中科技大学	华中科技大学课程思政教学研究中心
3	武汉理工大学	武汉理工大学、新华网课程思政教学研究中心
4	华中农业大学	华中农业大学课程思政教学研究与实践中心
5	中南民族大学	中南民族大学课程思政教学研究中心
6	湖北大学	湖北大学课程思政教学研究中心
7	武汉科技大学	武汉科技大学课程思政教学研究中心
8	武汉工程大学	武汉工程大学课程思政教学研究中心
9	湖北汽车工业学院	湖北汽车工业学院“明德”课程思政教学研究中心
10	湖北第二师范学院	湖北第二师范学院课程思政教学研究中心

湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕2号

省教育厅关于公布2020年湖北高校省级 教学团队及优秀基层教学组织名单的通知

各普通本科高校：

根据《省教育厅办公室关于申报2020年湖北省高等学校优秀基层教学组织的通知》（鄂教高办函〔2020〕5号）、《省教育厅办公室关于申报2020年本科高校省级教学团队的通知》（鄂教高办函〔2020〕6号），经高校申报、专家评审，我厅审核确定武汉大学“翻译教学团队”等156个教学团队为2020年湖北高校省级教学团队、华中科技大学“生命科学与技术实验教学中心”等154个基层教学组织为2020年湖北高校优秀基层教学组织，现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、全省高校要深刻认识织本科教学团队和基层教学组建设的重要意义，把建设高水平本科教学团队和基层教学组织作为落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全省本科教育工作会议精神，推动学校高水平本科教育建设的战略性、基础性、长远性重要举措，作为落实本科教育基础地位的重要抓手，作为建设高水平人才培养体系的根本保证，通过打造高水平教学创新团队持续推进本科教学改革创新，提升教师教学能力水平，引导和激励一线教师潜心教书育人，带动本科教育高质量发

展，全面提高人才培养质量。

二、各省级教学团队和基层教学组织所在高校要加强领导，进一步健全和完善运行管理制度、条件保障和激励机制，在经费投入、师资建设、政策扶持等方面加大支持力度，要对项目建设计划和实施方案把关审核和组织论证，明确牵头部门、直接责任人、具体措施和完成时限，确保建设任务按时保质完成，切实发挥省级教学团队和基层教学组织的示范引领作用。

三、各省级教学团队和基层教学组织要坚持立德树人根本任务，以学生为中心，围绕组织机制、队伍建设、教学规范、教学改革、质量文化等方面的建设要求，制定详细项目建设计划和实施方案，加强师德师风、团队文化和梯队建设，深化人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法手段等教学改革创新，持续完善改进，为构建高水平人才培养体系切实发挥基础保障作用。

四、省教育厅将对省级教学团队和基层教学组织的建设进展情况跟踪和综合评价，对成员发生师德师风问题、学术不端造成恶劣影响或未能持续建设达不到要求的教学团队或基层教学组织，将取消其省级称号。

附件：2020 年湖北高校省级教学团队及优秀基层教学组织名单



附件

2020 年湖北高校省级教学团队及优秀基层教学组织名单

序号	学校名称	团队名称	类型
1	武汉大学	翻译教学团队	教学团队
2	武汉大学	法学实务教学创新团队	教学团队
3	武汉大学	第二临床学院妇产科学教学团队	教学团队
4	武汉大学	世界通史教学团队	教学团队
5	武汉大学	经典导引基础课课程组	基层教学组织
6	武汉大学	电工电子国家级实验教学示范中心	基层教学组织
7	武汉大学	水利水电工程国家级实验教学示范中心	基层教学组织
8	武汉大学	人地测量教研室	基层教学组织
9	华中科技大学	热能工程专业方向教学团队	教学团队
10	华中科技大学	公共事业管理专业教学团队	教学团队
11	华中科技大学	深度中国课程教学团队	教学团队
12	华中科技大学	神经精神病学教学团队	教学团队
13	华中科技大学	生命科学与技术实验教学中心	基层教学组织
14	华中科技大学	电信学院教学实验中心	基层教学组织
15	华中科技大学	建筑历史理论与文化遗产保护教研室	基层教学组织
16	华中科技大学	口腔医学系	基层教学组织
17	华中师范大学	数学专业分析类核心课程教学团队	教学团队
18	华中师范大学	语言学教学团队	教学团队
19	华中师范大学	体育教育专业基础课程教学团队	教学团队
20	华中师范大学	特殊教育教学团队	教学团队
21	华中师范大学	思想政治理论课课程组	基层教学组织
22	华中师范大学	电子商务教研室	基层教学组织
23	华中师范大学	旅游管理专业教研室	基层教学组织
24	华中师范大学	钢琴系	基层教学组织
25	武汉理工大学	高分子材料与工程教学团队	教学团队
26	武汉理工大学	知识产权教学团队	教学团队
27	武汉理工大学	自动化类专业课程建设团队	教学团队
28	武汉理工大学	矿床露天开采课程群教学团队	教学团队
29	武汉理工大学	交通运输管理系	基层教学组织
30	武汉理工大学	电子信息工程教研室	基层教学组织

序号	学校名称	团队名称	类型
95	长江大学	物流管理教研室	基层教学组织
96	长江大学	植物保护专业教研室	基层教学组织
97	江汉大学	基础医学课程教学团队	教学团队
98	江汉大学	高分子材料与工程专业教学团队	教学团队
99	江汉大学	翻译教学团队	教学团队
100	江汉大学	绘画系列课程教学团队	教学团队
101	江汉大学	法律诊所教研室	基层教学组织
102	江汉大学	大学生心理健康教育课程组	基层教学组织
103	江汉大学	免疫学教研室	基层教学组织
104	江汉大学	“汉语国际教育”系列课程组	基层教学组织
105	湖北工业大学	会计学专业核心课程教学团队	教学团队
106	湖北工业大学	微电子工艺课程教学团队	教学团队
107	湖北工业大学	智能控制教学团队	教学团队
108	湖北工业大学	英语专业教学团队	教学团队
109	湖北工业大学	材料成型及控制工程系	基层教学组织
110	湖北工业大学	视觉传达设计系	基层教学组织
111	湖北工业大学	机械设计工程系	基层教学组织
112	湖北工业大学	电子商务专业教研室	基层教学组织
113	武汉工程大学	能源化学工程专业教学团队	教学团队
114	武汉工程大学	土木工程一流专业建设教学团队	教学团队
115	武汉工程大学	电子商务专业核心课程教学团队	教学团队
116	武汉工程大学	“环化结合”人才培养模式改革教学团队	教学团队
117	武汉工程大学	测控技术与仪器教研室	基层教学组织
118	武汉工程大学	无机非金属材料工程教研室	基层教学组织
119	武汉工程大学	软件工程教研室	基层教学组织
120	武汉工程大学	英语专业教研室	基层教学组织
121	武汉纺织大学	财政学专业教学团队	教学团队
122	武汉纺织大学	思想政治理论实践课教学团队	教学团队
123	武汉纺织大学	信息与计算科学专业教学团队	教学团队
124	武汉纺织大学	融媒体背景下信息可视化传播设计教学团队	教学团队
125	武汉纺织大学	纺织工程教研室	基层教学组织
126	武汉纺织大学	财务管理专业教研室	基层教学组织

湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕3号

省教育厅关于公布2020年度省级 一流本科课程认定结果的通知

各普通本科高校：

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）精神和我厅关于精品在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目、线下、线上线下混合式、社会实践等一流本科课程申报的有关通知要求，经高校申报推荐、专家评审和审查、我厅审核同意，认定武汉大学《会计信息系统》等514门课程为2020年省级一流本科课程（不含教育部已公布的我省高校237门首批国家级一流本科课程），其中，线上一流课程139门，线下一流课程167门，线上线下混合式一流课程66门，虚拟仿真实验教学一流课程120门、社会实践一流课程22门，现予公布。

各高校要坚持立德树人根本任务，坚持以学生发展为中心的教学理念，将国家级、省级和校级一流本科课程建设纳入“十四五”教育事业规划，进一步完善一流本科课程建设实施方案，建立健全课程建设激励机制、课程质量管理机制、课程考核和评价制度，加强高水平课程团队建设，强化政策和经费支持保障，通过着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，促进专业教育与课程思政有机融合，不断优化完善课程体系，推进课程教学理念更新和课堂教学改革创新，为推进高水平本科教育和加快建

设与新时代人才培养需求相适应的高水平人才培养体系打下坚实基础。

各课程项目所在高校要以一流本科课程为引领，持续建设与推广应用国家级、省级一流本科课程，在经费投入、教学管理、团队建设、平台共享等方面加强条件保障，对课程应用与更新予以支持，充分发挥一流本科课程的示范带动作用，不断推动“课堂革命”“学习革命”走向深入。课程建设团队要落实有关建设方案，做好教学设计、学习组织、答疑辅导、案例示范、过程管理和考核评价等教学管理和服务，更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法、完善课程评价、严格考试考核，切实让“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”，全面提升课程建设水平与人才培养质量。

省级一流本科课程的建设期为五年，建设期内原则上不更换负责人，我厅将通过日常监督、使用评价、定期检查等方式，对省级一流本科课程建设进行跟踪监督、管理和动态调整，建设成效将作为我省相关本科教学项目建设申报的重要参考指标，对未能按照各类课程要求开放共享或持续建设，出现严重质量问题、课程团队出现严重师德师风等问题的课程，将取消其省级一流本科课程资格。

附件：2020 年湖北高校一流本科课程名单



附件

2020 年湖北高校一流本科课程名单

序号	主要建设高校名称	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
1	武汉大学	会计信息系统	马晓平	陈冬、林晚发	线上一流课程
2	武汉大学	微观人体世界	王燕舞	刘俊	线上一流课程
3	武汉大学	英国社会与文化	方妍	周玲、徐鸿、周欣远、唐加宁	线上一流课程
4	武汉大学	档案管理学	肖秋会	王平、胡吉明	线上一流课程
5	武汉大学	大学物理-光学、近代物理	沈黄晋	黄慧明、郝中华	线上一流课程
6	武汉大学	妇产科学（产科部分）	张元珍	刘文惠、李家福、黄凤华、杨桂芬	线上一流课程
7	武汉大学	医学影像学诊断	陈孟荣		线上一流课程
8	武汉大学	尊重学术道理，遵守学术规范	林嘉	涂文波、江珊、杨红梅、马浩琴	线上一流课程
9	武汉大学	自动控制原理实验课	周洪	胡文山、丁李、郭爱文、周东国	线上一流课程
10	武汉大学	数字图像处理技巧	贾永红	张熠、崔卫红、孙和利	线上一流课程
11	武汉大学	医学影像学	徐海波		线上一流课程
12	武汉大学	民间技艺的传承与创新	黄敏	罗雪、胡凯	线上一流课程
13	武汉大学	生命活动的奥秘-人体生理学精要	彭碧文	李长勇、陈桃香、童赞、王媛	线上一流课程
14	武汉大学	临床免疫学检验技术	喻明霞	黎锦、李一荣、周英玲、谢文	线上一流课程
15	武汉大学	无机化学（一）	蔡萃		线上一流课程
16	武汉大学	汉语 up	熊莉	刘妹	线上一流课程
17	华中科技大学	眼科学	王军明	张虹、孙旭芳、杨红、杜皓	线上一流课程

序号	主要建设高校名称	课程名称	课 程 负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
488	武汉工商学院	矿山景观化生态修复设计	应放天	王海文、宋盈滨、李光慧、董晓楠、金娟、胡晶、潘梦妍、彭延辉、雷鸣、赖莉莉、李微微、王雅慧、金浩	虚拟仿真实验 教学一流课程
489	武昌理工学院	玉石雕刻虚拟仿真实训教学平台	黄俊	熊伟、张之明、李耀宗、张为	虚拟仿真实验 教学一流课程
490	武昌工学院	营销智能创新性实验	刘汉霞	王水清、黄涛、刘善国、兰灏、易振浦	虚拟仿真实验 教学一流课程
491	武昌首义学院	基于技术性交易策略和量化投资模型的仿真实训	张敏	熊宇虹、韩颖、雷蕾、江依	虚拟仿真实验 教学一流课程
492	三峡大学科技学院	电力系统综合自动化仿真实验	栾国森	朱建国、万书振、贾智彬、蒋小辉	虚拟仿真实验 教学一流课程
493	武汉理工大学	游艇设计	郑刚强	彭强、李波涛、程好军、马宏宇	社会实践一流 课程
494	华中农业大学	生物学科科研训练	何进	王瑀、马彬广	社会实践一流 课程
495	湖北大学	创业基础	周明	蒋涛、曾诚、李琼、彭红霞	社会实践一流 课程
496	武汉科技大学	社区护理学	余桂林	范光泉、高翼、陈小路、刘邦	社会实践一流 课程
497	长江大学	工学交替	曾磊	肖桃李、元宪寅、黄文雄、鲁长亮	社会实践一流 课程
498	湖北工业大学	短学期实践	张高文	付波、陈辉、王娇、黄周、周原野	社会实践一流 课程
499	武汉纺织大学	思政实践课	朱丽霞	常沛、金艳、孙文礼、黄俊鹏	社会实践一流 课程

湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕14号

省教育厅关于公布2021年度省级 一流本科课程认定结果的通知

各普通本科高校:

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号,以下简称《实施意见》)、《教育部办公厅关于开展第二批国家级一流本科课程认定工作的通知》(教高厅函〔2021〕13号)、《省教育厅关于实施“湖北高校本科教学质量年专项行动计划”的通知》(鄂教高函〔2021〕4号)等精神,经高校申报推荐、专家评审和审查、我厅审核同意,认定武汉大学《临床伦理学》等746门课程为2021年省级一流本科课程,其中,线上一流课程78门,线下一流课程200门,线上线下混合式一流课程327门,虚拟仿真实验教学一流课程84门、社会实践一流课程57门,现予公布。

各高校要认真落实《实施意见》的建设要求,把立德树人成效作为检验课程建设的根本标准,进一步完善一流本科课程建设实施方案,建立健全课程建设激励机制、课程质量管理机制、课程考核和评价制度,加强高水平课程团队建设,强化政策和经费支持保障,通过着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”和构建国家级、省级和校级三级一流本科课程体系,切实让

理念新起来、课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，为推进高水平本科教育和加快建设与新时代人才培养需求相适应的高水平人才培养体系打下坚实基础。

各课程建设团队要认真落实有关建设方案，充分利用好学校各项课程建设政策和机制，进一步推进教学理念更新、课程教学改革、教学团队建设和教师能力提升、课程资源应用和推广，深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，进一步优化教学内容、创新教学方法、完善课程评价、严格考试考核，进一步做好教学设计、学习组织、答疑辅导、案例示范、过程管理和考核评价等教学管理和服务，切实发挥国家级、省级一流本科课程的示范引领作用，不断推动“课堂革命”“学习革命”走向深入。

省级一流本科课程的建设期为五年，建设期内原则上不更换负责人，我厅将通过日常监督、使用评价、定期检查等方式，对省级一流本科课程建设进行跟踪监督、管理和动态调整，建设成效将作为我省相关本科教学项目建设申报的重要参考指标，对未能按照各类课程要求开放共享或持续建设，出现严重质量问题、课程团队出现严重师德师风等问题的课程，将取消其省级一流本科课程资格。

附件：2021 年湖北高校一流本科课程名单



附件

2021 年湖北高校一流本科课程名单

序号	学校名称	课程名称	负责人	课程类型	团队成员
1	武汉大学	临床伦理学	董卫国	线上一流课程	李源、吴庚香、邱涛、张吉翔
2	武汉大学	数字地形测量学	花向红	线上一流课程	邢诚、刘冠兰、邹进贵、向东
3	武汉大学	水力学	槐文信	线上一流课程	杨中华、曾玉红、陆晶
4	武汉大学	线性代数	黄正华	线上一流课程	赵燕芬、赵会江
5	武汉大学	高频通信电子线路	金伟正	线上一流课程	代永红、王晓艳、杨光义、罗义军
6	武汉大学	SAS 统计分析及应用	滕冲	线上一流课程	何宁、黄文斌、石小川
7	武汉大学	水利工程地质	王涛	线上一流课程	柴冠、严鹏
8	武汉大学	嵌入式系统设计	杨剑锋	线上一流课程	肖进胜、谢银波、朱昱琦、陈宇翱
9	武汉大学	国际关系视角下的国际法	周晓明	线上一流课程	张晓通、徐书凝、郑德斌
10	武汉大学	性与健康	朱俊勇	线上一流课程	李金芯、叶青、陈志远、舒畅
11	武汉大学	大学生物学	朱玉贤	线上一流课程	顾红雅、乔守怡、张雁云、陈向东
12	武汉大学	区块链网络攻防虚拟仿真实验	陈晶	虚拟仿真实验一流课程	杜瑞颖、何炎祥、陈波、罗敏
13	武汉大学	自动控制原理在线仿真综合实验	胡文山	虚拟仿真实验一流课程	周洪、雷忠斌、刘国平、周东国
14	武汉大学	数字营销虚拟仿真实践教学	黄敏学	虚拟仿真实验一流课程	朱华伟、陈训威、徐晓辉、廖以臣
15	武汉大学	水电站水锤与调压室水位波动虚拟仿真实验	李进平	虚拟仿真实验一流课程	程永光、赖旭、杨威嘉、杨桀彬
16	武汉大学	南极冰川地理考察虚拟仿真实验	李连营	虚拟仿真实验一流课程	沈焕锋、刘婷婷、王艳、吕秀琴
17	武汉大学	多语应急服务能力虚拟仿真实践课程	马蔚	虚拟仿真实验一流课程	黄敏、罗菁、胡玲
18	武汉大学	构造地震响应观测与震源过程分析虚拟仿真实验	申文斌	虚拟仿真实验一流课程	张煜、贾剑钢、张双喜、罗纲
19	武汉大学	生物工程用细胞质量控制虚拟仿真综合实验	沈超	虚拟仿真实验一流课程	郑凌、刘映乐、刘江东、龙燕
20	武汉大学	除盐水中碳钢的腐蚀与防护虚拟仿真实验	谢学军	虚拟仿真实验一流课程	廖冬梅、陈重学、黄荣华、定明月
21	武汉大学	数字图像处理及应用虚拟仿真实验	张沪寅	虚拟仿真实验一流课程	李华玮、刘树波、韩镇、何承达

序号	学校名称	课程名称	负责人	课程类型	团队成员
365	武汉纺织大学	非织造学 I	张如全	线下一流课程	张明、胡敏、邹汉涛、韦炜
366	武汉纺织大学	纺纱学	张尚勇、夏治刚	线下一流课程	叶汶祥、陈军、黎征帆
367	武汉纺织大学	水污染控制工程	赵晖	线下一流课程	夏东升、潘飞、杨莉、孙磊
368	武汉纺织大学	仓储管理与实务	周兴建	线下一流课程	夏火松、余牛、范学谦、程翔
369	武汉纺织大学	大学物理 AI	郭健勇	线上线下混合式一流课程	黄熙、谭艳蓉、赵光欣、胡中华
370	武汉纺织大学	电机与拖动	韩谷静	线上线下混合式一流课程	胡梦月、刘文琮、张明、祁玉兰
371	武汉纺织大学	资源循环科学概论	李明	线上线下混合式一流课程	杨锋、冉建华、闵雪、蔡永双
372	武汉纺织大学	物理化学	彭俊军	线上线下混合式一流课程	刘丽君、靳艾平、陈富焄、卢惠婧
373	武汉纺织大学	大学生心理健康教育	商卫星	线上线下混合式一流课程	方芳、徐莺、李艳鸽、谷光曙
374	武汉纺织大学	大学物理实验 A	汪枫	线上线下混合式一流课程	许明耀、徐家坤、李景艳、曾中良
375	武汉纺织大学	计算机基础	魏媛媛	线上线下混合式一流课程	吴宛萍、许小静、黄华文、洪樱
376	武汉纺织大学	Python 语言程序设计	吴金红	线上线下混合式一流课程	谢静、陈勇跃、宋泽源、万欣
377	武汉纺织大学	金融工程学	吴磊	线上线下混合式一流课程	郭雪、罗红卫、李文静
378	武汉纺织大学	信息可视化设计	熊菊	线上线下混合式一流课程	沈祥胜、WolfgangSwoboda、刘畅、熊奇伟
379	武汉纺织大学	经济法 A	燕妮	线上线下混合式一流课程	李凤英、汤奇峰、石子伟
380	武汉纺织大学	守护“千湖之省”环境保护社会实践	夏东升	社会实践一流课程	姚瑶、潘飞、李进平、刘园美
381	湖北中医药大学	药用植物学	黄必胜	线下一流课程	汪文杰、余坤、森林、徐雷
382	湖北中医药大学	内经选读	王平	线下一流课程	孔明望、胡玉萍、石和元、张静
383	湖北中医药大学	中医基础理论	曹继刚	线上线下混合式一流课程	冯新玲、王进、王朝阳、陈好远
384	湖北中医药大学	伤寒论	李家庚	线上线下混合式一流课程	樊讯、陶春晖、蒋跃文、陈雨
385	湖北中医药大学	针灸医籍选读	梁凤霞	线上线下混合式一流课程	陈丽、沈峰、吴松、李佳
386	湖北中医药大学	临床生物化学检验	谢圣高	线上线下混合式一流课程	郝娟、金丹、陈祥胜、黄婧



思想政治理论实践课

学分: 2

学院: 法学与马克思主义理论学院/思想政治教育部

负责人: 朱国霞

学校: 武汉纺织大学

1,830

累计访问量

799

累计学生数

7

累计实践次数

基地宣传视频

观看视频

项目介绍

师资队伍

实践基地

实践计划

实践指南

实践风采

实践评价

考核标准

实践成绩

数据分析

师资介绍



朱国霞 · 武汉纺织大学

教授

教师简介

三明教授，硕士生导师，享受国务院专家津贴。在武汉大学哲学系（1983-1987）《政治与公共管理》学院（1989-2001）先后获得哲学学士和法学硕士学位，全国首批思想政治理论课教师2015年度影响力提名人物。主要从事中共党建理论和思想政治教育研究，曾获湖北省社会科学优秀成果奖三等奖两项，武汉市社会科学优秀成果奖二等奖一项，湖北省第七、八、九届哲学社会科学优秀成果奖二等奖一项，湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培养计划，2019年度教育部思政示范马克思主义学院和优秀思想政治理论课项目负责人，2019年中国社会科学出版社出版专著《论思想政治教育文化研究》，湖北省哲学学会常务理事，湖北省教指委委员。



金艳 · 武汉纺织大学

教授

教师简介

1974年10月生，江西上高人，中共党员，武汉纺织大学马克思主义学院院长，三明教授，荆荆特聘教授，硕士生导师，湖北省宣讲团成员，现任校党委书记，党委宣传部部长。
1992年至1996年在中共政法学院经济法学专业学习，获法学学士学位；2001年至2004年，2008年至2012年在武汉大学马克思主义理论与思想政治教育专业学习，获法学硕士学位，法学博士学位。
主要从事马克思主义理论教育研究，主持国家社科基金2项，省部级课题10项，在《社会主义研究》《江汉论坛》《思想政治教育》《中国高等教育》等期刊发表学术论文30余篇，入选湖北省“双百计划”马克思主义中青年理论家培养计划，担任中国教育发展战略学会思想政治教育专业委员会委员兼常务理事，湖北省高校哲学社会科学研究会副秘书长。



刘艳 · 武汉纺织大学

教授

教师简介

武汉纺织大学马克思主义学院教授，华中师范大学中共党史专业博士，武汉大学、日本千叶大学访问学者，主要从事中国近现代史纲要和思想政治理论课的教学和科研工作，现为马克思主义学院思想政治理论课实践教学中心主任，曾荣获学院青年教师教学竞赛一等奖，优秀教学成果奖，主持省部级社科基金纵向项目2项，省部级课题多项，主持完成省部级、校级教改项目多项，科研方向为党史党建，在《湖北社会科学》、《广西社会科学》、《学校党建与思想政治教育》等核心期刊发表学术论文四十余篇，出版专著一部。



孙文礼 · 武汉纺织大学

副教授

教师简介

湖北省哲学学会理事，湖北省汉文化研究会理事，曾获湖北省高校思想政治教育先进工作者，主持及参与项目多项，出版著作2部，主要从事马克思主义基本原理和“思想政治理论课实践教学”课程的教学与研究，研究方向为马克思主义与中国传统文化现代化。



刘小宁 · 武汉纺织大学

副教授

教师简介

自大学毕业后一直在高等学校从事高等教育工作，先后担任了《思想道德修养与法律基础》、《卫生法学》、《医药伦理》等课程的教学工作；主编、参编了《医药伦理与法律基础》、《卫生法学教程》、《卫生法学》、《经济法教程》、《市场经济法教程》等教材和著作十余部；在《法学评论》、《江汉论坛》等核心期刊和普通刊物上发表了《论司法公正与司法队伍建设》、《论医疗纠纷损害赔偿的法律保障》等文章二十多篇；主持并参与省市级课题多项。



方芳 · 武汉纺织大学

副教授

教师简介

主要研究方向为大学生思想政治教育、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、在《木铎》等核心期刊上发表学术论文多篇，出版学术专著1部，主持湖北省教育厅社会科学“十二五”规划课题1项，湖北省教育厅人文社会科学规划课题2项，武汉纺织大学校级教改课题3项，横向课题4项，并参与了多项国家和省部级课题的研究。2009年获武汉纺织大学教学成果优秀奖。



熊治东 · 武汉纺织大学

讲师

教师简介

哲学博士，主要从事马克思主义哲学研究与教学工作，兼任中国马克思主义哲学与社会科学理论专业委员会理事，近年来，在《世界哲学》《社会科学战线》《华中科技大学学报（社会科学版）》《湖南大学学报（社会科学版）》《南通大学学报（社会科学版）》《思想政治教育研究》《理论月刊》等期刊上公开发表学术论文二十余篇，其中2篇被人大复印资料全文转载，1篇被中国社会科学文摘重点摘要转载，参与国家、省部级课题多项，主持湖北省教育厅重点课题1项，获2020年度教育部第八届全国高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖1项，获2020年度湖北省第十二届社会科学优秀成果三等奖1项，获2016-2017年度湖北省优秀青年骨干教师一等奖1项，获中国社会科学评价研究院2018年中国智库优秀智库奖1项。



王琳 · 武汉纺织大学

讲师

教师简介



信息名称: 教育部办公厅关于进一步做好“一省一策思政课”集体行动工作的通知
 信息索引: 360A13-07-2020-0005-1 生成日期: 2020-11-10 发文机构: 教育部办公厅
 发文字号: 教社科厅函〔2020〕14号 信息类别: 高等教育
 内容概述: 教育部办公厅发布《关于进一步做好“一省一策思政课”集体行动工作的通知》。

教育部办公厅关于进一步做好“一省一策思政课”集体行动工作的通知

教社科厅函〔2020〕14号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属高等学校、部省合建普通高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会和教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的重要讲话精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》部署，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步推动各地教育主管部门抓思政课建设主体责任落地落实，持续深化新时代高校思政课改革创新，充分发挥高校思政课落实立德树人根本任务关键课程的作用，现就进一步做好“一省一策思政课”集体行动工作通知如下。

一、指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，推动思政课改革创新实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高高校思政课质量和水平，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

充分发挥各地的区位优势 and 资源优势，因地制宜，因势利导，在省级层面打造一批品牌工作项目，总结凝练一批可复制可推广的先进经验和做法，进而形成比学赶超的工作机制，持续深化新时代高校思政课改革创新，推动形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围，把高校思政课办得越来越好。

三、工作要求

- 1.“一省一策思政课”集体行动自2020年起每三年为一个周期。各地教育部门要强化项目化、制度化精细管理，每年进行常态化推进，原则上一个周期内不再进行项目工作内容调整，确保持续发力、做实做深、落地见效。
- 2.教育部将根据各地实施情况对各地“一省一策思政课”集体行动每年给予专项经费支持。各地教育部门和项目牵头单位可给予配套经费支持，并制定专项经费管理办法。各牵头单位统筹专项经费的具体使用，确保专款专用，符合有关规定。
- 3.各地教育部门要每年定期进行工作成效评估，总结经验成果，完善工作路径，进一步做好动态指导和深化。教育部将通过多种渠道和方式对各地工作成效进行考核，并根据考核结果拨付专项经费。
- 4.各地教育部门要注重总结提升，加大工作宣传力度，将有效的工作举措、宝贵的工作经验转化为典型案例、制度机制，相关好经验好做法在本地推广，并形成总结材料报教育部（社科司）。

附件：“一省一策思政课”集体行动任务清单（2020—2022年）

附件

“一省一策思政课”集体行动任务清单（2020—2022年）

序号	地区	项目名称	牵头学校
1	北京市	“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”案例教学	北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、北京理工大学
17	湖北省	湖北省“新时代中国”思政课选择性必修课程体系建设	武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、华中师范大学（武汉）、中南财经政法大学、中国地质大学（武汉）、中南民族大学、湖北大学、武汉科技大学、长江大学、武汉纺织大学、武汉工程大学、湖北经济学院、湖北科技学院、武汉职业技术学院、武汉铁路职业技术学院、湖北生态工程职业技术学院等

3. 荣誉奖励

附件

第九届湖北省高等学校教学成果奖拟获奖名单

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	拟获奖 等次
1	成人·知天·铸魂：人文精神、科学精神和中国精神三位一体的通识教育理念与实践	周叶中、李建中、桑建平、张绍东、彭华、潘迎春、苏德超、左亚文	武汉大学	特等奖
2	面向国家需求的世界一流遥感人才培养体系创新与实践	李德仁、龚健雅、秦昆、吴华意、胡庆武、龚龔、孟小亮、王玥	武汉大学	特等奖
3	图书情报与档案管理“全球胜任力”人才培养体系探索与实践	方卿、陈传夫、黄如花、吴丹、陆伟、王玉珏、周耀林、周力虹	武汉大学	特等奖
4	前瞻与创新——战略型法治人才培养模式实践与探索	冯果、何荣功、项焱、崔晓静、武亦文、秦天宝	武汉大学	特等奖
5	“一固二强三贯通”医学卓越人才培养体系的创新与实践	唐其柱、余保平、余锂镭、章军建、乐江	武汉大学	特等奖

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	拟获奖等次
154	“三位一体+多维协同+闭环监管”的土建类本科人才培养模式创新与实践	陈旭勇、吴巧云、魏剑秋、卢海林、彭玉玲、舒苏荀、徐伟、王章琼	武汉工程大学	一等奖
155	产教融合“兴发模式”协同育人机制构建与实践	池汝安、周德红、周芳、吝曼卿、何东升、李洪强、康钦容、张美	武汉工程大学	一等奖
156	美在纺大——专业教育与美育深度融合的探究与实践	金艳、何畏、孙文礼、钟蔚、周洋、陈茜茜、秦梦、商卫星	武汉纺织大学	一等奖
157	“一链·三阶·五维”国际化创意设计人才培养路径改革与实践	李万军、闫俊、向荣、钟蔚、魏欣、刘昇、杨慧文	武汉纺织大学	一等奖
158	面向先进制造的“三融四阶五协同”新工科人才培养实践教学体系探索与实施	刘侃、肖适、韩谷静、田裕康、郭旻、刘文琮、李德骏、张成俊	武汉纺织大学	一等奖
159	思想政治理论课实践教学规范化建设探索与实践	朱丽霞、孙文礼、常沛、金艳、姚瑶	武汉纺织大学	一等奖

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	拟获奖等次
303	地方高校设计类专业“三坊四链”创新型人才培养模式探索与实践	苏晨、邓卫斌、刘显波、李晓英、王海强、彭魏、胡绮、黄雄	湖北工业大学	二等奖
304	高校思政小课堂同社会大课堂合力育人模式研究与实践	舒先林、杨克平、余伟斌、常城、贺新芳、金诗灿、吴秋凤、何景春	武汉工程大学	二等奖
305	“科教融合、协同育人”化工自动化类创新拔尖人才培养体系构建与实践	洪汉玉、田斌、黄自鑫、王利恒、袁华、陈柳、陈明芳、卓旭升	武汉工程大学	二等奖
306	以培养学生工程创新能力为特色的制药工程国家一流专业建设实践	张珩、刘根炎、刘子维、葛燕丽、张秀兰、古双喜、龙思会、刘慧	武汉工程大学	二等奖
307	研究生全面工程教育高质量发展评价研究与实践	黄艳、韩高军、熊伦、徐素华、卢涛、刘念、金明浩、雷家彬	武汉工程大学	二等奖
308	“提升工程素养，强化创新能力”的“四位一体”工科物理课程改革与实践	熊伦、张昱、余雪里、秦平力、李圆媛、刘阳、马良、叶晓江	武汉工程大学	二等奖



湖北省高等学校教学成果奖 获奖证书

成果名称：大学生“理想信念”教育一体化的模式探讨

完成单位：武汉纺织大学

主要完成人：朱丽霞、喻学林、金艳、康凤云、刘艳、
孙文礼、常沛

获奖等级：二等奖

证书编号：20131427



中国纺织工业联合会纺织高等教育成果奖

获奖证书

为表彰在纺织服装行业推动
教学研究、深化教学改革、提高
教学水平 and 教学质量等方面做出
突出贡献的项目，特发此证书，
以资鼓励。

成果名称：基于服装艺术设计人才培养目标的高
校思想政治理论课实践教学模式
设计与实践探索

获奖等级：三等奖

完成单位：武汉纺织大学

主要完成人：常沛，金艳，朱丽霞，
傅欣，孙文礼

证书号：2019-GJ-161



中国纺织工业联合会纺织高等教育成果奖

获奖证书

为表彰在纺织服装行业推动
教学研究、深化教学改革、提高
教学水平 and 教学质量等方面做出
突出贡献的项目，特发此证书，
以资鼓励。

成果名称：基于文化自信视域下纺织院校艺
术学科专业思政模式探索与实践

获奖等级：三等奖

完成单位：武汉纺织大学

主要完成人：曹刚，傅欣，朱丽霞，
杨慧，张雷

证书号：2019-GJ-160



中国纺织工业联合会教学成果奖

获奖证书

为表彰在纺织服装行业推动
教学研究、深化教学改革、提高
教学水平 and 教学质量等方面做出
突出贡献的项目，特发此证书，
以资鼓励。

成果名称：高校学工程案例融入思政课教学的
创新探索
获奖等级：三等奖

完成单位：武汉纺织大学

主要完成人：朱丽霞，刘艳，孙文礼，常沛，
金艳

证书号：2017-GJ-171



2019 年全国大中专学生志愿者 暑期“三下乡”社会实践活动总结通报 结果公示

为推进“三下乡”社会实践活动持续深入开展，在实践育人中发挥更加突出的作用，团中央青年发展部决定对在 2019 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中表现突出的集体和个人开展总结通报工作。经基层申报、省级团委审核推荐、组织评议等环节，最终遴选出清华大学团委等 300 个优秀单位、北京理工大学甄材实学实践团等 400 个优秀实践团队，同时遴选出优秀指导教师徐瑜青、优秀工作者刘渊、优秀实践者杜倚辉等 200 名优秀个人。

现将总结通报结果公示如下。任何单位和个人如有问题，请在公示时间内反馈至工作邮箱(tzysjjyc@126.com)，为便于核实、反馈有关情况，需提供真实姓名、联系方式和工作单位。我们将严格遵守工作纪律，履行保密义务。

公示时间：2019 年 11 月 25 日至 29 日

附件：

1. 优秀单位名单
2. 优秀团队名单
3. 优秀个人名单

团中央青年发展部
2019 年 11 月 25 日

附件 2

**2019 年全国大中专学生志愿者暑期
“三下乡”社会实践活动优秀团队名单
(拟认定, 共 400 个)**

湖 北

华中农业大学动科动医学院赴湖北省麻城市暑期社会实践团

中国地质大学(武汉)爱国新青年团队

华中科技大学“建设美丽中国 共筑绿色家园”社会实践队

中南民族大学“石榴籽”优抚志愿服务队

华中师范大学阡陌上行团队

湖北工业大学“青佑之光”暑期社会实践服务团

湖北大学通识教育学院“弘扬劳动精神 凝聚奋斗力量”“学子访劳模”暑期社会实践团队

武昌理工学院雪域未来青年观察团

武汉科技大学赴陕西省延安市美丽乡村建设与红色文化传承暑期社会实践团队

武汉工程大学“学楷模、敬初心、观发展”暑期社会实践团

武汉生物工程学院“筑梦飞翔”支教队

荆楚理工学院芳才志愿服务队

长江大学“黑油”暑期社会实践队

三峡大学暑期“三下乡”支教敬老社会实践队

湖北科技学院星火支教团队

武汉纺织大学绿色环保协会“美丽中国乐水行”一带一路城市河

湖长制实施调研团

武汉东湖学院筑梦经济人实践队

湖北师范大学爱童行团队

黄冈师范学院“微光”公益团队

中国共产主义青年团中央委员会

关于 2021 年度全国社会实践活动的通报

2021 年 6 月，共青团中央、全国学联与中宣部、中央文明办、教育部联合下发通知，在疫情防控常态化形势下，稳妥部署暑期“三下乡”社会实践工作，引领广大青年学生深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动庆祝中国共产党成立 100 周年。全国 3600 余所大中专院校组成 34 万余支队伍，632 万余名学生，围绕党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结等 5 个方面，就近就便、深入基层一线开展“三下乡”社会实践活动。各地各学校高度重视，结合实际开展“云调研”“云实践”“云直播”等活动，充分发挥育人功能、体现育人作用。新华社、人民日报、中国青年报等新闻媒体和人民网、中青网、中青在线等网络媒体以及各级地方媒体对活动进行了全方位报道，产生了较为广泛的社会影响。

为深入总结经验、做好典型宣传、激励广泛参与、发挥育人实效，我部决定对在 2021 年度社会实践活动中表现突出的集体、个人和项目开展通报表扬。经基层申报、省级团委审核推

荐、组织评议等环节，最终遴选出 289 个“三下乡”社会实践优秀单位、388 个“三下乡”社会实践优秀实践团队、189 名“三下乡”社会实践优秀个人、63 个社会实践优秀品牌项目。希望受到通报表扬的单位和团队戒骄戒躁、再接再厉、勇于创新、扎实工作，不断取得更大的成绩。希望各地各学校团组织积极探索新形势下实践育人优势的发挥，注重长效工作机制建设，不断扩大实践育人覆盖面，着力提升青年学生社会化能力，服务青年学生健康成长成才、更好建功立业。

- 附件：1. 2021 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位名单
2. 2021 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队名单
3. 2021 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人名单
4. 2021 年社会实践活动优秀品牌项目名单



附件 2

2021 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡” 社会实践活动优秀团队名单

(共 388 个)

湖北省

华中科技大学青马学校百人政务见习团探索武汉疫后重振的“治理密码”实践队

武汉大学法学院赴湖北省十堰市、江西省吉水县与河南省范县基层公共法律服务调研实践队

华中师范大学中国农村研究院“百村观察”平台党支部实践队

湖北大学楚才学院赴江汉平原代表县域“探寻空村之谜，助力乡村振兴”项目团队

武汉理工大学“百岗行动”专题实践队

中南民族大学追梦支教团蕲春分队

湖北工业大学“薪火青团”助力乡村振兴社会实践队

武汉工程大学“语你同行”支教志愿服务队

三峡大学“乐普灵创”科普教育实践队

武汉纺织大学马克思主义学院“初心”实践团

湖北文理学院儿童青少年社工团队

湖北中医药大学“永远跟党走，奋进新时代”三下乡社会实践博士服务团

湖北师范大学扬梦青年行实践队

咸宁职业技术学院咸职推普小分队

中南财经政法大学“一薪一义”暑期社会实践队

湖北经济学院工商管理学院“百年峥嵘铸党魂，千禧传承强信念”小分队

荣誉证书

武汉纺织大学：

你单位选送的《青春信仰——百名大学生讲党史》，荣获“理想照耀中国——湖北省庆祝中国共产党成立100周年网络视听作品大赛”好作品（大学生单元微视频）。



获奖证书

武汉纺织大学：

你校选送的作品《城之韵》，在2018年习近平新时代中国特色社会主义思想学习领航计划系列主题活动——庆祝改革开放40周年·第二届全国高校大学生思政课艺术作品主题创作展中荣获 二等奖。

作者姓名：张曦、王齐、陈静、邹鑫

指导教师：常沛

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇一八年十二月

获奖证书

武汉纺织大学：

你校选送的作品《传承·孝》，在2018年习近平新时代中国特色社会主义思想学习领航计划系列主题活动——庆祝改革开放40周年·第二届全国高校大学生思政课艺术作品主题创作展中荣获 优秀奖。

作者姓名：刘炳毅

指导教师：常沛

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇一八年十二月

获奖证书

武汉纺织大学：

你校选送的作品《红》，在2018年习近平新时代中国特色社会主义思想大学学习领航计划系列主题活动——庆祝改革开放40周年·第二届全国高校大学生思政课艺术作品主题创作展中荣获优秀奖。

作者姓名：袁铭婧

指导教师：常沛

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇一八年十二月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

武汉纺织大学:

你校选送的微电影作品《疫去艺来 以艺载道》，荣获2020年教育部习近平新时代中国特色社会主义思想中国特色社会主义思想大学领航计划系列主题活动之一——第四届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动优秀奖。

作品指导教师：朱丽霞、金艳、常沛、黄龙飞、漆晚霞、向玉桂、范东风

主创团队成员：刘通、张嘉浚、杜正心、张月、董唯、刘润田、张颖颖、胡舒雯

特颁此证，以资鼓励



教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

2020年12月



中国青少年科技创新奖励基金

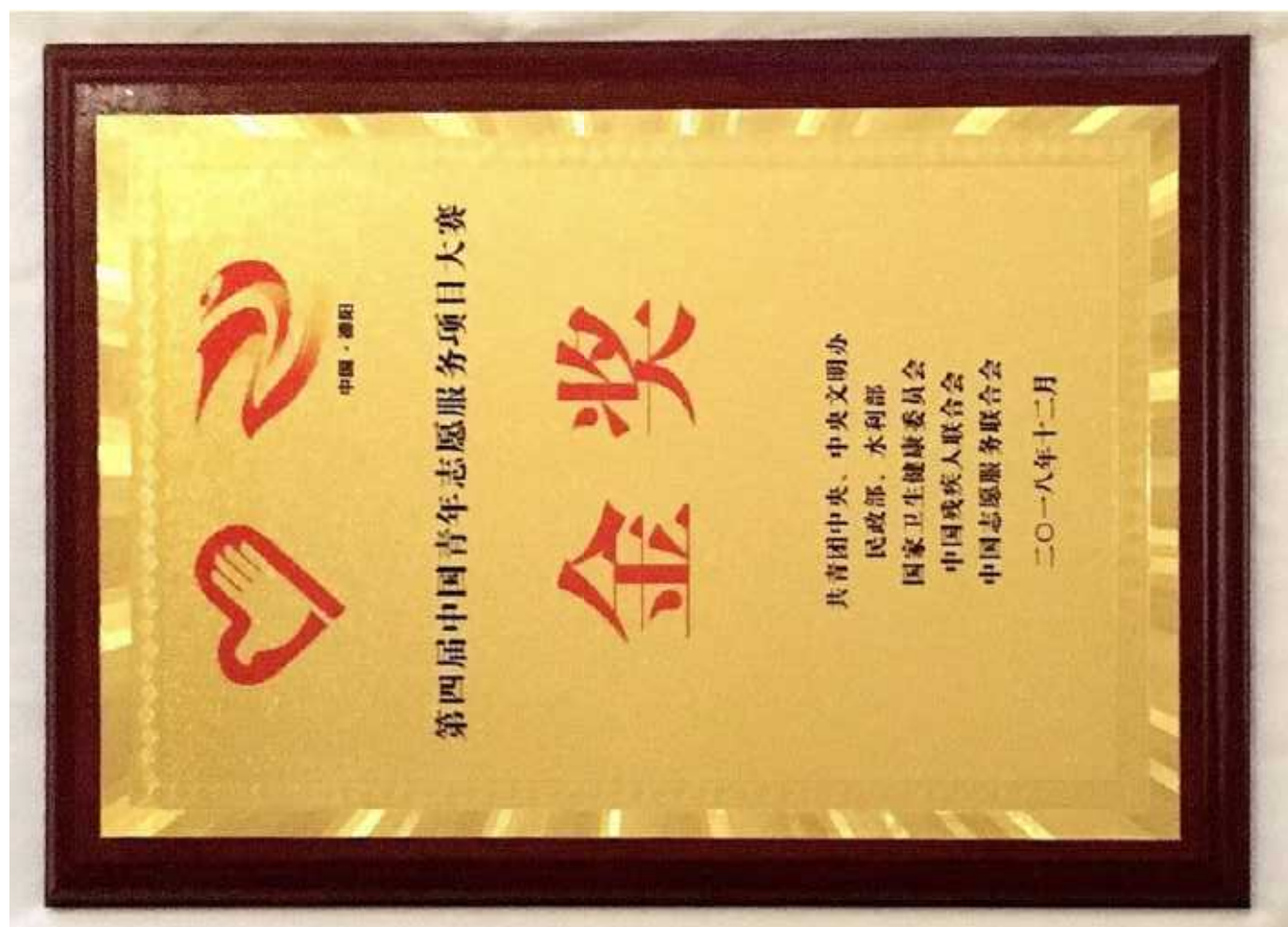
大学生“小平科技创新团队”

共青团中央 全国青联 全国学联 全国少工委
二〇一六年八月

湖北省

本禹志愿服务队

共青团湖北省委 湖北省志愿者协会
2017年12月



荣誉证书

武汉纺织大学绿色环保协会：

在第八届“绿色离校·绿色感恩”全国大型环保公益项目
评选活动中，贡献突出，被评选为“百强社团”。

特发此证，以兹鼓励！



获奖证书

陈君 周 秦 江晶晶 牛宇奇 王雨晴 洪鸣阳 同学:

你(们)的作品《“绿芽”自然教育学校》在2020年湖北省第十一届

“挑战杯”大学生创业计划竞赛中,荣获

银 奖

学校:武汉纺织大学

指导老师:姚 瑶 刘园美 潘 飞

特发此证。



2020年9月

聘 书

姚 瑶：

兹聘任你为“湖北青年环境友好使者”，聘期为2021年2月-2024年1月。



授予常沛同志：

“全国优秀教师”称号



荣誉证书

朱丽霞同志：

在高校思想政治理论课教师 2015 年度影响力人物
推选活动中，您被推选为“高校思想政治理论课
教师 2015 年影响力提名人物”。

教育部高校思想政治理论课教学指导委员会

《思想政治理论教育导刊》编辑部

高校思想政治理论课程研究中心

二〇一六年五月

教育部办公厅

教社科厅函〔2021〕24号

教育部办公厅关于公布第二届全国高校 思想政治理论课教学展示暨优秀课程 观摩活动评选结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》,充分展示各地各高校思政课改革创新成效,评选表彰一批优秀思政课教师,汇聚形成“大思政课”建设合力,我部举办了第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动。

按照活动方案,经网络评审、现场展示评审等环节,共评出特等奖33项、一等奖84项、二等奖157项和优秀组织奖10项。现将评选结果予以公布。

希望获奖单位和教师珍惜荣誉,再接再厉,在深化高校思政课

改革创新、办好落实立德树人根本任务的关键课程各项工作中,继续发挥模范表率作用,争取更大成绩。

各地各高校要突出效果导向、加大工作力度,切实在思政课教师队伍建设、支持保障等方面体现全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动的权威性和影响力,进一步推动形成教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

广大思政课教师要以获奖教师为榜样,进一步增强职业使命感和荣誉感,不断提高教书育人能力素质,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

附件:1.第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动获奖教师名单

2.第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动优秀组织奖名单



附件1

第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨 优秀课程观摩活动获奖教师名单 (以教师姓氏拼音为序)

姓名	工作单位	评审结果
马克思主义基本原理 (37人)		
董高伟	中国药科大学	特等奖
高元龙	安徽三联学院	特等奖
梁红秀	广西师范大学	特等奖
刘鹏飞	大连理工大学	特等奖
高国良	西南石油大学	一等奖
冷兰兰	湖南工业大学	一等奖
刘丽萍	长沙学院	一等奖
刘宁静	河南农业大学	一等奖
刘秀华	黄淮学院	一等奖
骆婷	太原科技大学	一等奖
彭雪容	四川外国语大学	一等奖
王罕哲	哈尔滨医科大学	一等奖
王静	山东财经大学	一等奖
杨海宽	北华航天工业学院	一等奖
戴卫华	河南警察学院	二等奖
韩昌跃	扬州大学	二等奖
金梦兰	沈阳航空航天大学	二等奖
李伏清	湘潭大学	二等奖
李凯	辽宁大学	二等奖
李亚	四川大学	二等奖
罗云	浙江树人学院	二等奖
马蕾	西安理工大学	二等奖
蒙良秋	广西民族大学	二等奖

姓名	工作单位	评审结果
思想道德与法治（本科 31人）		
丁峰	湖南师范大学	特等奖
兰桂萍	重庆师范大学	特等奖
栾淳钰	天津大学	特等奖
马志霞	云南大学	特等奖
常沛	武汉纺织大学	一等奖
陈磊	长春中医药大学	一等奖
崔欣玉	同济大学	一等奖
冯鑫	宁夏大学新华学院	一等奖
官爽	哈尔滨金融学院	一等奖
林娜娜	云南农业大学	一等奖
史倩	山东农业工程学院	一等奖
孙会岩	上海大学	一等奖
孙叶飞	浙江万里学院	一等奖
田起香	东北农业大学	一等奖
白勤	西南政法大学	二等奖
段伟	陕西师范大学	二等奖
何妍	北京联合大学	二等奖
康燕	西北农林科技大学	二等奖
李婕	燕山大学	二等奖
李蔚然	中国地质大学（武汉）	二等奖
李银香	太原理工大学	二等奖
林慧平	苏州大学	二等奖
刘慧	临沂大学	二等奖
刘潇	山东管理学院	二等奖
马云霞	兰州理工大学	二等奖
滕国鹏	大连理工大学	二等奖
相凯宇	西北政法大学	二等奖

荣誉证书

金艳

在2015年“丝路新世界·青春中国梦”全国大学生“圆梦中国”暑期实践季专项行动中，荣获“优秀首席专家”称号，特发此证，以资鼓励。

共青团中央学校部

全国学联秘书处

2015年12月



朱丽霞同志：

为表彰你在我省经济建设和社会发展中做出的突出贡献，批准你为2020年度享受省政府专项津贴人员，特颁发证书。



2020年7月30日

政府专项津贴第 2020D942029



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

常沛同志：

在湖北省第六届高校青年教师教学竞赛中
荣获思政组三等奖。

特发此证，以资鼓励！



湖北省教科文体工会

二〇一八年九月

中共湖北省委高等学校工作委员会 湖北省教育厅

中共湖北省委高校工委 湖北省教育厅 关于对高校思想政治理论课骨干教师 “名师示范课堂”予以表扬的通报

各高等学校：

为充分发挥思想政治理论课课堂学习习近平新时代中国特色社会主义思想的主渠道作用，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚定广大学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，根据《教育部关于教育系统学习贯彻党的十九大精神“万个示范课堂”实施方案》以及《高校思政课骨干教师“名师示范课堂”建设方案》，在各高校择优推荐的基础上，经认真审核遴选，省委高校工委、省教育厅决定，对全面研读党的十九大报告和党章，充分学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，紧密结合高校思想政治理论课教学实际，精心备课、精彩授课的413堂高校思想政治理论课骨干教师“名师示范课堂”予以通报表扬。希望受到表扬的高校思想政治理论课骨干教师珍惜荣誉，发扬成绩，再接再厉，为推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心作出新的更大贡献。

附件：高校思想政治理论课骨干教师“名师示范课堂”

中共湖北省委高等学校工作委员会



湖北省教育厅

2018年7月23日



102	江汉大学	陈菲	讲师	“原理”	正确理解当代资本主义新变化及 2008 国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突	1 课时
103	湖北工业大学	韩东	副教授	“原理”	正确认识市场化改革给意识形态安全带来的挑战	1 课时
104	湖北工业大学	韩东	副教授	“原理”	中国特色社会主义跨入新时代	1 课时
105	湖北工业大学	吕翊	副教授	“原理”	新时代中国社会主要矛盾的变化	1 课时
106	湖北工业大学	华倩	讲师	“概论”	“一带一路”与我	1 课时
107	湖北工业大学	华倩	讲师	“概论”	中国特色社会主义和谐社会之民生	1 课时
108	湖北工业大学	李春梅	教授	“概论”	倡导人与自然和谐共生的绿色生活	1 课时
109	湖北工业大学	彭贵刚	副院长、教授	“概论”	如何理解“绿水青山就是金山银山”	1 课时
110	湖北工业大学	熊威	讲师	“基础”	“时政我来说”课堂活动	1 课时
111	武汉工程大学	舒先林	教授	中国特色社会主义理论与实践研究	和平发展与构建人类命运共同体	1 课时
112	武汉工程大学	吴秋凤	教授	“原理”	物质与意识的辩证关系	1 课时
113	武汉工程大学	汪洪	教授	“纲要”	时革命新道路的艰苦探索	1 课时
114	武汉工程大学	覃凤英	教授	“概论”	推动社会主义文化繁荣兴盛	1 课时
115	武汉纺织大学	朱国霞	教授	“原理”	科学技术在社会发展中的作用	1 课时
116	武汉纺织大学	张建林	教授	“基础”	社会主义核心价值观的基本内容	1 课时

— 10 —

117	武汉纺织大学	刘艳	教授	“纲要”	中国共产党的创建及其意义	1 课时
118	武汉纺织大学	常琼	副教授	“基础”	坚持依法治国和以德治国相结合	1 课时
119	武汉纺织大学	李静	副教授	“概论”	习近平新时代中国特色社会主义思想的形成	1 课时
120	武汉纺织大学	姜迎春	副教授	“概论”	生态文明建设在社会发展中的重要地位	1 课时
121	湖北中医药大学	张红兰	副教授	“概论”	增强文化自信 建设社会主义文化强国	1 课时
122	湖北中医药大学	何莉	副教授	“基础”	法制意识与价值观	1 课时
123	湖北中医药大学	李春燕	副教授	中国特色社会主义理论与实践研究	构建人类命运共同体与中国的和平发展道路	1 课时
124	湖北中医药大学	胡永干	讲师	“纲要”	中国共产党成立的历史必然性	1 课时
125	武汉轻工大学	陈浩然	副教授	“概论”	牢牢掌握意识形态工作领导权	1 课时
126	武汉轻工大学	陈浩然	副教授	“原理”	社会存在与社会意识	1 课时
127	武汉轻工大学	莫燕明	副教授	“纲要”	辛亥革命的成功与失败	1 课时
128	武汉轻工大学	靖小琴	副教授	“原理”	“我学我秀”课堂讨论系列活动——用所学原理分析十九大精神	1 课时
129	武汉轻工大学	刘加吉	副教授	“原理”	在实践中探索现实社会主义的发展规律	1 课时
130	武汉轻工大学	刘平	副教授	“原理”	实践在认识中的决定作用	1 课时
131	湖北师范大学	周青山	教授	“概论”	开启新时代全面从严治党新征程	1 课时

荣誉证书

姚璐：

在2012年湖北省大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动中工作突出、成绩显著，授予“先进工作者”荣誉称号。



二〇一二年十月

共青团湖北省委 湖北省学生联合会

关于2019年湖北省大中专学生志愿者暑期 文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通报

各市、州、直管市、神农架林区团委、学联，省直机关团工委、省司法厅团委，各大型企事业单位团委，各高等学校团委、学生会（研究生会）：

2019年6月，团省委、省学联联合下发通知，部署开展全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动（以下简称“三下乡”活动）。活动紧密围绕习近平总书记关于青年成长成才的一系列重要论述，以庆祝中华人民共和国成立70周年、纪念五四运动100周年为契机，以“青春心向党·建功新时代”为主题，组织全省广大青年学生深入基层开展理论宣讲、科技支农、教育帮扶、文化宣传、生态环保等多种形式的社会实践

活动，产生了广泛的社会反响。

为推进“三下乡”活动持续深入开展，充分发挥团组织在实践育人中的特殊作用，经基层申报、各地各学校团组织推荐、组织评议等环节，团省委、省学联决定，对2019年“三下乡”活动中表现突出的武汉大学团委等35个单位、华中科技大学计算机学院赴孝昌扶贫暑期社会实践队等196支团队、华中师范大学数学与统计学学院团委书记谢定一等109名个人，给予通报表扬。

希望受到通报表扬的单位、团队和个人珍惜荣誉、再接再厉、勇于创新，不断取得更好的成绩。希望各地、各学校团学组织积极探索发挥新形势下社会实践的育人优势，注重机制建设，扩大实践育人覆盖面，引导我省广大青年学生为谱写新时代湖北高质量发展新篇章贡献青春力量。

- 附件：1. 2019年暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位名单
2. 2019年暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队名单
3. 2019年暑期“三下乡”社会实践活动先进个人名单



附件4

**2019年暑期“三下乡”社会实践活动先进个人名单
(共109名)**

武汉体育学院

武汉体育学院副教授汪明春

武汉体育学院研究生院团委书记邵艳艳

武汉纺织大学

武汉纺织大学环境工程学院辅导员姚瑶

武汉纺织大学青年融媒体中心指导老师朱煜

武汉轻工大学

武汉轻工大学动科学院分团委书记赵亚梅

湖北中医药大学

湖北中医药大学校团委正科级辅导员牛凡

湖北美术学院

湖北美术学院动画学院辅导员刁文玉

湖北第二师范学院

湖北第二师范学院物理与机电工程学院辅导员刘文君

湖北第二师范学院管理学院毛同悦（学生）

湖北第二师范学院文学院宁欢（学生）

武汉船舶职业技术学院

武汉船舶职业技术学院船舶与海洋工程学院分团委书记刘珩

4. 项目支持

全国哲学社会科学工作办公室

2020 年度国家社科基金高校思政课 研究专项立项通知书

朱丽霞同志：

经全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的
高校专业课与思政课协同机制研究

被立为国家社科基金 高校思政课研究专项 项目，批准号
20VSZ052，资助经费 20 万元，首次拨付启动
经费 19 万元，立项时间为 2020 年 10 月 20 日。现将有关事项
通知如下：

1. 组织实施国家社科基金高校思政课研究专项的指导思想是，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕着力解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，落实立德树人根本任务，组织动员高校思政课教师深入研究思想政治理论课基本规律和重大问题，推动思想政治理论课改革创新，推动构建中国特色思想政治理论课研究的学科体系、学术体系、话语体系。

2. 研究专项要严把政治方向关和学术质量关，发扬严谨

— 1 —

全国哲学社会科学工作办公室

2020 年度国家社会科学基金项目立项通知书

金艳 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目
国家治理现代化进程中厚植青年爱国主义情怀研究

获准立项，
批准号 20BKS107，项目类别 一般项目，资助总额
20.00 万元，第一次拨款 17.00 万元，预留经费
3.00 万元。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为 2020 年 9 月 15 日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，体现有限目标，突出研究重点，避免重复研究，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出代表国家水准的研究成果。项目负责人要严把政治方向关和学术质量关，扎实开展

教育部司局函件

教社科司函〔2019〕54号

2019年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀 教学科研团队建设项目立项通知书

武汉纺织大学朱丽霞同志：

您申报的《“课程思政”视域中的思想政治理论课“三合一”实践教学模式研究》项目，经我部组织专家评审并经公示，正式批准为2019年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目（一般选题）。

项目批准号：19JDSZK108

批准经费：10万元。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2016〕317号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

立项时间：2019年3月15日

请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2号）的要求和您提交的项目申请评审书中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。项目鉴定、结项按照《教育部人文社会科学研究项目成果鉴定和结项办法》（教社科司函〔2007〕145号）进行。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”字样和项目批准号。



教育部司局函件

2021年度高校思想政治理论课教师研究专项 立项通知书

武汉纺织大学常沛同志：

您申报的《社会主义核心价值观贯穿高校思政课实践教学“12345”模式研究》项目，经我部组织专家评审并经公示，正式批准为2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目；优秀中青年思政课教师择优资助项目。

项目批准号：21JDSZK143

批准经费：20万元。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2016〕317号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

立项时间：2021年9月29日

请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2号）的要求和您提交的申请评审书中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。项目鉴定、结项按照《教育部人文社会科学研究项目成果鉴定和结项办法》（教社科司函〔2007〕145号）进行。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目”字样和项目批准号，否则项目中期检查及鉴定结项不予通过。

本立项通知书不得在网络、微信等平台传播。

教育部社会科学司
2021年10月18日



湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕10号

省教育厅关于公布2020年湖北高校 省级教学研究项目的通知

各普通高等学校：

根据《省教育厅办公室关于做好2020年湖北高校省级教学改革研究项目立项工作的通知》（鄂教高办函〔2020〕10号）要求，在学校申报推荐的基础上，经专家评审、综合审核，省教育厅研究确定，武汉大学“‘双一流’高校的创新创业教育课程体系构建”等899个项目为2020年度“湖北省高等学校省级教学研究项目”，现将名单予以公布，并就项目实施的有关要求通知如下：

一、凝练教育思想，提高研究质量。各高校要深入学习贯彻《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》、《省教育厅关于印发〈关于实施高水平本科教育建设工程的意见〉的通知》和《省教育厅关于实施“湖北高校本科教学质量年专项行动计划”的通知》等文件精神，加强顶层设计，完善教学研究项目工作方案，在教育教学思想凝练、前瞻指向和分析成效上下功夫，把开展教学改革研究与实践作为深化高等教育教学改革、提高人才培养质量和申报省高等学校教学成果奖的重要

基础工作，不断推进教学观念、方法和手段改革，不断推进人才培养模式改革，做到以理论指导实践，以实践丰富理论，切实提高项目研究水平和示范效益。

二、加强项目管理，确保项目成效。省级教学研究项目的实施实行学校负责制。各高校要高度重视教学研究工作，进一步完善教学改革研究项目管理办法，根据省教学研究项目申请书和项目实施方案，组织好省级教学研究项目的启动、实施、经费管理及进展情况的监督检查，加强对省级教学研究项目的过程管理和绩效评估，及时组织项目结题，切实实施好省级教学研究项目。项目组及研究人员要切实树立质量意识，建立完整的项目实施工作档案，按计划深入开展教学研究与实践工作，做好项目总结，不断深化项目教学研究、教学实践和创新，确保项目按期完成。

三、注重教学实践，总结推广成果。各项目高校要采取积极措施，统筹发挥教学研究、科研、教师发展和师资培训、信息化等各方面力量，积极推动教学研究项目成果在教育教学实践中应用，加强对教学研究项目成果的宣传、推广和转化，促进更多的一线教师投身到教育教学实践中。省教育厅将对优秀省级教学研究项目及成果以适当方式在省级平台上向各高校宣传推介。

本文附件名单以电子版另行发送，不印发纸质版。

附件：2020年湖北省高等学校省级教学研究项目



附件

2020 年湖北省高等学校省级教学研究项目

编号	学校名称	课题名称	课题主持人	项目主要参与人	备注
20200001	武汉大学	“双一流”高校创新创业教育课程体系构建	杜莉	余振、谢皓、徐晓辉	
20200002	武汉大学	新时代背景下“地理信息科学”一流专业建设的改革与创新	杜清运	沈煥峰、任福、蔡忠亮、李延营	
20200003	武汉大学	新文科背景下经济与管理类一流专业建设研究	方德斌	宋敏、余振、陆伟、李青原	
20200004	武汉大学	基于线上线下混合教学的平台课教学质量提升研究	冯华	梅峰、许明辉、戴英、张光明	
20200005	武汉大学	基于“情景模拟”的经管类实验教学设计：以实验经济学在《财政学》教学中的应用为例	龚峰	卢洪友、魏立佳、卢盛峰、雷欣	
20200006	武汉大学	基于探究型学习模式的研究生助教能力培养策略与实践研究——以《大学生生活方式与健康》课程教学为例	何启强	王培刚、李得加	
20200007	武汉大学	“金课”打造与法学院一流课程建设	何荣功	冯果、李承亮、严信、敬力嘉	
20200008	武汉大学	“卓越新闻传播人才培养计划 2.0”研究	洪杰文	强月新、周茂君、王敏、杨力	
20200009	武汉大学	“新工科”和“双一流”建设背景下教学督导模式创新研究与实践	花向红	邹建波、虞晖、黄劲松、秦咏梅	
20200010	武汉大学	《信息检索》大类平台课程建设与质量提升研究	黄如花	吴丹、肖秋会、姜婷婷、刘萍	
20200011	武汉大学	开源体系在 GIS 软件开发课程中的应用实践	亢孟军	杜清运、李霖、蔡忠亮、翁敏	
20200012	武汉大学	基础医学专业拔尖人才培养体系研究	乐江	陈云、杨静、武军胜、韩莉	
20200013	武汉大学	“微助教”辅助 OBL 教学法在《皮肤性病学》教学中的应用	雷铁池	付继承、江珊、史斌、苗芳	
20200014	武汉大学	“医学沙龙式”教学法在“5+3”长学制本科生妇产科学教学中应用研究	李秉枢	张莉、刘成、阎洁、汤剑明	
20200015	武汉大学	用关键词理念和方法引导经典阅读、夯实育人根基	李建中	桑建平、彭华、高文强、苏德超	
20200016	武汉大学	高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设与质量提升研究	李楠	罗永宽、周光正、丁俊洪、金伟	
20200017	武汉大学	工科课程研究生助教 TPACR 的能力培养策略与实践	刘德地	吴云芳、左志香、万晓、张家余	

2020481	武汉大学	面向理工科的力学“金课”建设与示范研究	刘翠军	曾德贤、徐丰、周小龙、蒋欣	
2020482	武汉大学	后疫情时代“移动互联网+体育教学”的实践研究	潘丛华	杜耀琛、杨嘉、吴咏梅、阳艺武	
2020483	武汉大学	地方高校新工科与新文科交叉融合建设背景下教师发展理论与实践模式研究	孙先明	高友智、冯先成、明珠、付艳峰	
2020484	武汉大学	基于大健康理念的省属高校身心健康教育融合机制改革创新与实践	王涛	贺新豪、卢涛、雷辉、付书科	
2020485	武汉大学	汉语国际教育专业文化类课程融入思政工作的实施路径研究	韦钰	杨建兵、程平、董琼、张艳梅	
2020486	武汉大学	新文科与新工科交叉融合的创新人才培养研究——以武汉大学“AI+电子商务”专业建设为例	吴诗媛	冯兵、姜晓雯、张宗祥、明均仁	
2020487	武汉大学	地方行业高校专业动态调整机制构建研究——以武汉大学为例	熊杰	王海晖、孙光明、黄艳、李哲伦	
2020488	武汉大学	基于概化理论的大学生英语翻译测试有效性研究	倪莉	陈明芳、向国华、朱梅红、倪静	委托项目 (大学英语 专项)
2020489	武汉大学	面向新兴产业的工业设计专业人才培养学科培养模式探索与实践	姚善良	韩军、王雅溪、赵军静、郭庆红	
2020490	武汉大学	新工科背景下智能制造人才工程实践教学模式构建研究与实践	于传浩	祝宏、陈绪兵、付中涛、张威	
2020491	武汉大学	新时代经济类专业课程思政教学体系构建与实践探索	张艳	金明浩、严敏、李国保、雷子如	
2020492	武汉大学	双一流“背景下地方高校机械类专业产教深度融合迭代的综合应用创新能力培养模式研究	郑小萍	马曜伟、陈绪兵、杨红、肖莉	
2020493	武汉纺织大学	湖北艺术类大学生核心价值认同与践行状况调研及艺术思政模式构建	曹刚	朱丽霞、傅欣、罗冠、张舟	
2020494	武汉纺织大学	基于多学科融合的服装工程培养模式改革与实践	江学为	张俊、蔡光明、张本襄、李明	
2020495	武汉纺织大学	学生身体活动锻炼课内外一体化机制研究	姜铁汉	叶冬茂、杜国嘉、陈宇、邓小红	
2020496	武汉纺织大学	尚英纺大 类育新人——高校以学科为主轴的美育体系建构与实践创新	金艳	周洋、魏微静、何思、黄运平	
2020497	武汉纺织大学	中英合作办学设计创意人才培养路径研究	李万军	Cotette Jettrey、肖荣、陈楠、贺真若	
2020498	武汉纺织大学	校友激励下校园足球的改革与发展研究	刘迪	陈宇、杨立春、刘柏青、范毅	
2020499	武汉纺织大学	基于纺织服装产业链的校企协同创新人才培养机制的研究与实践	罗捷平	马双宝、余联庆、刘春玲、江维	
2020500	武汉纺织大学	面向工程教育认证的新工科专业能力评价平台的研究与构建	宋坤芳	阮晓芬、陈建、周昌龙、彭涛	

湖北省教育厅

鄂教高函〔2019〕2号

省教育厅关于公布 2018 年湖北高校 省级教学研究项目的通知

各普通高等学校：

根据《省教育厅办公室关于做好 2018 年湖北省高校省级教学改革研究项目立项工作的通知》（鄂教高办函〔2018〕5号）要求，在学校申报推荐的基础上，经专家评审、综合审核和公示，省教育厅研究确定，武汉大学“融合新闻生产课程体系改革与创新研究”等 597 个项目为 2018 年度“湖北省高等学校省级教学研究项目”，现将名单予以公布，并就项目实施的有关要求通知如下：

一、凝练教育思想，提高研究质量。各高校要深入学习贯彻中共中央、国务院《中国教育现代化 2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和我省相关实施方案等一系列教学改革重要文件精神，加强顶层设计，完善省级教学研究项目实施方案，在思想凝练、前瞻指向和分析成效上下功夫，把开展省级教学改革研究作为深化高等教育教学改革、提高人才培养质量和申报省高等学校教学成果奖的重要基础工作，不断推进教学观念、方法和手段改革，不断

推进人才培养模式改革，做到以理论指导实践，以实践丰富理论，切实提高项目研究水平和示范效益。

二、加强项目管理，确保项目成效。省级教学研究项目的实施实行学校负责制。各高校要高度重视教学研究工作，按照《湖北省高等教育教学改革研究项目管理办法》要求，根据省教学研究项目申请书和项目实施方案，组织好项目的启动、实施、经费管理及进展情况的监督检查，加强对省级教学研究项目的过程管理和绩效评估，切实实施好省级教学研究项目。项目组及研究人员要切实树立质量意识，建立完整的项目实施工作档案，按计划深入开展研究工作，做好项目的结题和总结，不断深化项目教学研究、教学实践和创新，确保项目按期完成。

三、注重教学实践，总结推广成果。各项目高校要采取积极措施，统筹发挥教学研究、科研、教师发展和师资培训、信息化等各方面力量，加强对教学研究项目成果的宣传、推广和转化，促进更多的一线教师投身到教育教学实践中。省教育厅将对优秀省级教学研究项目及成果以适当方式在省级平台上向各高校宣传推介。

本文附件名单不印发纸质版，请各校在湖北高校教育教学公共平台（<http://gxjx.e21.cn>）下载打印。

附件：2018年湖北省高等学校省级教学研究项目



2018 年湖北省高等学校省级教学研究项目

编号	学校名称	课题名称	课题主持人	项目主要参与人	备注
2018001	武汉大学	融合新闻生产课程体系改革与创新研究	陈刚	王松茂;刘静慧	
2018002	武汉大学	贯穿式电子技术类实验课程建设的研究与实践	陈小桥	周立青;贺赛先;张荣;刘彦飞	
2018003	武汉大学	以培养胜任能力为目标的社会工作专业课程体系改革研究	段文杰	向德平;刘婷婷;梁樱	
2018004	武汉大学	基于在线实验平台的自动化类课程教学方法研究	胡文山	周洪;邓其军;周东国;盛志琴	
2018005	武汉大学	珞珈山人防工程专业实习场地建设——地下工程测量创新实践教学研究与实践	黄声享	梅文胜;向东;刘冠兰;罗瑜真	
2018006	武汉大学	双一流大学公共体育课程学生成绩多元评价指标体系的构建及应用研究	黄武	胡剑波;张鸿声;周璐;李靖	
2018007	武汉大学	遥感类实践教学全过程跟踪管理信息化建设	季铮	胡庆武;王玥;艾明耀;卞萌	
2018008	武汉大学	新工科背景下遥感综合实习的创新教学研究	李刚	秦昆;胡庆武;卞萌;石义轩	
2018009	武汉大学	微生物学实验贯通式教学研究与实践	李文化	唐晓峰;彭方;沈超	实验室 专项
2018010	武汉大学	高校理工科实验室通用安全标志的研究与设计	廖冬梅	杨旭升;贺占魁;孙平;石俊枝	
2018011	武汉大学	地理学野外实践平台建设与教学方法模式研究	林爱文	郑永宏;代侦勇;李艳红	
2018012	武汉大学	虚实结合的近代核物理实验教学研究与实践	刘海林	吴炎初;杨智慧;江先阳;林伟华	
2018013	武汉大学	基于微信公众平台的翻转课堂教学实践研究	刘浩文	桂浩;万亮;韩波;张严	
2018014	武汉大学	研究生助教能力培养策略与实践:以国际商务专业全英文班为例	刘威	陈虹;胡艺;雷欣;罗昱	
2018015	武汉大学	基于深度学习的教学质量评价模型研究	刘亚文	李欣;孟庆祥;黄楚安	
2018016	武汉大学	构建一体化大学生科学研究训练信息化管理平台	龙燕	谢志雄	实验室 专项

编号	学校名称	课题名称	课题主持人	项目主要参与人	备注
2018339	武汉工程大学	新工科和“人工智能+”驱动的计算机课程体系重构与人才培养探索	张俊	王海晖;何成万;卢涛;汤剑琴	
2018340	武汉工程大学	重“内涵建设、质量提升”的物理学实验教学体系的改革研究	张显	余雪里;秦平力;李瑞勇;吴峰	
2018341	武汉工程大学	实验教学中心队伍模块化联动考核机制的研究	周羿	李旋;刘乘胜;张玉蓉;夏晶	实验室 专项
2018342	武汉纺织大学	课程建设中立德树人内涵的实现与评价	何畏	赵光欣;段刚;陶学文;杨洪林	
2018343	武汉纺织大学	基于文化育人目标导向下艺术院校“课程思政”教学实践研究	何媛媛	曹刚;傅欣;朱丽霞;刘虹弦	
2018344	武汉纺织大学	建立协同机制,培育书院文化,实现“三全”育人	李德骏	肖迪明;谢超;夏玲;金丹	
2018345	武汉纺织大学	大数据视域下高校教学质量评价体系的构建与实践	吕少仿	段刚;李伟;李明;陈利民	
2018346	武汉纺织大学	基于科学、技术、工程、艺术相结合的艺术设计教学模式与方法改革研究	沈祥胜	荣建华;张贤根;刘虹弦;代婷婷	
2018347	武汉纺织大学	中外合作办学设计类专业内部质量保障体系研究与实践	向荣	李万军;闫俊;彭楠;黄鑫	
2018348	武汉纺织大学	基于课程思政的高校思政课“三合一”实践教学模式研究	朱丽霞	金艳;孙文礼;常洁;姜迎春	
2018349	武汉纺织大学	移动互联情景下省属高校教师教学质量360度绩效考评研究	王济平	张飞;杨志;徐晓春;杜华	
2018350	武汉纺织大学	面向新工科的纺织机械卓越人才核心能力和教学模式的研究	张智明	梅顺齐;徐巧;宋志峰;祖耀	
2018351	武汉纺织大学	“新工科”背景下省属高校高分子材料与工程专业人才培养的改革与探索	左丹英	王罗新;张宏伟;刘晓洪;殷先泽	
2018352	湖北中医药大学	“五个思政”育人体系与医学生医德培养模式创新	李春燕	张子龙;杨丽;潘晓明;卢江	
2018353	湖北中医药大学	核心素质理念下高校体育与健康课程实施路径优化研究	李致谦	邵玉萍;梁荣相;唐凯;杨秀华	
2018354	湖北中医药大学	POA创设的“师生合作评价”(TSCA)在英语专业写作教学中的实践研究	阙红玲	刘娜;李思乐;张林燕;王娟	
2018355	湖北中医药大学	中医药院校教育中“师承教育”评价体系的构建	方可	郑启玮;舒劲松;王彦春;李田	
2018356	湖北中医药大学	以助产上核心胜任力为导向的助产专业本科培养模式研究	杨芬	熊振芳;李琳;郑桃云;祝鑫红	
2018357	湖北中医药大学	引入“互联网+”微助教平台创建BOPPPS新模式在生物化学教学中的应用	赵敏	陈会敏;徐安莉;黄敏;陈龙云	

湖北省教育厅

鄂教高函〔2018〕12号

省教育厅关于公布 2017 年湖北高校省级 教学研究项目的通知

各普通高等学校：

根据《省教育厅办公室关于做好 2017 年湖北省高校省级教学改革研究项目立项工作的通知》（鄂教高办函〔2017〕7 号）要求，在学校申报推荐的基础上，经专家评审、综合审核和公示，省教育厅研究确定，武汉大学“基于慕课的‘中国近现代史纲要’混和式教学模式研究”等 603 个项目为 2017 年度“湖北省高等学校省级教学研究项目”。现将名单予以公布，并就项目实施的有关要求通知如下：

一、坚持育人为本导向。省级教学研究项目的实施工作，要坚持立德树人根本任务，贯彻育人为本工作导向，坚持以教师为主导，以学生为主体，坚持教研相结合，寓研于教，促进教学相长、师生互动。通过项目的研究和实施，切实提高教师的教学能力，切实提高学生的创新精神和就业创业能力，切实提高高校人才培养质量。

二、切实提高研究质量。各高校要把开展教学改革研究作为深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要基础性工作，不断推进教学观念、方法和手段的改革，不断推进人才培养模式的改革。各项目承担学校要根据申请书和项目实施方案，组织好项目的启动、实施、经费管理及进展情况的监督检查，按计划深入开展研究工作。项目组及研究人员要切实树立质量意识，进一步完善项目研究实施方案，建立完整的项目实施工作档案，不断深化项目教学研究、教学实践和创新，切实提高项目质量水平和示范效益。

三、不断加强项目管理。省级教学研究项目的实施实行学校负责制。各高校要高度重视教学研究工作，切实加强省级教学研究项目的指导，落实人员和经费，提供条件保障。要切实加强对省级教学研究项目的过程管理和绩效评估，做好项目的结题和总结工作，确保项目按期完成。

本文附件名单不印发纸质版，请各校在湖北高校教育教学公共平台（<http://gxjx.e21.cn>）下载打印。

附件：2017 年湖北省高等学校省级教学研究项目



附件:

2017年湖北省高等学校省级教学研究项目

编号	学校名称	课题名称	课题主持人	项目主要参与人	备注
2017001	武汉大学	基于慕课的“中国近现代史纲要”混和式教学模式研究	万军杰	宋俭;罗永宽;李勤;吴向伟	
2017002	武汉大学	全开放“机械手”作品设计与制造”平台开发与建设	王爱华	余艳;崔国良;戴一欣;黄亚	
2017003	武汉大学	数据新闻人才培养研究	王琳	冉华;周丽珍;龚奕利;楚东晓	
2017004	武汉大学	《人体解剖学》虚拟仿真网络开放课程建设	田宗文	宋健;武军胜;胡成俊;郑勇	
2017005	武汉大学	面向外国留学生的汉语微学习与微资源开发研究	吉晖	程乐乐;周源菁;赵辉;吕菲	
2017006	武汉大学	测绘工程专业虚拟仿真实践教学模式的研究与实践	向东	邹进贵;花向红;章迪;汪志明	
2017007	武汉大学	大学生创造力测度与培养研究:基于大学生的调查数据	庄子银	邹薇;崔静波;刘成;鄂明建	
2017008	武汉大学	结合PBL教学法的翻转课堂在神经外科临床教学中的应用	刘仁忠	简志宏;葛培林;王峻;连海伟	
2017009	武汉大学	国家精品课程《精密机械设计》MOOC+翻转课堂教学模式研究	许贤泽	戴书华;刘刚	
2017010	武汉大学	方法与实践——新时期法语口译基础课程建设与改革	苏昉	杜青钢;张巨;程静;赵鸣	
2017011	武汉大学	在心肺复苏教学中应用实时反馈系统进行质量控制和持续质量改进的研究	杜贤进	魏捷;卢雪洪;王蕊;夏义芳	
2017012	武汉大学	基于大数据的数字化课程建设——英文创意写作学习资源推送机制研究	李丹丽	费腾;孙杰娜;刘庆荣;何佳韦	
2017013	武汉大学	传统文化与通识教育	李建中	冯惠敏;涂上颀;刘金波;熊溢	
2017014	武汉大学	手机APP在药理学有机化学实验教学中的应用	杨志刚	江中兴;吴松;贾涛;王巍	
2017015	武汉大学	理论物理学院拔尖学生研究型教学模式创新实践	杨柏峰	蔡浩;张煜;张翔	
2017016	武汉大学	面向学科应用的《工程随机数学》案例化教学探索	肖进胜	许贤泽;张燕萍;蔡红涛;周晨	

编号	学校名称	课题名称	课题主持人	项目主要参与人	备注
		式研究与探索			
2017334	武汉工程大学	依托实验教学平台“管育结合”培养高素质材料类专业本科生	张占辉	刘治田;江学良;刘仿翠;王树林	
2017335	武汉工程大学	“工程教育认证”背景下制药工程专业长效评估与持续改进教学模式的改革与实践	张斯	刘子维;高友智;张秀兰;曹爽	
2017336	武汉工程大学	基于“微视频+课堂翻转”的《表面物理化学》教学模式改革研究	翁孝卿	张汉泉;何东升;张翼	
2017337	武汉纺织大学	大数据下基于CDIO经管类概率统计课程群教学模式的研究	王洪山	欧贵兵;唐强;万立;刘桂东	
2017338	武汉纺织大学	大数据背景下基于CDIO理念的数据库与数据挖掘课程改革与探索	叶威	何儒汉;吴兴隆;史爱武	
2017339	武汉纺织大学	多层次多元化的物联网专业实践教学体系构建	朱律	胡鸣;聂刚;陈旭辉;李为波	
2017340	武汉纺织大学	基于行动研究的ESP合作教学模式的构建与实施	李远帆	郭婧;刘丹;吴凤竹;林建	
2017341	武汉纺织大学	艺术设计学应用实践与工作室教学模式研究	邱杰	傅欣;曹凯;陈炜;袁禹慧;彭艳	
2017342	武汉纺织大学	基于师生互动、学业挑战度、主动过程参与“三维度”的《思想道德修养与法律基础》“五步”课堂教学法构建探索	张建林	杨豹;喻学林;黄俊鹏;刘清明	
2017343	武汉纺织大学	学分制理念下“课内外一体化”体育教学模式优化研究	陈宁	叶冬茂;邹玉享;汪青;何红亮	
2017344	武汉纺织大学	传统文化视域下的纺织文化通识教育模式研究	庞爱民	生鸿飞;杜丽珍;朱李丽	
2017345	武汉纺织大学	构建多元课程体系,培养计算思维能力	胡新荣	彭涛;丁益祥;张自力;崔柯芹	
2017346	武汉纺织大学	基于能力培养的《服饰配件设计》课程教学手段与方法改革研究	贾琦	陶梅;赵丹彤;刘一多;张春夏	
2017347	武汉纺织大学	基于创新创业能力培养的服装专业设计教学模式创新研究	闻瑞	陶梅;钟蔚;黎蓉;南美玲	
2017348	武汉纺织大学	基于个性化培养的艺术类大学生思想政治理论课实践教学模式研究	常沛	朱丽霞;姜迎春;白音;贾轶	
2017349	湖北中医药大学	学科教学知识(PCK)视角下高等中医药院校教师课堂教学现状及对 策研究	沈峰	胡真;郑启玮;张智华;陈琳	
2017350	湖北中医药大学	基于“对分课堂”的中医专业基础课教学改革研究与实践	张翀	杨化冰;张学新;赵宾宾;彭园	

湖北省教育厅 湖北省哲学社会科学发展规划办公室

鄂教思政函〔2019〕3号

关于2019年度湖北省高等学校哲学 社会科学研究重大项目（省社科基金 前期资助项目）立项的通知

各高等学校：

2019年度湖北省高等学校哲学社会科学研究重大项目（省社科基金前期资助项目），经评审和面向社会公示，共有78个项目审定后批准立项。现将立项结果予以公布。

附件：2019年度湖北省高等学校哲学社会科学研究重大项目
（省社科基金前期资助项目）立项一览表



湖北省哲学社会科学发展规划办公室

2019年6月24日



2019年度湖北省高等学校哲学社会科学研究重大项目（省社科基金前期资助项目）立项一览表

项目编号	项目名称	项目管理单位	项目负责人	资助金额 (万元)
19ZD0030	高校思想政治工作的协同及其边界研究	武汉纺织大学	孙文礼	5
19ZD0031	当代人赋论的心灵—认知转向研究	武汉纺织大学	李艳霞	5
19ZD0032	湖北省精准扶贫政策中留守儿童心理健康艺术干预的路径研究	武汉纺织大学	刘凡	5
19ZD0033	青少年成长视域下传统成人礼服饰文化的当代价值与实现路径研究	武汉纺织大学	陶辉	5
19ZD0034	湖北地区传统文化遗产的保护与研究——以纺织非遗传统印染技艺“天门蓝印花布”	武汉纺织大学	王妮	5
19ZD0035	开放新时期诗歌翻译对中国新诗的影响——以朦胧诗人张枣为例	武汉纺织大学	汤富华	5
19ZD0036	专利保护下的两级再制造闭环供应链产品设计与运作策略研究	武汉纺织大学	曹晓刚	5

19²⁰⁻²² 8 29
1 份收文员

湖北省教育厅 湖北省哲学社会科学发展规划办公室

鄂教思政函〔2019〕4号

关于公布湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划（第六批）（省社科基金前期资助项目）入选名单的通知

各高等学校：

根据《省教育厅办公室关于开展湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划（第六批）（省社科基金前期资助项目）申报工作的通知》（鄂教思政办函〔2018〕9号）精神，经严格评审和面向社会公示，第六批全省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划共有48人入选。现将入选名单予以公布

附件：湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划
（第六批）（省社科基金前期资助项目）立项一览表



湖北省哲学社会科学发展规划办公室

2019年6月21日



湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划（第六批）（省社科基金前期资助项目）立项一览表

项目编号	项目名称	项目管理单位	项目负责人	职称	资助金额 (万元)
19ZD0111	陈潭秋与马克思主义中国化	武汉纺织大学	刘艳	副教授	5
19ZD0112	课程思政改革中的思政实践教学创新研究	武汉纺织大学	金艳	教授	5
19ZD0113	当代中国语境下大学生法治思维培养研究	武汉纺织大学	刘蕾	副教授	5
19ZD0114	新时代乡村振兴的新动能培育研究——以湖北省为例	武汉纺织大学	杨红炳	教授	5

湖北省教育厅 湖北省哲学社会科学发展规划办公室

鄂教思政函〔2021〕2号

关于公布湖北省高等学校马克思主义 中青年理论家培育计划（第七批）（省社科 基金前期资助项目）入选名单的通知

各高等学校：

湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划（第七批）（省社科基金前期资助项目），经严格评审和面向社会公示，共有41人入选。现将入选名单予以公布

附件：湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划
（第七批）（省社科基金前期资助项目）立项一览表



湖北省教育厅



湖北省哲学社会科学发展规划办公室

2021年1月12日

附件

湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划（第七批）
（省社科基金前期资助项目）立项一览表

序号	项目编号	项目名称	项目管理单位	负责人姓名	批准经费 (万元)
1	20ZD222	高校思想政治理论课实践教学培育和践行社会主义核心价值观研究	武汉纺织大学	常沛	5

湖北省教育厅

鄂教思政函〔2016〕8号

省教育厅关于公布 2016 年湖北省高校 实践育人特色项目立项计划的通知

各高等学校：

根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）、《湖北省高校学生工作队伍培训培养第三个五年（2016—2020）规划》（鄂高工委〔2016〕5号）和《省教育厅办公室关于开展 2016 年湖北省高校实践育人特色项目培育建设的通知》（鄂教思政办函〔2016〕5号）精神，经高校推荐申报、专家评审和网上公示，确定 2016 年湖北省高校实践育人特色项目立项计划 69 项，其中重点资助项目 10 项（分别给予 1.5 万元资助），一般资助项目 50 项（分别给予 1 万元资助），立项支持项目 9 项，现予以公布（具体项目名单附后）。

获得项目立项支持的高校要按照要求加强相关项目的管理指导和经费支持，确保突出实践特色，打造工作品牌，取得显著成效。同时，要通过项目实施，引导更多大学生参与实践探索，坚定理想信念，增长本领才干。

各高校要通过项目支持和经费资助进一步促进实践育人工作有效扎实开展,努力推动实践育人工作取得新成效、开创新局面,为全面培养社会主义合格建设者和可靠接班人服务。

附件:2016年湖北省高校实践育人特色项目立项计划一览表



附件:

2016 年湖北省高校实践育人特色项目立项计划一览表

序号	项目编号	项目名称	主题类别	所在学校	项目主持人	资助类别
1	2016SJJPA2001	“千名学子寻梦行”社会调查实践与探索	社会发展调研实践	中国地质大学(武汉)	张建和	重点资助
2	2016SJJPA2002	精准扶贫的战略规划、实现挑战和对策研究——基于秦巴山区湖北省竹溪县的调查	社会发展调研实践	武汉科技大学	张 廷	重点资助
3	2016SJJPB2001	百名教师访百家	关爱育人家访实践	华中师范大学	刘宏达	重点资助
4	2016SJJPB2002	“双百励志圆梦行动”育人实践与探索	关爱育人家访实践	中国地质大学(武汉)	马彦周	重点资助
5	2016SJJPC2001	寻访抗战老兵社会实践	主题教育考察实践	华中科技大学	宋海佩	重点资助
6	2016SJJPC2002	“追寻延安革命精神 打造红色网络平台”——纪念建党 95 周年、红军长征胜利 80 周年，湖北高校思政网编辑团队赴延安主题教育实践项目	主题教育考察实践	武汉科技大学	肖 军	重点资助
7	2016SJJPD2001	四点半学校——学生党员社区服务实践	社会服务公益实践	武汉轻工大学	付辉兰	重点资助
8	2016SJJPD2002	两岸爱暖“慢飞天使”康复成长帮扶行动	社会服务公益实践	湖北中医药大学	周士权	重点资助
9	2016SJJPE2001	“创英荟”大学生创业人物寻访	创新创业走访实践	湖北师范大学	洪 文	重点资助
10	2016SJJPE2002	“N+ 幼虫计划”应用型本科高校创新创业育人实践探究	创新创业走访实践	武汉商学院	张 奔	重点资助
11	2016SJJPA3001	武汉大学精心打造研究生挂职锻炼平台不断提升研究生实践育人水平	社会发展调研实践	武汉大学	左征军	一般资助
12	2016SJJPA3002	构建高校与地方协同实践育人长效机制——以神农架林区实践基地调研为例	社会发展调研实践	中南财经政法大学	范献龙	一般资助

13	2016SJPA3003	农村留守儿童现状调研及关爱陪伴志愿服务	社会发展调研实践	华中农业大学	高建军	一般资助
14	2016SJPA3004	精准扶贫视阈下鄂西贫困山区生态农业融合发展调研实践——以五峰县采花乡苦竹坪村为例	社会发展调研实践	三峡大学	冯 方	一般资助
15	2016SJPA3005	东湖国家自主创新示范区人才成长调研	社会发展调研实践	江汉大学	钱同惠	一般资助
16	2016SJPA3006	井冈山红色文化遗产社会教育效果实证调研	社会发展调研实践	武汉轻工大学	熊智森	一般资助
17	2016SJPA3007	“习四进四信，做四好青年”——寻访扶贫先锋，助力小康梦想	社会发展调研实践	湖北汽车工业学院	崔海英	一般资助
18	2016SJPA3008	湖北省城乡地区小学生科学素养差异的实践探索——以武汉市和孝感市的城乡地区小学为例	社会发展调研实践	武汉城市职业学院	方赛军	一般资助
19	2016SJPB3001	湖北大学“励志圆梦计划”暑期家访活动	关爱育人家访实践	湖北大学	刘靖君	一般资助
20	2016SJPB3002	百人牵手励志行动	关爱育人家访实践	长江大学	金 鑫	一般资助
21	2016SJPB3003	家校共融，构建全过程家访实践育人体系	关爱育人家访实践	湖北工业大学	杨伟国	一般资助
22	2016SJPB3004	“家校对接 共促成长”家访实践——基于萨提亚冰山理论应用性研究下的家校协同育人机制探索与实践	关爱育人家访实践	武汉纺织大学	金 艳	一般资助
23	2016SJPB3005	内陆高校新疆少数民族学生假期家访实践项目	关爱育人家访实践	湖北民族学院	郭 峰	一般资助
24	2016SJPB3006	精准扶贫视野下的高校多维资助育人模式实践探索——以湖北经济学院为例	关爱育人家访实践	湖北经济学院	宋 健	一般资助
25	2016SJPB3007	密切家校联系，精准帮扶困难学生	关爱育人家访实践	荆楚理工学院	滕风华	一般资助
26	2016SJPB3008	襄阳职业技术学院互联网+“家校护航”成长帮扶综合服务项目	关爱育人家访实践	襄阳职业技术学院	刘晓斌	一般资助
27	2016SJPB3009	走访高关怀学生家庭，建立精准帮扶长效机制	关爱育人家访实践	武汉软件工程职业学院	金 琼	一般资助
28	2016SJPC3001	武汉大学研究生江西革命老区古村落文化考察及振兴策略	主题教育考察实践	武汉大学	沈有先	一般资助
29	2016SJPC3002	“头雁工程”中的爱国主义教育机制探索	主题教育考察实践	湖北汽车工业学院	陈雪刚	一般资助
30	2016SJPC3003	追寻红色记忆，弘扬红色精神——财管学生党总支赴江西革命老区社会实践活动	主题教育考察实践	湖北经济学院	夏 菲	一般资助
31	2016SJPC3004	“弘扬焦裕禄精神”荆楚理工学院学生工作队伍主题教育实践活动	主题教育考察实践	荆楚理工学院	张宏磊	一般资助
32	2016SJPC3005	深入大西北、重走长征路	主题教育考察实践	武汉生物工程学院	李昌龙	一般资助

中国纺织工业联合会文件

中纺联函〔2017〕111号

关于公布“纺织之光”中国纺织工业联合会 高等教育教学改革立项项目的通知

各有关纺织服装高等院校：

根据《关于申报“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革项目的通知》（中纺联函〔2017〕30号）精神，各有关本科院校组织开展了教育教学改革立项的申报工作，共有33所院校申报教育教学改革课题357项。

2017年7月18日至20日，中国纺织服装教育学会组织专家在苏州召开评审会议，专家组经研讨对每个项目分别给出了同意立项、修改、不同意立项的意见，需修改的项目返回申报院校进行修改后立项，对不同意立项的项目明确指出问题所在。最终确定“纺织之光”中国纺织工业联合会高等（本科）教育教学改革研

究立项项目326项。

现将有关要求通知如下：

一、建设周期

本次立项着重围绕纺织服装及其相关专业、行业需求，着眼于创新人才培养，加强整合、注重实践、鼓励创新、力求突破，项目建设周期为2~3年，自本通知下发之日起执行。

二、项目管理

1. 各立项项目所在单位及负责人要尽快召开项目研究组全体成员会议，制定项目研究实施计划，按照项目管理要求，在确保完成项目任务书、主要研究内容的基础上，要突出项目研究的创新性、实效性，充分发挥各项目的优势，相互配合，密切合作，提交高水平、高质量的研究成果。

2. 本次批准的教育教学改革项目所需的研究经费由各申报院校自筹解决，希望各院校切实按申报书中要求落实经费。经费落实确实有困难的院校，请与中国纺织服装教育学会协商解决办法。

3. 在项目研究阶段，中国纺织服装教育学会将组织专家进行不定期检查，积极促进项目研究深化，对达不到要求的项目予以取消立项。

各有关本科院校要认真做好项目的管理和支持工作，加强对

项目研究工作的督促检查和指导，并实行年度考核，为项目出成果、提水平、见效益提供必要的支持和保障。要积极调动广大教师参加教学研究与教学改革积极性，在教学内容与教学方法的改革中鼓励创新，与时俱进，不断深化教学改革，切实提高纺织服装院校教育教学质量。

附件：“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革立项项目汇总



109	2017BKJGLX109	太原理工大学	山西经济环境下轻纺类本科人才培养模式研究	吴改红	张文武、张永芳、王玉栋、卢建军	1
110	2017BKJGLX110	武汉纺织大学	基于卓越工程师培养的机械基础课程教育教学改革与实践研究	燕怒	王东、张智明、刘芳、唐雪梅、王震国、左小艳、杨会霞	5
111	2017BKJGLX111	武汉纺织大学	“新工科”背景下非织造材料与工程专业人才培养的新模式探索与实践研究	韦炜	张如全、武继松、邹汉涛、严蔷薇	1
112	2017BKJGLX112	武汉纺织大学	基于艺术人才培养目标的高校思想政治理论课实践教学模式设计与实践探索	常沛	朱丽霞、孙文礼、白音、贾轶	2
113	2017BKJGLX113	武汉纺织大学	执业资格与学科教育相融合的本科会计人才培养模式研究	李冬冬	刘书兰、徐涛、施梅艺兰	1
114	2017BKJGLX114	武汉纺织大学	“一带一路”背景下的纺织高校轻化工程人才培养模式探究	王运利	张晓静、曹根阳、吕小健、刘洋	1
115	2017BKJGLX115	武汉纺织大学	人工智能时代传统行业院校人才培养的探索与创新	张家胜	段丁强、毛莹、周旋	1
116	2017BKJGLX116	武汉纺织大学	互联网思维下纺织服装专业与信息技术学科融合研究——以武汉纺织大学为例	张轶	肖适、夏舸、李劲、王骏、祁玉兰	1
117	2017BKJGLX117	武汉纺织大学	基于微课的《电路》翻转课堂教学模式研究	祁玉兰	张珩、刘春玲、刘丰、杨艳芹	2
118	2017BKJGLX118	武汉纺织大学	基于FPGA的通信原理课程设计性、实践教学	李劲	肖适、王骏、夏舸、张轶	3
119	2017BKJGLX119	武汉纺织大学	纺织类院校诗词修养课程的实践	吴瑜	张林森、胡中华、邹崇涛、黄熙	7
120	2017BKJGLX120	武汉纺织大学	工科大学物理实验在线公开课建设与实践	汪枫	任艳琴、刘莉莉、叶庆、徐家坤、胡庆平、陆振帮、李景艳	6
121	2017BKJGLX121	武汉纺织大学	基于完全学分制改革下的光电类创新型人才培养模式的探索和实践	孙运周	刘莉、陈全、王闵、李颂战、胡中华、余烈	1
122	2017BKJGLX122	武汉纺织大学	面向不同专业的《大学物理》基础课微设计、制作与应用	郭建勇	赵光欣、黄熙、谭艳蓉、管薇、胡中华	6
123	2017BKJGLX123	武汉纺织大学	纺织院校基于口袋实验室的电子类专业实验教学改革与研究	郭旻	田裕康、韩谷静、周利兵、刘文琮、刘丰、祁玉兰	3
124	2017BKJGLX124	武汉纺织大学	大学生职业能力校企协同培养体系的构建与实践——以武汉纺织大学金融专业为例	段丁强	倪武帆、叶茂升、毛莹、程阳春、吴磊	4

湖北省教育厅

鄂教思政函〔2020〕4号

关于2020年度省教育厅哲学 社会科学研究项目立项的通知

各高等学校:

经评审和面向社会公示,2020年度教育厅哲学社会科学研究项目,共有619个项目审定后批准立项(其中委托项目6项,重点项目105项,一般项目195项,青年项目151项,指导性项目162项)。现将立项结果予以公布。

附件:2020年度省教育厅哲学社会科学研究项目立项一览表



附件

2020 年度省教育厅哲学社会科学研究项目立项一览表

序号	项目编号	项目名称	项目类别	项目管理单位	负责人姓名	批准经费 (万元)
1	20D053	新时代人民美好生活需要的哲学基础研究	重点项目	武汉纺织大学	熊治东	1.5
2	20D054	马克思主义思想政治教育中价值真理问题研究	重点项目	武汉纺织大学	杨豹	1.5
3	20D055	金融科技驱动下湖北省高质量城镇化的时空演化及其空间治理研究	重点项目	武汉纺织大学	王滨	1.5
4	20D056	基于消费选择偏好的闭环供应链产品设计与运作策略研究	重点项目	武汉纺织大学	曹晓刚	1.5
5	20D057	基于大数据的线上供应链金融风险预警定位研究	重点项目	武汉纺织大学	李诗华	1.5
6	20Y065	基于《资本论》框架的中国特色社会主义政治经济学理论体系研究	一般项目	武汉纺织大学	吕红梅	1.2
7	20Y066	志愿服务对大学生道德品质的影响及提升对策研究	一般项目	武汉纺织大学	姚瑶	1.2
8	20Y067	“信息茧房”与大学生思想政治教育应对研究	一般项目	武汉纺织大学	张智梅	1.2
9	20Y068	融媒体时代高校思想政治教育模式研究	一般项目	武汉纺织大学	马晓峰	1.2
10	20Y069	依法治国背景下大学生规则意识研究	一般项目	武汉纺织大学	曾中良	1.2
11	20Y070	新时代大学生理想信念信念建设路径探究	一般项目	武汉纺织大学	饶崛	1.2
12	20Y071	文学外译地理因素及对策研究——以《狼图腾》为例	一般项目	武汉纺织大学	柯细香	1.2
13	20Y072	符号学理论视域下的《楚辞》英译对比研究	一般项目	武汉纺织大学	陈奇敏	1.2
14	20Y073	京剧服饰汉英标准化学术语库构建	一般项目	武汉纺织大学	周丹	1.2
15	20Y074	基于湖北高质量文化产业发展背景下传统染缬文创产品开发路径研究	一般项目	武汉纺织大学	王妮	1.2
16	20Y075	中国古代蒙学经典中的纺织服饰研究	一般项目	武汉纺织大学	李强	1.2
17	20Y076	文化自信视域下湖北省出土的古玻璃技术研究	一般项目	武汉纺织大学	黄龙飞	1.2
18	20Y077	创新驱动战略下政府竞争与区域创新政策的选择及其效率测评	一般项目	武汉纺织大学	邹彩芬	1.2
19	20Y078	利率市场化与全要素生产率：基于要素配置的视角	一般项目	武汉纺织大学	杨笋	1.2

湖北省高校学生工作精品项目 结项证书

证书编号: 2017XGJPF3018YX

项目名称: 绿芽环保人才培养工作坊——专业型社团服务大学生成长机制探索

主题类别: 辅导员工作精品

资助类别: 一般资助

立项年份: 2017年

立项编号: 2017XGJPF3018

项目所在单位: 武汉纺织大学

项目主持人: 姚 瑶

主要参与人(不超过4位): 夏东升、张莎莎、李琼瑛、朱煜

本项目经形式初审、专家评审和综合考核,符合结项要求。准予结项,其评定等级为优秀。

特发此证。



(本证书共 5 份, 此为第 1 份)

5. 理论成果

课程思政视域中的 思想政治理论课“三合一” 实践教学模式研究

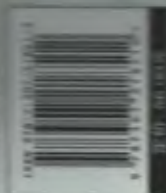
主编 朱丽霞

WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

课程思政视域中的思想政治理论课“三合一”实践教学模式研究

主编 朱丽霞 武汉大学出版社

责任编辑 / 胡国祥
责任印制 / 李金海
封面设计 / 杨明强
印刷装订 / 黎 丹



武汉大学出版社
天猫旗舰店



武汉大学出版社
官方微信平台



作者简介

朱丽霞，1966年生，广西博白人，武汉纺织大学校纪委书记，曾任马克思主义学院院长，现任马克思主义学院院长兼书记、三级教授、硕士生导师，享受省政府专项津贴专家。长期从事中共党建理论和大学生思想政治教育研究，系2019年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目负责人。在武汉大学哲学系、政治与公共管理学院先后获得哲学学士和法学硕士学位。曾入选全国“高校思想政治理论课教师2015年度影响力提名人物”、湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培养计划；获湖北省社会科学优秀成果三等奖两项、湖北省第七届高校教学成果奖二等奖一项、武汉市社会科学优秀成果奖二等奖一项。社会兼职有湖北省哲学学会常务理事等。

“2019年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”成果
项目名称：“课程思政”语境中的思想政治理论课“三合一”实践教学模式研究
项目编号：19JJC630108

课程思政视域中的 思想政治理论课“三合一” 实践教学模式研究

主编 朱丽霞

图书在版编目(CIP)数据

课程思政视域中的思想政治理论课“三合一”实践教学模式研究/朱丽霞主编.—武汉:武汉大学出版社,2021.5
ISBN 978-7-307-21851-2

I.课… II.朱… III.高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV.G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第195045号

责任编辑:胡国民 责任校对:李孟潇 版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮箱:cls226@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉中科兴业印务有限公司
开本:720×1000 1/16 印张:15.5 字数:231千字 插页:1
版次:2021年5月第1版 2021年5月第1次印刷
ISBN 978-7-307-21851-2 定价:56.00元

版权所有,不得翻印,凡购本社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

目 录

第一篇 “三合一”实践教学模式的基本理论研究

新时代思政教师六种素质的培育	朱丽霞 侯旭斌(3)
课程思政视域下“三合一”实践课程整合模式探讨	高卫星 姚东东(13)
论思想政治理论课教师的教学勇气	喻学林 王则晖(22)
推进“三合一”实践教学模式中的师生教学相长	张晋瑞(33)
坚定文化自信,丰富思政实践教学	杨 志 刘 艳(42)
高校思想政治理论课实践教学模式创新的启示	侯旭斌 朱丽霞(50)
理论规定在思政实践调查中的作用与意义研究	刘文科(59)

第二篇 “三合一”实践教学模式的问题研究

试论思政实践教学规范化建设	孙文礼 唐浩晶(79)
课程思政视域下思政理论课实践教学改革的思考	李 静(96)
课程思政背景下的高校思政实践教学问题探讨	宋斯香(106)
同向同行:思政实践教学和专业实践教学的协同推进	周静文(113)
课程思政视域下计算机专业实践教学问题与对策	郝泽月(124)

第三篇 “三合一”实践教学模式的路径研究

资源与路径：高校师生典型案例在“思想道德修养与法律基础” 课程中的运用	金 艳 周静文(135)
武汉红色文化资源运用于高校思政课实践教学探讨	李和山(148)
高校思政课实践教学的媒体融合	王海燕 王平泰(161)
对大学生“思想道德修养与法律基础”实践课的思考	郝 颖(172)
思政教育“嵌入式”专业教学模式及融合路径研究	周兴成(179)
高校思想政治课程实践教学与大学生社会实践融合浅析	
新时代高校思政课实践教学新路径初探	刘小宁(187)
论落实“三合一”实践教学模式的三个着力点	李建惠(197)
武汉革命文化资源在“中国近现代史纲要”课程实践教学中的 运用研究	王鲁迪 汪书琳(205)
“慕课”视角下高校思想政治理论课实践教学改革的探究	李家和(212)
思政课“家国情怀”实践教学的路径探析	陈 文 刘 艳(219)
论“三合一”实践教学模式下学生自我教育在志愿服务中的实现	王 宁 姜迎春(228)
后记	王 成(235)
	(245)

第一篇

“三合一”实践教学模式的
基本理论研究

国际标准连续出版物
ISSN 2096-7020

黄冈师范学院学报

JOURNAL OF HUANGGANG NORMAL UNIVERSITY

中国·黄州
HUANGZHOU CHINA

在國神
搖多性
侯家平
生年以
人古夢一
定醉江月
久心子虫
病醉走
年遠江
重嘉月
書生如
東恒祥



2020 4
第40卷 第4期

黄冈师范学院学报

双月刊·1981年创刊

编辑编委会

主 任 王立兵 陈向军

副 主 任 彭 锦 马志斌 王 锋

校内委员 (按姓氏笔画排序)

马志斌	王立兵	王 庆	王 锋	田正芳	兰智高
刘汉成	李红卫	杨 凯	杨疾超	杨族桥	肖云丽
吴恒梅	岑海兵	汪季石	沈嘉达	张吉兵	陈中文
陈向军	陈志平	居继清	项 俊	胡立新	胡志华
胡绍宗	段友芳	夏庆利	黄晓敏	彭 锦	程晓敏

校外委员 (按姓氏笔画排序)

龙协涛	北京大学教授
刘玉堂	湖北省社会科学院研究员
李士明	美国罗格斯大学教授
李金奇	湖北理工学院教授
何锡章	华中科技大学教授
金宏宇	武汉大学教授
彭 涛	华中师范大学教授

主 编 沈嘉达

副 主 编 张吉兵

2020年第4期
(社会科学版)

黄冈师范学院学报

目 录

2020年第4期(总第192期)

□大别山红色文化

论“李先念家风”对当下家风建设的启迪意义 张 军(1)

黄冈在中国现代革命史上的地位 王楚平(9)

□传统文化研究

春秋战国之交君子价值观的嬗变——以孔子高足子贡的故事为案例 吴天明(14)

道安“五失本”与“三不易”的佛经翻译理论论析 库瑜珂,库在强(18)

□文学艺术

1990年代以来小说价值论研究 周新民(24)

风险的凝视:儿童受难图、可见性生产及其视觉政治 郭小平,李 晓(31)

文学地理学学科体系的建构及其实现途径 邹建军(39)

□东坡文化

《寿星图》系明清时期托名苏轼之作考论 罗 锋(50)

《自题金山画像》的机锋参识 张吉兵(55)

□专题:新时代学前教育教师现状调研(主持人:付卫东)

县(区)域公办幼儿教师工资待遇不平衡不充分:难题及破解

——基于我国6省(区)16个县(区)160余所幼儿园的调查 付卫东,沙苏慧(59)

新时代我国乡村幼儿教师队伍建设:问题及应对策略

——基于我国6省(区)16个县(区)乡村幼儿园的调查 李佳知,付卫东(68)

期刊基本参数:CN42-1275/G4*1981*B*A4*138*ZH*P*¥8.00*1000*23*2020-4

湖北省优秀期刊

首届全国优秀社科学报

出版日期 8月10日

□名师谈教学

在美术鉴赏教学中发挥现代信息技术的功效——《中国传统人物画》教学案例 张尊高(73)

大班美术欣赏活动《几个圆形》师幼互动策略分析 阮素莲,傅雅萍(81)

□教育论坛

“双一流”高校科研创新能力评价的国际经验

——基于英国高校科研评价体系的经验 马永霞,蔡梦晓(85)

试论思政课实践教学规范化建设 孙文礼,朱丽霞(91)

大学生家庭冲突、自卑与安全感的关系研究 韦耀阳,唐艺珺(96)

义务教育阶段农村英语教师职业身份认同研究——以湖北省恩施州为例 阎 锂,贾 琼(101)

《红楼梦》贾氏家风的代际变迁分析及其时代警示 薄存旭,陈冰如(107)

□区域经济

选派驻村“第一书记”的实践逻辑、存在问题及政策建议 夏亚华,刘汉成(113)

交通基础设施对中国区域经济增长的外溢效应研究——基于多维要素的空间面板杜宾模型分析 ... 齐 芮(118)

无限弹性价格下的逆羊群行为研究 董一英(123)

□专题:新冠疫情聚焦

新冠肺炎疫情防控中临时党支部贯彻全面从严治党的思考 蔡 潇,王亚琪(127)

疫情防控下传播传染病行为定罪问题研析

——《关于依法惩治妨害新型冠状病毒感染肺炎疫情防控违法犯罪的意见》的理解与适用 邓红梅(133)

封二:美术学学科介绍 封三:科创中国 未来可期

执行编辑 张吉兵

Journal of Huanggang Normal University

Number 4(Serial No.192), 2020

MAIN CONTENTS

- On the Enlightening Significance of Li Xiannian's Family Customs on
the Present Construction of Family Values ZHANG Jun (1)
- On the Huanggang's Position in the History of Chinese Modern Revolution ... WANG Chu-ping (9)
- The Evolution of Gentlemen Values During Spring-Autumn and Warring States
——A Case Study on the Story Between Confucius and Zigong WU Tian-ming (14)
- A Research on the Axiology of Fictions Since 1990 Zhou Xin-min (24)
- Risky Gaze; Pictures of Children Suffering, Visibility Production and Its Visual Politics
..... GUO Xiao-ping, LI Xiao (31)
- The Construction and Realization of the Discipline System of Literary Geography ZOU Jian-jun (39)
- A Research on the Authorship of *Shou Xing Tu* under the Pseudonym of
Sushi During the Period of Ming and Qing Dynasties LUO Feng (50)
- On the Unbalanced and Insufficient Wages of County District Public Preschool Teachers; Problems and Resolutions
——A Research on More than 160 Kindergartens in 16 Counties in 6 Provinces of China
..... FU Wei-dong, SHA Su-hui (59)
- On the Construction of Rural Preschool Teacher Team in the New Era; Problems and Solutions
——An Investigation on Rural kindergartens in 16 Counties in 6 Provinces of China
..... LI Jia-zhi, FU Wei-dong (68)
- On the International Experience in the Evaluation of Scientific Research Innovation
Ability in "Double First-Class" Universities MA Yong-xia, CAI Meng-xiao (85)
- On the Standardized Construction of Practical Teaching of Ideological and Political Course
..... SUN Wen-li, ZHU Li-xia (91)
- The Practical Logic, Existing Problems and Policy Suggestions of
Assigning the First Secretary to Villages XIA Ya-hua, LIU Han-cheng (113)
- Reflections on the Implementation of Seeing Party Self-governance Exercised fully and with Rigor by Temporary
Party Branch During the Period of Covid-19 Prevention and Control CAI Xiao, WABG Ya-qi (127)

(英文译校 陈曼)

试论思政课实践教学的规范化建设

孙文礼,朱丽霞

(武汉纺织大学 马克思主义学院,湖北 武汉 430000)

摘要:思政课实践教学作为思想政治理论课的重要组织部分,全国各高校进行了大量的实践探索,取得了丰硕的成果。迄今为止,思政课实践教学的推进仍然存在种种困难,实践泛化突出、学生覆盖不足、教学效果不佳的问题仍然十分突出。构建思政实践与专业实践、社会实践的“三合一”模式,对于推进思政课实践教学的规范化建设有重要参考价值。

关键词:思政课;实践教学;规范化建设

中图分类号:G641 文献标志码:A 文章编号:2096-7020(2020)04-0091-05

收稿日期:2020-05-03

DOI:10.3969/j.issn.2096-7020.2020.04.15

作者简介:孙文礼(1974—),男,湖北鄂州人,武汉纺织大学马克思主义学院副教授,哲学博士;朱丽霞(1965—),女,广西博白人,武汉纺织大学马克思主义学院教授。

基金项目:教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目,项目编号:19JDSZK108。湖北省高等学校哲学社会科学研究重大项目,项目编号:19ZD030。

知行合一,是中华民族优秀传统文化的重要观念;理论与实践相结合,是马克思主义理论的重要思想。重视实践,构成了马克思主义与中国传统文化之间的重要共通点。思想政治理论课作为马克思主义理论教育的主渠道,高度重视实践教学也是其课程应有之义。从2005年提出高校思政课要加强实践环节,到2018年明确划出专门学分开开展实践教学,教育部对高校思政课实践教学的发展现状有着清醒的认识,并将思政课实践教学的规范化建设提上了日程。

一、理论与实践相结合,是党中央长期强调的人才培养重要思想

实践的观点是辩证唯物主义认识论第一的和基本的观点。党中央历来重视对高校大学生进行思想政治理论教育,并且十分强调开展实践育人。新中国成立伊始,中共中央立即着手对青年学生进行政治教育^{[1]9},全面推行民族的、科学的、大众的教育^{[1]3},提倡和鼓励马克思主义和毛泽东思想的学习^{[1]4},先后开设了辩证唯物主义与历史唯物主义等高校思政课课程,改造学生思想,帮助青年学生树立科学的世界观、人生观^{[1]9}。为有效地进行思想政治教育,教育部明确规定了高校政治课教学方针、组织与方法的原则,要求理论学习要配合实际行动,如参加劳动生产、社会活动,使实践

认识与理论知识相印证,取得巩固提高的效果^{[1]8}。中共中央从一开始就有着非常清醒的认识,明确提出高校思想政治教育,一方面要注意启发引导学生联系自己的思想实际,通过系统学习马克思主义理论,正确地、适当地调适认知,改造思想,树立正确的世界观、人生观和价值观;另一方面要注意引导学生能够恰当地、逐步深入地联系生产实际,特别是联系我国社会主义建设的重大实际问题,以及党和国家的总路线和重要政策,加深高校学生对马克思主义理论的理解。同时还要与有计划地组织学生参观工厂、农场,以及听取各种有关当前重要实际问题的报告适当地结合起来^{[1]21}。诚然如此,实践活动是高校思想政治教育的重要组成部分,思想政治理论课的理论教育要与实践相结合,但实践活动与理论课教学毕竟分属不同部门负责,彼此各自发展,在建国初期的政治发展形势背景下,这种思想政治教育的体制确实取得了突出的成绩。

随着改革开放的逐步扩大,经济建设成为社会发展的中心工作,思想政治工作受到一定的冲击,一些高校党委对思想政治工作重视不够,办法不多,思政课实效性不强,与大学生思想实际结合不紧,实践活动部分地出现了形式化的趋势,思想政治教育的“两张皮”现象越来越突出。中共中央充分意识到加强和改进大学生思想政治教育

是一项极为紧迫的重要任务,2004年颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件明确指出,思政课是大学生思想政治教育的主渠道,社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,提出要把理论学习与实践育人结合起来,深入开展社会实践^{[1]205}。为落实该意见精神,2005年教育部颁布的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》文件明确提出,高校思政课要加强实践教学,要建立和完善实践教学保障机制,努力探索实践育人的长效机制^{[1]216}。思政课实践教学被正式提上日程,各高校按照“05方案”的要求探索各具特色的实践教学模式。2008年中共中央宣传部、教育部颁布的《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》文件再次强调,逐步完善实践教学制度,明确提出要开展思政课实践教学。实践活动在思想政治教育中的地位得到进一步提升。至2012年,教育部等七部门联合下发《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,明确提出统筹推进实践育人各项工作^[2]。此后,坚持理论与实践相结合,注重发挥实践环节的育人功能,成为思政课建设发展与改革创新的重要导向。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上专门强调,推动高校思想政治工作改革创新,用好课堂教学这个主渠道;要重视实践育人,创新方式,拓展途径。习近平总书记的重要讲话精神,是我们搞好思政课教学、积极探索思政课实践教学有效模式的重要指导。

为进一步加强高校思想政治理论课的宏观指导,规范组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设,教育部专门印发了《高等学校思想政治理论课建设标准》,明确提出,实践教学要纳入教学计划,要统筹思政课各门课程的实践教学,落实相应学分、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学要覆盖全体学生,要建立相对稳定的校外实践教学基地^①。2018年,教育部在《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中明确提出,从本科思政课现有学分中划出2个学分、从专科思政课现有学分中划出1个学分,开展本专科思政课实践教学^[3]。从强调所有思政课课程都加强实践环节,到统筹思想政治理论课各门课程的实践教学,再到开展统一的思政课实践教学,教育部关于思政课实践教学的设计逐步往规范化发展。

二、经验与问题相并存,各高校不断推进特色鲜明的社会实践

中共中央根据当前世情、国情、党情的发展变化对思想政治教育工作的发展作出重要规划,《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确提出,深入开展社会实践,促进大学生了解社会、了解国情,帮助大学生增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感,而《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》则明确提出思政课所有课程都要加强实践教学。前一个意见是由中共中央、国务院颁布,主要是针对大学生培养的社会实践;后一个意见则是由中共中央宣传部、教育部颁布,主要是针对思政课建设的实践教学。这二者之间是明显不同的。很多高校或是无意地或有意地忽视了这二者之间的区别,在落实中央文件精神过程中采取了合二而一的处理方式。这种处理方式,直接导致了思政课实践教学环节一直推进乏力,而思政实践课的规范化建设更是困难重重。

为落实两个《意见》的文件精神,全国各高校深入探索与推进社会实践,将它与社会调查、志愿服务、公益活动、专业实习等结合起来,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去,在各高校党委的重视下,确实取得了特色鲜明的丰富经验。在新闻报道中,各地高校在总结中纷纷表示效果突出,成绩喜人。然而,在学术研究中,学界充分意识到受限于各校实际情况,思政课实践教学规范化建设存在着各种问题。

围绕思政课实践教学存在的各种问题,学界进行了许多探讨,发现和提出了一些明确的问题,有些问题随着形势的发展变化可能已经不是问题,也可能即将不是问题。有些问题则始终存在,尤其突出。考察思政课实践教学当前存在的问题,大体有如下几个方面较为突出。

(一)实践泛化突出 思政课实践教学到底应该包涵哪些内容?学界进行了充分的研讨,形成了一个基本共识,强调实践教学的核心在实践活动,即有别于理论教学的活动。在具体实践的内容上,学界也进行了广泛探讨,区分了各种实践环节,譬如课内实践、校园实践、网络实践、社会实践等。学界探讨思政课实践教学时,经常有一个较为普遍的现象,那就是将思政课实践教学做成了一个包罗万象的罗筐,几乎可以将一切不同于理

论教学、广泛面向学生开展的活动都纳入实践教学的范围,甚至于思政课课堂教学中教师为激发学生课堂学习的积极性而组织的分组讨论、演讲、竞赛等,也纳入了实践活动的内容。思政课实践教学泛化现象明显突出。各种泛化实践的处理方式,确实也有其不得以之处。各高校实际条件不一,一些学校本身就存在思政课师资队伍不足、思政专项经费预算不足等方面的情况,因而思政课无法组织开展较大规模的学生实践活动,通过泛化实践的处理方式,既可以完成人才培养的社会实践活动,也可以完成思政课实践教学的课程建设,并达到覆盖全体学生的要求目标。但这样泛化实践的结果,实际上就消解了思政课实践教学本身的意义与价值,与教育部特别强调思政课实践教学的目的不一致。

(二)学生覆盖不足 习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上明确提出,思想政治工作应当全员、全程、全方位育人。全员、全程、全方位一直都是思政课的重要要求。相对于理论教学来说,实践教学的全覆盖要求要复杂得多。师资队伍建设方面,1:350的师生比虽然已经列入思政课建设标准,但能够真正达到这一标准的高校并不多,很多高校思政课教师承担的理论课教学任务本身就较为繁重,很难挤出更多的精力去承担思政课实践教学的全员覆盖。学生组织方面,让马克思主义学院去组织全校大学生外出开展实践活动几乎与学工处、校团委的功能重合。此外,经费支持、安全保障似乎是难以翻越的高山。从目前各高校总结的实践活动经验来看,运作模式颇多相似之处,通过全校分级选拔,同时由马克思主义学院与学工部门、以及学生所在各学院联合,组织优秀学生代表开展实践活动。这种精心组织安排的实践活动的运作模式,离全员覆盖的目标差距甚大。事实上,根据相关调查反馈,参加社会实践活动的学生主要是部分表现优秀的同学以及学生干部。思政课全员覆盖的重要意义,在于让每一个学生都能受到思想政治教育的感染与吸引,不只是表现优秀的那部分学生,也要包括大多数的普通学生。全员覆盖问题可能是当前思政课实践教学实施过程中最大的难点所在。

(三)教学效果不佳 在各高校的实践活动新闻报道中,社会实践的效果非常明显,参加社会实践的同学都收获很多。但实际上,社会实践与思政课实践教学的目标并不完全一致。思政课实践

教学的重要目标之一,是希望通过实践活动让学生感受改革开放以来中国特色社会主义的建设与发展,进而充分理解共同理想与远大理想的一致性,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。就感受社会主义建设的成果和体验革命文化、社会主义先进文化的历史情境来说,有着确切的教育效果。思政课实践教学如果只有这一目标,那么思政课实践教学与社会实践就很难区分开来。思政课实践教学开展实践活动,一方面要让广大学生充分感受社会主义建设的发展现状,充分理解中国共产党领导下中国发展的蓬勃生机;另一方面,就课程本身而言,与其他实践活动的不同之处,思政课实践教学要能够加深学生对思想政治理论课的理解与掌握。虽然各高校组织了形式多样、规模各异的社会实践活动,确实让学生获取了切身的感受,但在对思想政治理论课的理解与掌握上,似乎并未鲜明地体现出来,有一组数据可以用来说明这一现象。根据教育部考试中心历年发布的全国硕士研究生入学统一考试中思想政治理论试卷分数分布情况,思想政治理论分数的平均分往往在60分左右徘徊,有2/3左右的考生得分在50—70分之间^[4]。思想政治理论对于广大学生来说,及格容易,高分很难。思想政治理论的考试情况,真实反映了当前广大学生对思政的真正理解与掌握程度。以此观照得出普遍宣传的大多数实践活动,只能说是活动非常热闹,效果却是相对有限。

当前思政课实践教学推进过程中要解决的问题仍然很多,以上三点,可以说是当前思政课实践教学中存在的最主要的,也是最难解决但又极其重要的问题。这些问题不解决好,思政课实践教学的规范化建设问题始终任重道远。

三、协同实践共育人,“三合一”模式推进思政课实践教学的规范化建设

按照教育部制定的思政课建设标准要求,实践教学纳入教学计划,落实学分学时、教学内容、指导教师和专项经费,不论是统筹思政课各门课的实践教学,还是专门开展思政课实践教学,在高校党委的重视下,落实这些要求其实不难,但要推进思政课实践教学的规范化建设,则实属不易。既要推进自身的规范化建设,又不能对当前思想政治工作体制造成较大的困扰。思政课实践教学需要充分利用思想政治工作的协同创新和课程思

政建设的改革创新,这是因为思政实践与专业实践、社会实践三者有一个鲜明的共性,即它们有着共同的实践育人目标。武汉纺织大学积极探索课程思政视域下的思政实践与专业实践、社会实践“三合一”的思政课实践教学模式,能为思政课实践教学的规范化建设提供有益的借鉴。

一是明确思政课实践教学的课程属性。教育部明确提出,思政课要通过形式多样的实践教学,提高大学生运用马克思主义的基本立场、观点来观察分析社会现象的能力。思政课实践教学是思政课的重要组成部分,是与思政课的理论学习相对的。理论学习重在学习马克思主义理论,改造广大青年学生的思想,教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观;实践教学既要引导广大青年学生运用马克思主义理论与方法去认识与改造世界,也要利用实践活动去印证马克思主义的理论与方法,进而提高大学生运用马克思主义的基本立场、观点来观察分析社会现象的能力。这是思政课实践教学的课程属性核心所在。实践活动,譬如社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等活动,就是引导广大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去,深入地联系生产实际,特别是联系中国社会主义建设、发展和改革开放的重大实际问题培养学生分析问题,解决问题的能力,这是思政课实践教学的核心要求。明确了这一课程属性,也就明确了思政课教师在思政课实践教学中的主导作用。从课程属性上,思政课教师的实践教学所进行的思政实践,是与大学生的社会实践、专业实践相并列的实践活动。在实践内容上可以与大学生的社会实践、专业实践进行更多的关联,但必须清醒地认识并准确地把握自身鲜明的思政实践特色。思政实践的教学内容可以完全不同于社会实践、专业实践,譬如建设思政虚拟仿真实验室,充分利用现代科学技术的最新成果,让广大学生在虚拟环境中开展思政实践活动。

二是落实思政课实践教学的全员覆盖。思政课建设标准明确要求实践教学要覆盖全体学生,要建立相对稳定的校外实践教学基地。新时代思政课教学工作基本要求明确提出,学生可以通过参加教师统一组织的实践教学获得相应学分,也可以提交与思政课学习相关的实践成果去申请获得相应学分。显然,教育部充分意识到,由思政课教师组织实践教学,全员覆盖是个难题,故而允许学生可以通过提交实践成果来获得思政课实践教

学的学分。解决实践教学全员覆盖问题,不是马克思主义学院及思政课教师能够独立完成的,毕竟它不是固定在教室里开展的教学活动。在高校,能够全面动员和组织学生参加实践活动的部门,主要就是学工部门,要实现学生参与的全员覆盖,还是需要由学工部门来组织协调。学工部门所从事的学生工作,与思政课教师的思想政治理论课教育教学,都是思想政治工作的重要组成部分。思政课教师与学生工作队伍之间,一直有着较好的合作基础。要落实思政课实践教学的全员覆盖,还是离不开与学校学工部门通力合作、协同创新。惟有如此,才能实现全员覆盖,并确保实践育人效果。

社会实践活动长期是由学工部门负责组织的,其参与者大多是各学院表现较为突出的学生骨干,具体组织者往往是各学院的学生工作者。通过报名加选拔的方式,组织学生代表进行三下乡等实践活动,既包括体验式的革命文化教育和社会主义先进文化教育,也包括援助式的支教、下乡等公益活动。由于大多是精心组织,通过项目获得资助,有一定经费支持,又有着从团中央到各高校的高度重视,取得较为突出的效果。其中,也有由马克思主义学院或思想政治理论教学部组织学生骨干的实践考察活动。各高校新闻报道中的实践活动,大多属于此类社会实践活动。学工部门与马克思主义学院进行过较多的协同合作,且产生了一批有着相当影响力的实践成果。各学院的专业实践活动,学生工作队伍的参与也是较深入的。就各高校来说,专业实践作为大学生人才培养的重要环节,一直得到了学校与学生的高度关注与重视。对于专业实践来说,全覆盖从来就不是问题。将思政实践融入到专业实践中去,并不需要增加更多的师资力量,可以较好地解决思政实践的全覆盖问题。

三是要确保思政课实践教学的育人效果。由思政课教师统一组织的实践教学,如果面向全体学生,没有学生工作队伍的支持,则大多表现为一种放任的状态,这种实践教学的育人效果难以保证。思政课教师发布思政实践的主题及相关要求,并对具体的实践活动进行指导,但在实践操作中,思政课教师无法兼顾全部学生的实践活动,即使学生可以随时向教师请求指导,但在实践过程中真正请求指导的学生并不多见。根据调研发现,许多学生将思政实践看成是思政课的额外要

求,与专业实践及社会实践相比,在没有教师的明确指导下,学生的积极性有所不足。除了一贯专注学习的同学,许多同学对于思政实践的成绩没有给予特别的重视。在许多大学生的学习观念中,专业能力是能力之根本。因此,与专业相关的内容能够得到学生更多的关注。要确保思政课实践教学的育人效果,必须激发学生的参与积极性,要尽可能跟学生的专业成长紧密地结合起来。将思政实践融入到专业实践中去,除了有助于解决思政实践的全员覆盖问题外,可以激发学生参与思政实践的积极性,促使学生有效地反思与总结其专业实践的经验。就专业实践来说,思政实践的融入,将专业实践赋予思政育人的意蕴,也有助于较好地解决与各专业相关的课程思政的育人问题。此外,专业实践作为人才培养的重要组成部分,与专业建设同步,本身就有着较好的规范,对于思政课实践教学的规范化建设也是十分有益的借鉴。

总之,在不增加额外的经费开支、安全保障及师资队伍的前提下,要明确思政课实践教学的课程属性,实现思政课实践教学全员覆盖,确保思政课实践教学的育人效果,通过构建思政实践融入专业实践、社会实践的“三合一”实践教学模式,推进思政课实践教学的规范化建设,有利于探索实践育人的长效协同机制,着力解决提升大学生参与实践活动的积极性与主动性,以及不同部门的思政资源协调整合等问题,突出思政课理论教学的认知引导作用,充分发挥学生的专业知识素质

能力,既能有效挖掘专业课程的思政育人内涵,又能有效检验理论教学内容的实践真理性,切实提升思政工作的实效性。

注释:

- ①2015年印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》与2011年印发的《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》相比,有几点明显不同。一是实践教学的覆盖面,由大多数学生拓展为全体学生;二是“统筹思想政治理论课各门课的实践教学”,这是针对2005年意见中的“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节”而言的。

参考文献:

- [1]教育部社会科学司.普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008.
- [2]中华人民共和国教育部 中宣部 财政部等七部门.教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[EB/OL].(2012-01-10)[2020-04-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s6870/201201/t20120110_142870.html.
- [3]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[EB/OL].(2018-04-13)[2020-04-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html.
- [4]教育部考试中心.全国硕士研究生招生考试思想政治理论考试分析(2020年版)[M].北京:高等教育出版社,2019:150.

责任编辑 付友华

(上接第84页)

参考文献:

- [1]边霞.幼儿园美术教育与活动设计[M].北京:高等教育出版社,2009:78.
- [2]李惠.中班幼儿美术欣赏活动中的教师回应研究[D].南京:南京师范大学,2017.
- [3]汪荃,袁静,吴蔚.幼儿园美术欣赏教学案例.小班[M].北京:知识产权出版社,2016.
- [4]阮素莲.幼儿园美术教育与活动指导[M].长沙:湖南师范大学出版社,2020:67.
- [5]孔起英.儿童审美心理研究[M].南京:江苏教育出版社,2004:51.
- [6]屠美如.儿童美术欣赏教育研究[M].北京:教育科学出版社,2001:80.

- [7]龙红梅.幼儿园美术欣赏活动中师幼互动行为研究[D].成都:四川师范大学,2018.
- [8]刘晶波.社会学视野下的师幼互动行为研究——我在幼儿园里看到了什么[M].南京:南京师范大学出版社,2006:210.
- [9]李惠.中班幼儿美术欣赏活动中的教师回应研究[D].南京:南京师范大学,2017.
- [10]孔起英.幼儿园美术领域教育精要——关键领域与活动指导[M].北京:教育科学出版社,2016:103.
- [11]苗恒源.浅析康定斯基艺术作品中的形与色[J].美术教育研究,2016(17):16.

责任编辑 付友华

学校党建与思想教育

THE PARTY BUILDING AND
IDEOLOGICAL EDUCATION
IN SCHOOLS

全国中文核心期刊
中文社会科学引文索引 (CSSCI) 扩展版来源期刊
RCCSE 中国核心学术期刊
全国教育系统唯一党建期刊
全国党建研究会高校党建研究专业委员会会刊



公众订阅号

2020

12

上半月

本刊顾问

江金权 中央政策研究室主任
郝平 北京大学校长
陈旭 清华大学党委书记
靳诺 中国人民大学党委书记
程建平 北京师范大学党委书记
杨振斌 上海交通大学党委书记
胡金波 南京大学党委书记
任少波 浙江大学党委书记
韩进 武汉大学党委书记
张彦 厦门大学党委书记

编委会

主任 冯刚 吴潜涛
编委 (以姓氏笔画为序)
丁烈云 冯刚 石亚军 刘书林
刘华才 李忠云 吴潜涛 邱柏生
余双好 肖昌斌 张耀灿 张永平
张晋峰 陈占安 陈达云 郑永廷
郝翔 赵凌云 胡树祥 骆郁廷
黄晓玫 黄蓉生 谢成宇

董 事 长 肖昌斌 副 主 编 张永平
总 经 理 周发秋 副 主 任 罗佳
主 编 / 社 长 谢成宇 值 班 编 辑 朱婧婧

学校党建与思想教育

2020·12(上半月)第12期 总第638期

卷首语

1 切实加强青少年法治教育 /党评文

理论前沿

4 发展教育必须坚持人民至上理念 /韩 卉
7 习近平以人民为中心思想的理论渊源、历史
逻辑与现实价值 /俞 婷

学科建设

11 思想政治教育过程控制三论 /李基礼
15 马克思主义宗教观教育与思想政治教育
关系的多维分析 /秦晓华
19 新时代思想政治教育亲和力提升研究
/邢 军 郭 枝
22 新时代高校思想政治教育实效性提升策略
/吕春宇 吴林龙

专题探讨

25 深刻领会习近平关于“两个大计”的论断笔谈
/李金林 宋发军 康翠萍
王 之 罗建河 贺 展

中青年学者论坛

30 马克思主义人学视域下大学生社会主义
核心价值观教育研究 /黄义灵 王 萍
33 大学社会主义核心价值观培育:基于仪式的
构建、逻辑与实践 /顾志勇
37 社会主义核心价值观图像化传播论析
/潘 静

党建研究

40 新时代加强高校党建的重点和现实进路
/王玉平

43 党的全面领导在高校二级学院的实践探索

/李成吾

46 高校学生党员先锋模范作用发挥的难题与破解

/朱小芳 朱秀剑

49 发展大学生党员严把政治标准研究

/张 磊

德育论衡

52 新时代大学生艰苦奋斗精神培育探微

/文大毅 陶鹏飞

55 论新时代大学生志愿精神培育的着力点

/张 雪 金 艳

59 论社会主义核心价值观培育与创新创业
能力开发的融合

/秦永芳 李家瑞

61 基于价值共创视角的高校双创教育生态
系统优化研究

/赵荣生

课程教学

64 中外合作办学高校思政课建设略论

/孙 英 梁 涌 张 也

68 高校本科思政课立体化教学的实践探索

/梁伟军 李厚刚 胡丰顺

71 论思想政治理论课教师的教学自信

/喻学林 王则晖

73 高校研究生课程思政教学改革论

/郝晓美

学工视窗

76 大学生学业发展指导的价值、现状及体系
建设策略

/吴晓昊

79 新时代高校教师思政工作机制研究

/李 胤

82 重大疫情应对中高校思想政治工作者的
使命担当

/王文山

85 中华优秀传统文化融入职业教育的探索

/郑泽金 曾 智 张 林

87 高校共青团“第二课堂成绩单”制度在实践
育人中的运用与启示

——以武汉大学为例

/李娇楠

观察思考

90 疫情防控视域下新时代中国特色社会主义的
显著优势论析

/陈红升 李心记

94 新时代完善高校中层干部换届机制的思考

/陈 俊 靖 巧

主管单位:长江出版传媒股份有限公司

主办单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司

出版单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司

编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社

国内统一连续出版物号:CN 42-1422/D

国际标准连续出版物号:ISSN 1007-5968

广告经营许可证:鄂广登准字(2019)4200000016

邮发代号:38-328

订 阅:全国各地邮局

封面设计:张 燕

地 址:武汉市洪山区桂元路67号

邮 编:430079

编 辑 部:(027)87158893 87158852

广 告 部:(027)87157060

财 务 部:(027)87158825

电子信箱:xxdj@163.com

发行单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司

发行范围:全国公开

定 价:15.00元

印刷单位:长沙鸿发印务实业有限公司

北京工业大学

学生心理发展指导中心工作 掠影

北京工业大学学生心理发展指导中心是为学校广大学生提供心理健康教育指导、心理健康服务的专门机构,隶属于学生发展指导中心。中心围绕学校党委部署,在新冠肺炎疫情暴发初期成立了防控心理支持工作小组,以整抓齐放的思路建构了疫情下“四主体四维度”心理援助服务体系。

该心理援助体系依托一个团队、两个平台、三个小组,遵循五项工作原则,搭建了“北工大心理援助团”,组建了以中心专职教师为核心,以兼职咨询师、辅导员老师、优秀学生骨干为主要力量的55人心理援助志愿队伍。在工作平台支持上,构筑了“网络心理支持平台”和“网络心理互助平台”。在工作结构上,形成了内容、宣传、志愿服务三个工作小组,确立了不同工作小组专项工作内容。工作小组每周开展工作例会,保证团队内部信息的通畅和工作部署的高效。在工作原则上,紧紧围绕伦理、专业、尊重、支持、成长的原则开展各项心理服务,以服务为方式,以安全为宗旨,以专业为要求,以认真为态度,切实做好特殊时期的心理服务。

“四主体四维度”心理援助体系分四个维度,包含九项心理援助服务,每项服务均由专业教师负责牵头。

一是监控维度。中心研发了“疫情期间心理健康自评问卷及自助手册”,涉及抑郁、焦虑、强迫、疑病、认知偏差五个维度,测试者可获得结果和心理调节策略,该问卷被全国70余家单位使用。

二是指导维度。中心自编《北京工业大学心理抗“疫”手册》,该手册在内容上汇集了关于疫情科普、心理技能、援助资源的众多知识,为教师、辅导员针对疫情下不同学生群体的心理支持提供方法和技巧。目前该手册已被全国111家大中小学使用。

三是科普维度。中心依托网络平台开展了科普推文、“工大心·朗读者”声音疗愈计划、网络心理健康科普大课堂及心理健康宣传月云端心理嘉年华等活动。科普推文服务从专业角度解读特殊阶段的恐慌情绪,给出做好个人心理防护的建议,具体推出了心理知识解读、心理情绪调节、生活学习建议、心理影视推荐等多个板块。“工大心·朗读者”声音疗愈计划将情绪调适方法以及治愈类诗歌、电影以有声的方式传递,给予广大师生心与心的支持。网络心理健康大讲堂邀请麻省理工学院等国内外高校心理专家,开展了十余个专题的网络心理健康讲座,涉及疫情期间危机识别、亲子关系、情绪调节、学生沟通、时间管理等多个主题。心理健康宣传月举办开展“21天习惯养成”“生活中的小美好”大赛、“突破自我人际挑战”等活动,丰富学生居家生活,促进学生人际沟通和自我完善。

四是干预维度。以“树洞问答+网络心理咨询+即时危机干预”为工作手段,筑牢特殊时期师生心理防线。树洞问答服务以线上提问和邮箱答疑的形式实现;网络心理咨询服务包括个体咨询和团体心理辅导,由学校专兼职心理咨询老师在线提供;由专人对疫情下的紧急危机事件进行及时处理和干预,干预成功率达100%。



邮发代号:38-328 定价:15.00元

广告经营许可证:鄂广登准字(2019)4200000016

刊号:ISSN 1007-5968
CN 42-1422/D

ISSN 1007-5968



论新时代大学生志愿精神培育的着力点

□ 张 雪 金 艳

摘 要:新时代大学生志愿精神的培育要遵循改进与加强的实践逻辑,坚持培育和践行社会主义核心价值观,在思想道德建设的现实实践以及推进国家治理体系和治理能力现代化的进程中牢牢把握时代适应性;要遵循内化与外化的基本规律,遵循灌输论强化社会主义核心价值观引领,适度疏导以辩证认识利己与利他的关系,坚持知行合一付诸实践行动,切实激发大学生主观能动性;要完善保障制度,搭建组织平台,强化激励机制增强客观可行性。

关键词:大学生;志愿精神;培育;着力点

作者简介:张 雪,武汉纺织大学马克思主义学院研究生,武汉学院助教,主要研究方向为大学生思想政治教育;金 艳,通讯作者,武汉纺织大学马克思主义学院教授,博士,主要研究方向为思想政治教育。(湖北 武汉 430073)

基金项目:本文系国家社科基金项目“国家治理现代化进程中厚植青年爱国主义情怀研究”(编号20BKSI07)、湖北省社科基金前期资助项目、湖北省高等学校哲学社会科学研究重大项目、湖北省高校马克思主义中青年理论家培育计划项目“课程思政改革中的思政实践教学创新研究”(编号19ZD112)、湖北省高校人文社科重点研究基地(大学生发展与创新教育研究中心科研开放基金资助)研究项目“新时代大学生志愿精神培养研究”(项目编号DXS20180019)的成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2020.23.016

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)12-0055-04

2020年抗击新冠肺炎疫情期间,以武汉大学青年志愿者为一线医护人员子女提供线上家教志愿服务为代表^[1],大学生志愿者以青春力量诠释志愿精神,充分彰显了时代新人的社会责任意识和奉献意识,形成了良好的社会效果,有效达成了育人目标,启发了新时代高校培育大学生志愿精神的新思路,即着力把握时代适应性、激发主观能动性、增强客观可行性。

一、把握时代适应性:遵循改进与加强的实践逻辑

在此次新冠肺炎疫情中,大学生积极响应学校倡议,立足新时代、展现新作为,体现了人类至善的伦理美德、社会的文明进步。大学生志愿精神的培育要主动适应时代要求,坚持在改进中加强、在创新中发展。

1. 以社会主义核心价值观引领大学生志愿精神培育。“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。”^[2]社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求^[3]，“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神是其重要体现。奉献是责任、是担当，也是爱的信念，奉献精神就是要

时时刻刻为他人着想、行他人之便，学会回馈和感恩；友爱是一种态度、一种涵养，要平等待人、与人为善；互助是一种方式，助人自助、互帮互助；进步是动力，是志愿精神向时代迈进的动力，源源不断推动着志愿精神的发展。“新时代志愿精神突出体现了培育和践行社会主义核心价值观的本质要求”^[4]，要把培养志愿精神与社会主义核心价值观紧密结合，更好地推动社会主义精神文明建设。高等教育的根本任务是立德树人，培养有理想有本领有担当的时代新人，让大学生“具有自觉的国家意识、民族意识、责任意识，主动担当民族复兴的历史责任，全心全意为人民服务”^[5]，重点引导学生克服形式主义和“精致利己”两大顽疾，积极培育和践行社会主义核心价值观，在思想上理解“爱出者爱返，福往者福来”的本质内涵，形成良性循环，从而更好地投入到实践中去。因此，以社会主义核心价值观为引领，是新时代改进和加强大学生志愿精神培育的根本要求。

2. 在思想道德建设的现实实践中培育大学生志愿精神。党的十九大报告指出：“深入实施公民道德建设工程，推进社会公德、职业道德、家庭美德、个

人品德建设,激励人们向上向善、孝老爱亲,忠于祖国、忠于人民。”^[6]2019年颁布的《新时代公民道德建设实施纲要》进一步明确了“学雷锋和志愿服务是践行社会主义道德的重要途径”^[7]。道德是人们生活及行为的准则和规范,是推动人类不断进步的最高精神要求。道德行为是不以利益为目的、不计报酬、甘于奉献的自愿行为,而志愿服务就是自发、主动、非强制的以奉献他人不求回报为目的的自愿服务活动。在实践中,大学生志愿者、志愿团队走进社区、敬老院开展抚慰人心、温暖友爱的关怀活动;关注留守儿童,扎根山区支教,让贫困山区的孩子感受知识的力量;助力国家精准脱贫,开展精准护农活动,推进乡村农业经济发展;积极参与“一带一路”建设,弘扬中华优秀传统文化,勇于站在国际舞台为中国发声。各具特色的志愿服务展现了当代青年良好的道德风貌,但也要看到,现实中也存在一些高校志愿服务组织为了及时完成上级规定的任务,一味地组织号召学生参与,从主动变为被动,甚至强制性执行,导致大学生本有的自愿服务意识丧失,甚至有部分学生抱着加学分、评优评先的较强目的性、功利性心态参与其中,直接削弱了志愿服务的社会效果,自然也无法形成德育成效。高校思想政治工作者应该充分认识到志愿服务是道德实践的现实载体,主动摒弃道德观念的灌输、说教,引导学生在志愿服务的亲身实践中感悟中华民族助人为乐、扶贫济困、无私奉献、见义勇为等传统美德,从而增强内心的道德信念,强化道德责任感,主动建构起人与人之间良好的道德关系。

3. 在推进国家治理体系和治理能力现代化进程中培育大学生志愿精神。“到2035年,各方面制度更加完善,基本实现国家治理体系和治理能力现代化;到新中国成立一百年时,全面实现国家治理体系和治理能力现代化”^[8]，“两个一百年”的奋斗目标要求高校育人深刻把握历史发展规律,总结社会实践经验,夯实思想基础,凝聚团结奋进的力量,推动社会主义事业不断向前发展。改革开放以来,大学生志愿服务的内容、形式随着社会基本矛盾的变化、经济的发展、价值观念的转变而不断创新,深入政治、经济、文化、社会、生态等各领域全面发展,为“政治稳定、经济发展、文化繁荣、民族团结、人民幸福、社会安宁、国家统一”^[9]作出了突出贡献,凸显了大学生志愿精神的新时代风貌。但从管理与服务的角度而言,目前仍然存在思想引导不够、管理制度不健全、经费支持不足、激励机制不充分、专业化技能培

训欠缺等问题,一定程度上影响了大学生志愿服务长久持续的动力。面对百年未有之大变局,肩负立德树人神圣使命,新时代高校应当进一步完善治理体系,提升治理能力,充分发挥数字化、信息化平台优势,推动志愿服务项目化运作、社会化动员、制度化发展,强化志愿服务的广度和深度,在积极倡导和主动服务志愿活动中激发大学生创新性思维,提升其志愿服务技能,打造富于时代特色的志愿精神,满足不断发展变化的多样化社会需求。

二、激发主观能动性:遵循内化与外化的基本规律

在此次新冠肺炎疫情中,高校突出大义逆行的医护群体的榜样作用,引导青年学子学习英雄精神,追随英雄足迹,贡献青春力量,服务英雄子女。因此,遵循教育的基本规律,尊重大学生思想道德的形成发展过程,把握外部制约和内在转化的辩证统一,有助于推动大学生的志愿服务活动由被动转为主动。

1. 灌输:强化社会主义核心价值观引领。列宁灌输理论是马克思主义思想理论教育应遵循的一般规律,应坚持灌输论,强化社会主义核心价值观对大学生志愿精神培育的引领。一要坚持受教育者主体地位。现代思想政治教育不仅仅是主体与客体、传播与接受的单向灌输关系,它强调教育者与受教育者的平等交往、积极互动,让受教育者通过思想道德内部矛盾运动自主构建思想道德。当代大学生信息来源广泛,思维活跃,自主意识强,教育者应充分发挥其主观能动性,通过探索性学习、理论研讨、辩论对话、主题演讲等多样化的方式,解决好大学生对社会主义核心价值观以及志愿精神的思想认知、认同问题,不断提升大学生志愿精神培育的主动性、自觉性。二要坚持科学灌输原则。既要发挥传统理论教育的优势又要恰当运用现代信息技术,既要讲清讲透理论又要适当把握灌输强度,既要“大水漫灌”又要“精准滴灌”,解决好大学生的心理接受程度和志愿服务过程中面临的价值选择等各种实际问题,不断提升大学生志愿精神培育的时代感、亲和力、针对性。三要坚持实践灌输路径。恩格斯强调,“越多由他们通过自己亲身的经验去检验它,它就越会深入他们的心坎”^{[10](P562)}。列宁明确反对“简单生硬地把政治灌输给尚未准备好接受政治的正在成长的年青一代”^{[11](P422)}。习近平指出:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫。”^[12]培育

大学生志愿精神,教育者在理论灌输中的启发、帮助作用是基础性的,广大青年学生通过自己的亲身体验和对日常生活的感悟,才是使社会主义核心价值观内化为其精神追求、外化为其自觉行动的根本路径。

2. 疏导:辩证认识利己与利他的关系。马克思认为:“人的本质并非单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^{[13](P65)}作为“特殊社会关系存在物”的社会的人,必然要处理自己与他人、与社会之间的关系,志愿精神反映的就是人们处理这些关系的基本原则和指导思想。志愿精神培育中,考察大学生参与志愿服务的动机,有助于强化价值认同,坚定行为选择。志愿精神的“奉献、友爱”体现利他,以服务他人、服务社会的热情和行动,彰显志愿者的社会责任感;“互助、进步”则包含利己,实现志愿者的自我价值和自我发展,体现对个体人格的尊重和对自我实现的肯定。“奉献、友爱、互助、进步”有机统一、不可割裂,利己与利他也并非绝对的自私与无私的相互对立,而是辩证统一、交互共存。纯粹以当代大学生自我意识强、奉献意识弱为依据,片面评价他们以自我为中心、以个人利益高于他人利益甚至集体利益,或者过分强调他们参与志愿服务的目的性、功利性,都不利于激发他们的主动性、自觉性,从而在某种程度上导致他们难以坚持志愿行为。因此,培育大学生志愿精神,就是要“努力寻求利己与利他之间的必要张力,实现自我价值与社会价值的统一、个体需要与群体需要的统一、个人发展与社会发展的统一”^[14],引导大学生在服务他人的实践中体会成就感、认同感,在发展自我的过程中拥有获得感、幸福感。

3. 行动:坚持知行合一。志愿服务不能脱离思想而盲目实践,也不能抛弃实践而一味空谈,要做到知行合一。一方面,各高校作为大学生志愿精神培养的主阵地,要充分利用社团组织,强化志愿者协会建设。高校要充分利用党支部、团支部、志愿者协会及其他社团充分发挥组织协调、统筹安排的作用,建立志愿服务基地、创新社会实践项目,开展各具特色满足社会发展的志愿服务活动,通过改进宣传方式,加强宣传力度,吸引大学生积极主动参与,同时在活动开展前组织专业化的技能培训,活动结束后及时召开总结大会,分享志愿服务心得,让大学生在亲身实践的过程中体会个人价值和社会价值,以此激励养成长久可持续的志愿服务意识,树立正确的志愿服务精神。另一方面,大学生要有志愿服务的主动性,要积极参与到各类志愿服务活动中去。习近平总书

记指出:“‘时代新人’应当坚持实践第一、知行合一、求真务实、有为善为,脚踏实地干事创业,用勤劳的双手创造美好生活。撸起袖子加油干、走在前列。”^[15]大学生要学会踏踏实实办实事,做接地气的大事,要勇于下基层、走乡村,在实践的过程中充分展示志愿服务精神,在服务群众、体验生活中积累实践经验,为更好地适应服务需求、社会发展而身体力行。

三、增强客观可行性:优化保障与激励的基本条件

在此次新冠肺炎疫情中,高校充分发挥共青团组织作用,精心策划,严密组织,为医护人员子女提供了良好的助学和陪伴服务,并通过适度宣传强化了活动的社会效应,通过优秀典型的评选和表彰起到良好的激励和引导作用,也为未来志愿服务活动的组织和开展树立了标杆。着力优化保障与激励的基本条件,有助于提升培育大学生志愿精神的客观可行性。

1. 完善保障制度。为了鼓励和规范志愿服务活动,发展志愿服务事业,针对我国志愿服务事业存在活动不够规范、权益保障不够有力、激励机制不够完善等问题,2017年国务院制定并颁布《志愿服务条例》,标志着我国迈出了志愿服务全国性立法的第一步。这部行政法规,确立了开展志愿服务应当遵循自愿、无偿、平等、诚信、合法的原则,明确了志愿服务的工作协调、行政管理、组织服务等管理体制,强化了志愿服务组织、志愿者、志愿服务对象等相关主体的权益保障,以及政府和有关部门促进志愿服务事业发展的扶持和保障措施,为志愿服务常态化、志愿精神生活化构建了比较合理的制度体系,可以有效地规范全国志愿服务活动,并为志愿服务跨地界、跨区域协同提供了基础。但是,该条例作为行政法规,仍然存在法律效力等级不高、立法内容不够全面等问题。例如,志愿者的个人信息、志愿服务组织的合法权益如何保护,民间各类志愿组织如何长久、持续、健康的发展,志愿者、志愿组织的鼓励机制如何建立,等等。因此,由全国人大常委会从立法层面进一步完善有关志愿服务的法律制度,尽快理顺志愿服务中各方法律关系,建立有效的纠纷解决机制和志愿者人身财产保护机制,显得必要且急需。

2. 搭建组织平台。“积极构建便捷高效的青年志愿服务平台,推动更多青少年方便参与志愿服务。”^[16]各高校、志愿服务组织要有效利用互联网,完善志愿服务网络信息化,创新平台建设。各志愿组织要充分利用平台发展空间,将组织信息、组织活动、组织领导、组织特色等专业化、特色化管理和活

动通过网络平台展现,供其他组织相互学习,为志愿者参加志愿活动提供信息来源,志愿者参与活动的时长、服务对象、表现能力等各方面通过平台进行考核、认定,网络平台可适度给予物质、精神奖励。同时,要开拓志愿服务培训平台,“重点推进青年志愿服务组织孵化培育,为青年志愿服务组织成长发展提供信息、项目、场地、培训、团队建设等方面支持,引导其积极参与团的重点志愿服务项目”^[17]。现存的志愿服务已经不仅是社区义工、敬老院助老这样单一化的服务模式,而是走向“西部计划”“暖阳计划”“三支一扶”等多样化、多元化的志愿服务模式。随着奥运会、全球论坛、世博会等全球各类赛事、会议、活动的举办,急需大量专业化、能力化、职业化的志愿者参与其中。为更好践行“一带一路”“人类命运共同体”的倡议理念,需要加强志愿服务队伍的能力培养,外从谈吐形象、文明礼仪、身体素质,内从道德思想、专业知识、技术技能等全方位、多角度培养志愿服务人才,打造专业化志愿服务队伍。

3. 强化激励机制。志愿服务虽讲求奉献、不求回报,但一味地付出而未得到精神上的满足,也会降低大学生志愿服务的兴致和激情,所以,要建立多形式、深层次的鼓励、奖励机制,让大学生的志愿服务也有所获有所得。首先,“各级人民政府及其有关部门可以依法通过购买服务等方式,支持志愿服务运营管理”^[18]。目前很多志愿服务组织都是民间自发组织,独立成立,很多活动的开展不仅需要人力,也需要基本的物力和财力作为保障前提,在没有足够经费的支持下很难长久维持下去,这也打击了志愿者的积极性和主动性。因此,各级政府、部门应启动专项资金,作为志愿服务的专项经费投入到各高校、社区等志愿组织中,给予志愿者一定的经济补助,保障志愿活动长久持续发展。其次,“对在志愿服务事业发展中做出突出贡献的志愿者、志愿服务组织,由县级以上人民政府或者有关部门按照法律、法规和国家有关规定予以表彰、奖励”^[19]。适当的嘉奖不仅是对志愿者、志愿组织本身的一种鼓励,也会营造良好的社会志愿氛围,进而引导全民志愿。各地每年要定期组织志愿服务颁奖活动,各高校各基层单位要从日常志愿活动出发,寻找“最美志愿者”“最具影响力志愿组织”,利用网络平台宣传,给予经济帮助、专业支持,精神和物质两手齐抓,推动志愿活动广泛化、专业化发展。再次,“国家鼓励企业和其他组织在同等条件下优先招用有良好志愿服务记录的志愿者。公务员考录、事业单位招聘可以将志愿服务情

况纳入考察内容”^[20]。各级机关、企业要从根本上认同志愿服务精神,一个真正愿意主动服务、为社会作贡献的人也会在工作中懂得奉献、付出,积极处理各类事务,解决工作困难,所以在各类招聘选拔中,要善于选贤举能,这不仅是对志愿者的高度肯定,也会给予志愿者更多的动力。

参考文献:

- [1] 武汉大学在抗击疫情中着力加强爱国主义教育[J]. 高校思想政治工作简报,2020,(4).
- [2] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话(2014年5月4日)[N].人民日报,2014-05-05(2).
- [3][6] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [4] 金艳,朱煜.大学生志愿精神的新时代意蕴[J]. 学校党建与思想教育,2019,(2).
- [5][15] 黄坤明.培育和践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报,2017-11-17(6).
- [7] 中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[N].人民日报,2019-10-28(1).
- [8][9] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N].人民日报,2019-11-06(1).
- [10] 马克思恩格斯文集,第10卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [11] 列宁全集,第35卷[M].北京:人民出版社,1985.
- [12] 习近平在中共中央政治局第十三次集体学习时强调:把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N].人民日报,2014-02-26(1).
- [13] 马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [14] 李玮,林伯海.利己与利他关系视角下的大学生志愿精神培育[J].西南交通大学学报(社会科学版),2018,(2).
- [16][17] 王勇.2025年我国实名注册的青年志愿者总数将突破1亿人[N].公益时报,2018-04-17(3).
- [18][19][20] 志愿服务条例[J].中华人民共和国国务院公报,2017,(26).

责任编辑 徐建秋

中国高等教育

CHINA HIGHER EDUCATION
中华人民共和国教育部主管

24 2019
半月刊

抓牢抓好“高校八看”全力书写新时代高校工作
奋进之笔(何秀超)

深入学习贯彻党的十九届四中全会精神专题

(李家俊、樊伟、刘晓亮、沈林海、吕传毅)

聚焦产教融合(唐景莉、徐梦阳、张彦群、朱达)



北京化工大学

197

ISSN 1002-4417



全国中文核心期刊 CSSCI来源期刊 中国人文社会科学核心期刊

中国高等教育

2019年第24期(总第640期)

刊名题字:陈云

主管:中华人民共和国教育部

主办:中国教育报刊社

出版:中国教育报刊社

党委书记、社长:程博

总编辑:陈志伟

编辑:《中国高等教育》编辑部

总编辑:唐景莉

行政综合中心主任:李石纯

品牌拓展中心主任:杨亚辉

编辑:王弘扬 韩晓萌

王 瑶 王惠英

编务:井连国

封面摄影:王云强

地址:北京市海淀区文慧园北路10号

邮编:100082

电话:010-62296858

E-mail:zgghjy1965@163.com

总发行处:北京报刊发行局

订购、零售处:全国各地邮局

国外发行:中国国际图书贸易总公司

(北京399信箱)

邮发代号:2-298

国际书店代号:BM740

广告经营许可证:京海工商广字0128号(1-1)

国际标准刊号:ISSN1002-4417

国内统一连续出版物号:

CN11-1200/G4

出版周期:2019年12月18日

定价:16.50元

印刷:北京漫香印刷有限责任公司

法律顾问:北京市法大律师事务所

卷首评论

- 01 牢牢抓好“高校八看” 全力书写新时代高校工作奋进之笔
(何秀超)

深入学习贯彻党的十九届四中全会精神专题

- 04 党委领导下的校长负责制与实践思考 (李家俊)
07 新时代高校治理现代化的三重导向 (樊伟)
10 以社会主义核心价值体系引领国家治理现代化
(刘晓亮 沈壮海)
13 推进高校治理体系和治理能力现代化 (吕传毅)

本期关注

聚焦产教融合

- 16 新时代产教融合的初心和使命
——访教育部学校规划建设发展中心主任陈锋
(唐景莉 徐梦阳)
19 构建新时代产教融合发展平台战略 (张彦群 徐梦阳)
21 以产教融合培育城市发展新动能 (朱达)

理论视野

- 24 弘扬劳模精神 加强劳动教育 (刘向兵)
27 工科大学生学校归属感培养的困境与出路 (付梦印等)



官方微博



官方微信



官方网站

- 30 打赢高校网络意识形态主动仗 (刘光林 刘德安)
33 新时代高校意识形态工作的性质与特点 (铁 铮)

党建与思政

- 36 大学生思想政治理论课获得感的基本结构与提升方式 (代玉启 马 静)
39 高校师生典型案例在思政课教学中的运用 (金 艳 周静文)

高教纵横

- 42 共建共治共享理念下民办高校教师劳动关系治理对策研究 (赵冬玲 蒋汶桐)
44 新时代我国高等财经教育的方位与使命 (卓 志)
47 全媒体时代高校共青团思想引领路径 (刘春雷 任 楠)
50 综合性大学开展女性高等教育育人模式的探索和实践 (苏冰钰 张李玺)
53 “金课”建设的时代背景、核心任务及制度保障 (江爱华等)

域外视角

- 55 美国文理学院教师绩效评价的经验与借鉴 (高晓杰 魏晓艳)

总目录

- 58 《中国高等教育》2019 年总目录

全国中文核心期刊
CSSCI 来源期刊
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊
中国期刊全文数据库
(CJFD) 全文收录期刊

由于本书人力有限,恕不遍
稿,来稿请自留底稿。

如发现本书有印刷、装订等
质量问题,请与北京凌奇印刷有
限责任公司售后服务部联系退换。电
话:010-68363077

如发现本书有编校质量问题,
请发纠错邮箱:jiaoyu@126.com

高校师生典型案例在思政课教学中的运用

◇ 金 艳 周静文

[摘 要] 在思想道德修养与法律基础课教学中运用高校师生典型案例是实现立德树人根本任务的需要,也是遵循学生成长成才规律和贯彻“以人为本”育人理念的需要。在教学实践中运用高校师生典型案例,必须坚持政治性和学理性相统一、理论性和实践性相统一、主导性和主体性相统一。

[关键词] 高校师生典型案例;立德树人;思政课

思想道德修养与法律基础课旨在引导大学生树立正确的人生观、价值观,培育和践行社会主义核心价值观,准确把握道德与法律的行为准则。选取贴近实际的高校师生典型案例并将其合理运用于课堂教学实践,意义重大。

在教学中运用高校师生典型案例的必要性

高校师生典型案例是来源于大学师生学习、工作和生活,能够回应青年大学生发展需求、价值追求和利益关切,具有突出教育功能的鲜活案例。在思想道德修养与法律基础课教学中运用高校师生典型案例是实现立德树人根本任务的现实需要,是遵循学生成长成才规律的应有之义,是贯彻“以人为本”育人理念的必然要求。

实现立德树人根本任务的现实需要。思想政治理论课是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主渠道和核心课程,是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。提高思政课课堂教学质量是实现立德树人根本任务的现实需要。思想道德修养与法律基础是大学新生学习的第一门思政课,承担着对青年大学生进行世界观、人生观、价值观教育以及理想信念教育、爱国主义教育、道德伦理教育、法治观念教育的重要任务。要切实解决青年大学生成长过程中遇到的各种问题,仅靠教材上的知识是不够的。真实的高校师生典型案例取材于不同知识背景、人生阅历、认知水平的师生亲身经历,贴近学生、贴近实际、贴近生活。将这些真实且多样的案例运用到思想道德修养与法律基础课中,可以达成事半功倍的教育效果,引导学生自觉运用马克思主义科学理论指导自己的行为,激发学生听课的积极性,有

效提升课堂吸引力。

遵循青年大学生成长成才规律的应有之义。当前在校大学生多为“00”后,他们心理发育尚未成熟,责任意识较为淡薄;知识体系构建尚未完成,政治辨别能力不强;价值塑造尚未成型,道德判断能力不足。只有将书本上的理论知识与学生的日常生活紧密联系起来,构建起学生能接受的教育话语体系,才能有效增强思政课的针对性和亲和力。高校师生典型案例来源于现实,可以直接对应学生在生活、学习、思想中存在的具体问题,有助于教师把道理讲通透、把问题讲清楚。教师引导学生分析案例的过程,就是带领学生理解和领会课程核心内容的过程。这一过程中,学生能够产生极强的“代入感”,积极主动地思考自己面临的类似问题,并且在案例教学中找到合理的解决方式。换言之,学生能够主动将教学内容内化为自己的信念意志,进而指导自己学习和生活,通过“理论—案例—实践—理论”的认知过程塑造正确的“三观”。

贯彻“以人为本”育人理念的必然要求。“以人为本”的育人理念是马克思主义人的全面发展理论在高校德育实践中创造性应用的产物,也是中国共产党以人为本的自觉追求在高校德育领域的具体体现。高校师生典型案例是从师生的实践活动中选取的经典案例,它具有贴近学生、贴近生活、贴近实际的特点。一方面,教师在教的过程中能将思想道德修养与法律基础课的原理与学生的思想实际结合起来,将理论讲解建立在对事实现象的分析上,有效帮助学生解决实际生活中的问题;另一方面,学生在学的过程中,通过对身边案例的分析和解读,能够认识对与错、是与非、善与恶,将所学的理论知识内化为自己的自觉意识,外化为自己的言行,做到真正的知行合一。因此,在思想

道德修养与法律基础课中运用高校师生典型案例体现了“围绕学生、关照学生、服务学生”的宗旨,突出了“以人为本”的德育理念,有助于不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

选取高校师生典型案例的原则

并非所有的案例都可以作为教学资源。选取什么样的案例作为教学素材,直接关系到教育目标能否达成。政治性、典型性与时代性是选取教学案例应遵循的基本原则。

政治性原则。思想道德修养与法律基础作为我国大学生必修的思政课,必须旗帜鲜明、毫不含糊地讲政治,这是由思政课的性质和任务决定的。思政课有明确的政治立场、政治要求,必须始终坚持正确的政治方向。高校师生典型案例是为思政课教学服务的,因此案例的选择必须遵循政治性原则。一方面,要从国家政治需要出发选取高校师生典型案例。培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才,是我国教育工作的根本任务。因此,在挑选高校师生典型案例时,要始终以爱国主义、社会主义为主旋律,以“四个服务”为标准。另一方面,要从国家政治取向出发选取高校师生典型案例。思政课是对大学生进行思想政治教育的主阵地,教学案例是为思政课教学服务的。因此,选取思政课案例时,要始终坚持社会主义方向,坚持马克思主义的指导地位,坚持无产阶级思想。高校师生典型案例应起到传播中国特色社会主义主流意识形态的作用,一切偏离国家政治方向的案例都不可作为案例教学资源。

典型性原则。高校师生典型案例来源于大学师生真实生活,具有真实性,但并不是所有的案例都具有教育意义,都能为思想道德修养与法律基础课教学服务。因而,在挑选高校师生典型案例作为案例教学资源时,应遵循典型性原则,即:选取的案例应当是生活中常见的、校园内外常发生的、为人们所熟知的、具有普遍意义的、有代表性的事例,这其中既包含能够起到激励与示范作用的正面案例,又包含具有警示和预防作用的反面案例。只有这样的案例,才能让学生在分析案例的过程中触类旁通、举一反三,明白更多的道理。就思想道德修养与法律基础课而言,其教学内

容包括世界观、人生观、价值观,以及理想信念教育、爱国主义教育、道德伦理教育、法治观念教育,具有明确的现实问题指向,与大学生的日常生活密切相关。在讲述世界观、人生观、价值观问题时,以正面案例为主、反面案例为辅,有助于从大学生的思想实际和品德成长微观心理机制出发,让学生明白榜样就在身边,从而感受到榜样的力量,激发学生内心深处的人格追求,使他们自觉向榜样看齐,做一个拥有高尚理想、正确“三观”的人格和心智健全的人。而在道德和法律部分,以反面案例为主、正面案例为辅,更有助于切中学生思想上的困惑以及法律知识上的盲点,激发学生进行深层思考,让学生明白道德准则、法律底线,从而在内心自觉形成道德观念、法律信仰,形成高尚的道德追求和自觉自主的守法意识。

时代性原则。高校师生典型案例是以师生的现实生活为素材的,而现实生活环境是随着时代的变化而不断变化的。变化就会引发新问题。思想道德修养与法律基础课不仅要关注和分析这些新问题,还要不断更新和调整教学内容,最终去解决这些新问题。因此,在挑选高校师生典型案例作为课程教学资源时,要根据时代的发展作出相应的调整。教育引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,是新时代思想道德修养与法律基础课教学的着力点。大学生是各种新鲜事物的“易感人群”,很容易接触到新鲜事物并被其影响。因此,在选取高校师生典型案例时,应选取大学生感兴趣的、时代热点问题,积极主动回应大学生的时代诉求,引导学生在分析案例过程中,学会全面客观地分析外部世界,学会正确对待不同文化的融合和冲突,学会在国际比较中思考问题、分析问题、解决问题。此外,习近平总书记反复强调,要努力培养担当民族复兴大任的时代新人。有理想、有本领、有担当,树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为,都是选取高校师生典型案例的时代性要求。只有将这些要求与大学生的日常成长联系起来,将个人理想与新时代目标联系起来,才能真正把时代精神融入到思想道德修养与法律基础课教学中。

在教学中运用高校师生典型案例的基本遵循

坚持政治性和学理性相统一、理论性和实践性相

统一、主导性和主体性相统一,是推进思想政治理论课改革创新的要求,也是将高校师生典型案例运用到思想道德修养与法律基础课教学中的基本遵循。

坚持政治性和学理性相统一。思想道德修养与法律基础作为一门思想政治理论课,其教育目的是对学生进行系统的马克思主义理论教育和社会主义意识形态教育。将政治性和学理性统一起来,以政治性贯穿学理性,并以学理性反哺政治性,是思政课教学的基本要求。思想道德修养与法律基础课教学同样要遵循这一要求。教学中,教师要找到思想道德修养与法律基础课教学内容与高校师生典型案例的结合点,通过分析高校师生典型案例,帮助学生理解抽象的原理,以透彻的学理分析回应学生诉求。

坚持理论性和实践性相统一。理论联系实际是学习马克思主义理论的根本方法,也是高校思想政治理论课教学的基本遵循。坚持理论性和实践性相统一,就是要在教学过程中坚持理论联系实际的基本原则,用科学的马克思主义理论知识解释现实,并用现实印证理论,在理论指导实践的过程中提升学生分析问题和解决问题的能力,使学生树立坚定的政治信念、养成科学的思维方式。从教学内容上看,思想道德修养与法律基础课的理论知识具有抽象性、间接性和系统性的特点,教师只有在充分了解教学内容的前提下,从学生的实际出发,选取与课程知识点相匹配的案例资源,并将抽象概括的理论知识用鲜活的案例展示出来,才能有效帮助学生掌握相关理论知识,进而引导学生运用所学的理论知识解释社会热点和敏感问题,加深对理论知识的理解。好的理论需要在实践中证实,用理论指导实践也是马克思主义认识论的基本观点。学生在课堂中学到的知识,就要在现实生活中去印证。因此,教师要鼓励学生参与社会实践和社会志愿服务活动,让学生运用所学的理论知识指导实践,感受理论的科学性。同时,在社会实践过程中形成的一些典型案例又可以服务于课堂理论教学,使思想道德修养与法律基础课更好地回应大学生的诉求。

坚持主导性和主体性相统一。教学是师生双方共同参与的过程。坚持主导性和主体性相统一,就是充分调动师生双方的积极性、能动性和创造性,形成师生双方的良性互动,使思政课富有生机和活力。思想道德修养与法律基础课教学中,教师要发挥主导性,根据教学需要,精心甄选高校师生典型案例并合理运

用,达到激发学生学习兴趣、引起学生情感共鸣、调动学生学习积极性与主动性的目的,最终增强学生主体性。在具体的案例教学过程中,教师要根据学生讨论的情况及时调整讨论进度和方向,必要时创设相应的情境,比如带领学生回到案例情节发生地点,重现高校师生典型案例中真实场景,让学生切实感受到案例是与自己日常生活息息相关的。教师要主动搜集学生对案例教学的反馈,根据学生的反馈保留教学优势、改进不足,使案例教学法更好地为学生服务;要帮助学生及时纠正在案例讨论中暴露出的问题,使学生加深对所学理论的理解,获得正确的认知。学生主体性调动的情况,往往直接影响思想道德修养与法律基础课教学的实际效果。在教学中,教师要让学生主动参与课前准备、课堂互动与课后延伸活动,具体来说,在课前准备活动中,要让学生主动参与到教师备课中来,主动提出他们关心、关注和亟待解决的思想问题,主动提供能集中反映其思想问题和矛盾的典型案例;在课堂互动中,教师要以高校师生典型案例为基础,创造平等交流的教学气氛,引导学生对案例展开讨论,鼓励学生自由表达和自主探索,激发学生上课的兴趣;在课后延伸活动中,要指导学生运用所学理论指导实践,在深入了解世情国情民情的过程中,加深对理论知识的理解,形成对社会现实的客观认识,进而思考社会发展、民族复兴等深层次问题。教师主导性是保证政治方向的指南针,学生主体性是提升学习实效的不竭动力,坚持主导性和主体性相统一,才能保证师生双方在课堂良性互动中活力无限、教学相长。

参考文献:

- [1]沈壮海.论高校德育的人本追求[J].思想理论教育导刊,2009(11).
- [2]马克思恩格斯选集第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [3]顾海良.马克思主义如何改变世界[M].北京:中国人民大学出版社,2013.
- [4]史宏波.理论联系实际在高校思想政治理论课教学中存在的问题及对策[J].思想理论教育导刊,2018(10).

[本文为湖北省教育厅人文社会科学研究专项任务项目(高校教师思想政治工作)“新时代高校教师典型培育研究”(项目编号:18Z605)的阶段性研究成果]

【作者单位:武汉纺织大学】

(责任编辑:韩晓萌)

学校党建与思想教育

THE PARTY BUILDING AND
IDEOLOGICAL EDUCATION
IN SCHOOLS

全国中文核心期刊
中文社会科学引文索引（CSSCI）扩展版来源期刊
RCCSE 中国核心学术期刊
全国教育系统唯一党建期刊
全国党建研究会高校党建研究专业委员会会刊



公众订阅号

2019

01

下半月

本刊顾问

江金权 中央政策研究室副主任
郝平 北京大学校长
陈旭 清华大学党委书记
靳诺 中国人民大学党委书记
程建平 北京师范大学党委书记
姜斯宪 上海交通大学党委书记
胡金波 南京大学党委书记

编委会

主任 冯刚 吴潜涛

编委 (以姓氏笔画为序)

丁烈云 冯刚 石亚军 刘书林
刘华才 李忠云 吴潜涛 邱柏生
余双好 肖昌斌 张耀灿 张永平
张晋峰 陈占安 陈达云 郑永廷
郝翔 胡树祥 骆郁廷 黄晓玫
黄蓉生 谢成宇

董事长 肖昌斌 副主编 张永平

学校党建与思想教育

2019·01(下半月)第1期 总第593期

卷首语

1 在新时代继续把改革开放推向前进 /党评文

理论前沿

4 二十世纪五六十年代刘少奇关于党的领导
的若干思考 /丁俊萍

7 党的组织体系与新时代党的高素质干部
队伍的养成

——重温刘少奇的《论党》

/宋俭 廖玉洁

10 近十年来刘少奇民生思想研究述评

/程艳 罗永宽

中青年学者论坛

13 新时代大学生国家意识培育研究

/王学俭 张羽茜

18 新时代党中央加强意识形态建设路径的
多维探究

/郑洁 赵菊明

22 意识形态建设需直面的三大问题 /李合亮

26 新时代网络意识形态治理法治化的三重
逻辑 /段辉艳 蒲清平

德育论衡

29 论新时代高校思想政治教育生态环境的
特征及价值 /林凯

32 “美丽中国”建设语境下当代大学生生态素
养培育探析

——基于中国传统生态文化传承的视角

/刘策莉

35 大学生志愿精神的新时代意蕴

/金艳 朱煜

38 高校公益支教组织的育人路径探索

/王迦 龙雨馨 黄怡宁

课程教学

41 对高职院校“课程思政”改革路径的若干
思考 /杨雪琴

- 50 加强高校党内监督刍议
/高云鹏 江 蓓
- 52 高校党内监督中的党委主体性探究
/钱道康 赵守超
- 55 高校教师党支部书记“双带头人”培育工作
应把好“三关” /杨 娜
- 57 新时代党员干部党性教育长效机制的构建
/田仁来 曾洁超 李 江
- 60 基于ASD理论的大学生党员“两学一做”学习
教育常态化制度化研究
/黄武南 潘红涛

新 媒 体 思 政

- 63 高校思想政治教育网络传播力提升策略探讨
/苏如娟
- 66 现代新闻传媒视域下思想政治教育工作
路径创新研究
/熊化忠
- 68 运用大学网络社群创新高校思想政治教育
研究 /张璐斯

- 引导 /彭启智 刘宇晖
- 75 高校思想政治教育与创业教育协同育人
路径探索 /李淑娟
- 78 新时代高校理论型学生社团高质量发展
探析 /侯 君 刘 魁
- 81 高校辅导员宿舍辅导职业能力论析
/李永山
- 84 关于加强高职院校学生思想政治教育的思考
——以湖北轻工职业技术学院为例
/方正平 周菲菲

观 察 思 考

- 86 推进马克思主义大众化必须回应群众关切
/敖永春 张振卿
- 89 新时代高校传播中华优秀传统文化略论
/刘海燕
- 91 传统礼文化融入大学生思想政治教育的方法研究
/张 睿
- 94 高校党建与大学生思想政治教育深度融合
研究 /唐红艳 汤志华

主 管:长江出版传媒股份有限公司
主 办:湖北长江报刊传媒集团
编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社
刊 号:ISSN 1007—5968
CN 42—1422/D
广告经营许可证:鄂工商广登[2017]26号
邮发代号:38-344
订 阅:全国各地邮局
印 刷:长沙鸿发印务实业有限公司

地 址:武汉市洪山区桂元路67号
邮 编:430079
编 辑 部:(027)87158893
87158852
广 告 部:(027)87157060
财 务 部:(027)87158825
电子信箱:xxdj@163.com
定 价:15.00元
封面设计:张 燕

桂林旅游学院马克思主义学院 简介



校领导现场办公



思想政治理论课教学改革研讨会



主题党日活动



与兄弟院校交流学习

桂林旅游学院马克思主义学院成立于2017年6月,其前身为桂林旅游学院社科部、思想政治理论课教研部,是学校思想政治理论课教学部门和马克思主义理论研究机构。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,秉承“敢为人先、追求梦想”的学校精神,以“立德树人”为根本,以“育旅游能人”为核心,以传播马克思主义和弘扬社会主义核心价值观为主旋律,统一管理思想政治理论课教师,承担全校思想政治理论课教学任务,承担马克思主义理论学科建设、人才培养和教学科研梯队建设,开展科学研究、学术交流、社会服务和相关管理工作。

近年来,学院高度重视思想政治理论课教学工作,大力推进思想政治理论课改革,不断创新手段和方法,在学校思想政治教育中发挥了主渠道、主课堂作用。思想政治理论课目前是全校最受学生欢迎的课程之一,在广西高校思想政治理论课建设中出类拔萃。学院获得“全国高校思想政治理论课骨干教师”称号1人、“粤桂赣滇琼”五省区思想政治理论课教师教学基本功比赛一等奖1项、“广西高校思想政治理论课影响力人物”1人、“广西高校青年教师教学竞赛”二等奖1项、“广西高校形势与政策微课比赛”二等奖1项、“广西高校军事理论教学比赛”二等奖1项、“广西高校思想政治理论课教师教学基本功大赛暨精彩一课评比活动”一等奖2项与三等奖3项。

学院积极推进科学研究,以科研促进教学。学院紧紧围绕旅游特色,成立了思想政治理论研究中心、习近平旅游思想研究中心(与休闲管理学院共同成立)等科研平台,打造了4支科研团队和教学改革研究团队。两年来,学院获国家社科课题1项,全国旅游教指委课题1项、广西哲学社会科学规划课题1项、市厅级以上科研项目10项、校级教学成果奖1项、自治区级教育教学改革项目6项。

ISSN 1007-5968



邮发代号:38-344 定价:15.00 元
广告经营许可证:鄂工商广登[2017]26号

刊号: ISSN 1007-5968
CN 42-1422/D

大学生志愿精神的新时代意蕴

□ 金 艳 朱 煜

摘 要:大学生群体是志愿服务活动的主体,正确认识志愿精神的新时代意蕴,是高校引导广大青年学子自觉培育志愿精神、积极投身志愿服务活动的必要前提。新时代大学生志愿精神是社会主义核心价值观转化为大学生情感认同和行为习惯、转化为大学生进步性社会意识和公益性社交活动的具体体现,体现了培育和践行社会主义核心价值观的本质要求;与中华优秀传统文化同根同源,与革命文化和社会主义先进文化同向同行,体现了坚定的文化自信;志愿精神的利他性与全心全意为人民服务的要求高度一致,与满足人民日益增长的美好生活的需要高度一致,与推动人的全面发展、社会全面进步的要求高度一致,体现了以人民为中心的思想;体现了构建人类命运共同体的世界情怀。

关键词:新时代;大学生;志愿精神

作者简介:金 艳,武汉纺织大学马克思主义学院教授,博士,主要研究方向为思想政治教育;朱 煜,武汉纺织大学团委,主要研究方向为思想政治教育。(湖北 武汉 430073)

基金项目:本文系湖北省高校人文社科重点研究基地(大学生发展与创新教育研究中心科研开放基金资助)研究项目“新时代大学生志愿精神培养研究”(项目编号DXS20180019)的阶段性研究成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)01-0035-03

习近平在党的十九大报告中指出,要“推进诚信建设和志愿服务制度化,强化社会责任意识、规则意识、奉献意识”^{[1](P42)}。大学生群体是志愿服务活动的重要主体,正确认识志愿精神的新时代意蕴,是高校引导广大青年学子自觉培育志愿精神、积极投身志愿服务活动的必要前提。

一、新时代志愿精神突出体现了培育和践行社会主义核心价值观的本质要求

1. 志愿精神是社会主义核心价值观转化为大学生情感认同和行为习惯的体现。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出:“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”^{[2](P10)}志愿精神的发展源于人类的本性,它是“对人类最深层信念共有的基本伦理规范的共鸣。我们必须为彼此负责任,这意味着联合,并发展公民的成熟度”^{[3](P5)}。作为人格逐渐走向成熟的大学生,对于社会主义核心价值观公民层面的要求“爱国、敬业、诚信、友善”,既要从情感上高度认同,更要从行为上自觉践行。“奉献、有爱、互助、进步”的志愿精神是这一要求的集中体现,即要求大

学生忠于祖国、忠于人民,要把自己的理想同祖国的前途、把自己的发展同民族的命运紧密联系在一起;要珍惜大好学习时光,以诚信治学,求真学问,练真本领;要踏实敬业,不怕困难,勇于开拓,顽强拼搏,奉献社会,奉献国家;要以友善之心待人、助人,实现自身全面发展,促进社会整体进步。

2. 志愿精神是社会主义核心价值观转化为大学生进步性社会意识和公益性社交活动的具体体现。志愿精神是志愿者在长期从事志愿服务活动的过程中所形成和提炼的一种具有普遍性的群体意识,它体现的是一种积极参与、不计报酬、主动帮助他人、促进社会和谐发展的精神力量,这种基于社会责任感的理性选择和情感判断所作出的具有鲜明进步性特征的社会意识活动,表达了志愿者自主的公共服务意识,体现了志愿者对价值合理性的追求。这和社会主义核心价值观的内在要求是高度统一的。在大学生所参与的志愿服务活动中,无论是支教助学、帮残助老、扶贫济困、应急救援、环境保护、大型赛事等各种志愿服务活动,大学生志愿者服务的对象始终是社会中的具体的个体。大学生在参与众多志愿服务活动的过程中,与具体的帮扶对象建立了基本的社交关系,在志愿服务活动中,志愿者需要通过技术技能、情感共鸣将自身的社会价值体现出来,同时收

获救助对象和社会的认同及赞许,从而产生积极的满足感、获得感和幸福感,促进自我发展和自我完善,而这整个过程本身就是一种公益性的现代社会社交形式,而在这种社交形式的开展过程中,通过一种公益性的行为和社会性的活动效果,践行了社会主义核心价值观,让大学生志愿者成为积极活跃的践行主体。

二、新时代大学生志愿精神体现了坚定的文化自信

新时代坚定文化自信,其根基就在于传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。新时代大学生志愿精神所体现出的行为方式和社会价值追求正是文化自信的一种表现。

1. 大学生志愿精神与中华优秀传统文化同根同源。志愿精神所体现的奉献关爱的社会意识与中华优秀传统文化中的道德体系是高度一致的。儒学中的“仁爱”思想就体现了人们之间相互帮助、互敬互爱的人际关系。在中华民族五千年发展的历史长河中,所形成的诸多价值追求和道德规范仍然具有重要的现实意义,中华优秀传统文化为新时代大学生志愿精神提供了精神沃土,而新时代大学生志愿精神则是对新时代大学生在道德层面作出的时代要求,如“己欲立而立人,己欲达而达人”中指出,一个仁爱的人,是一个以“博施济众”为己任的人,是一个努力提升自己、乐于助人、乐善好施的人,而大学生志愿服务提倡的是通过帮助他人来提升自己,在志愿服务活动中收获快乐和情感的满足,两者的意蕴和目标高度一致。所以,新时代大学生弘扬志愿精神本身就是对中华优秀传统文化的继承和发展。

2. 大学生志愿精神与革命文化和社会主义先进文化同向同行。革命文化是中国革命实践的光辉产物,它科学地指引着中国革命发展的方向,始终高扬集体主义精神和艰苦奋斗、不怕牺牲的革命作风;社会主义先进文化是以马克思主义为指导,以培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人为目标,面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的文化。它代表了时代进步的潮流和历史发展的要求。从内容上看,社会主义先进文化不仅是指中华人民共和国成立后党和人民在社会主义建设道路的探索中创造出来的崭新文化,还包括改革开放以来蓬勃发展、蒸蒸日上的社会主义新文化,社会主义先进文化体现了现实性和理想性、科学性和人文性、民族性和开放性的有机统一。革命文化和社会主义先进文化,都提倡个人的奉献而达到国家层

面的和谐统一。革命战争年代抛头颅洒热血的英勇战士,为了国家之大我,奉献个人之小我,正是这种视死如归、奋不顾身的英雄行为,确保了民族的独立和解放;社会主义建设时期,从“两弹一星”的科学巨匠到各行各业的劳动模范,无不是在国家最需要的地方奉献自我,成就社会主义现代化建设的辉煌。而这样的奉献精神也正是志愿精神的核心,个人不讲奉献,就不会有国家层面的和谐发展,群体不讲奉献,就不会有社会层面的文明进步。而志愿服务所体现出来的无不是对国家、社会无私的奉献,与革命文化和社会主义先进文化一脉相承。

三、新时代大学生志愿精神体现了以人民为中心的思想

党的十九大报告指出:“中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。这标志着我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”^{[4](P10)}。社会主要矛盾的变化也对新时代大学生志愿服务提出了新的要求,给新时代大学生志愿服务精神赋予了新的时代内涵。

1. 志愿精神的利他性与全心全意为人民服务的关系。利他性是现代社会公民的基本品性,志愿精神促使大学生以丰富多彩的志愿服务活动推动良好社会风尚的形成,使大学生积极践行社会主义核心价值观,在帮助他人的志愿服务活动中收获内心的快乐,而这种快乐本质上就是“利他”之后的情感表达需要。习近平总书记在党的十九大报告中把坚持以人民为中心作为新时代中国特色社会主义思想的核心内容加以阐述。这就要求新时代的大学生志愿服务要以人民群众的需求为导向,坚持为人民服务。因此,坚持以人民为中心,更好地为人民服务是新时代大学生志愿精神的根本遵循。而新时代大学生志愿精神的利他性也正是体现在为人民服务的过程之中。习近平总书记对当代青年大学生提出了“爱国、励志、求真、力行”的具体要求,这就是新时代大学生志愿者开展志愿服务活动的行动指南,大学生只有顺应历史发展潮流,把个人的前途和命运与国家、民族的前途和命运紧密联系在一起,把个人的理想追求同全面建成小康社会的伟大事业紧密联系在一起,自觉服务祖国,无私奉献社会,始终坚持为人民服务,才能够在志愿服务的过程中提升精神境界、获得社会认同,从而创造无悔的青春,实现人生价值。

2. 志愿精神的利他性与满足人民日益增长的美

好生活需要的关系。如何认识和把握人民日益增长的美好生活需要?从需求性质来看,人类需要大致可划分为三个层次。第一层次是物质性需要,指的是保暖、饮食、种族繁衍等生存需要,这是人类最基本的需要。第二层次是社会性需要,它是在物质性需要基础上形成的,主要包括社会安全的需要、社会保障的需要、社会公正的需要等。第三层次是心理性需要,指的是由于心理需求而形成的精神文化需要。志愿精神利他性的最终落脚点也是服务于这三个层次的需要,通过实现个体的获得感和满足感,从而提升整合社会的幸福感。比如在大型灾害面前,志愿者慷慨解囊,捐助灾区,并跟随专业救援队开展救援救助活动;时下最为流行的公益众筹,也是网络志愿者们通过自身发起、网络传播来号召更多的人以微公益的形式,将溪流汇成大海,实现了一个又一个的人间奇迹。从福利院帮助孤寡老人到偏远山区开展义务支教,从提升城市形象的文明志愿者到开展环保检测的绿色志愿者,志愿精神的利他性既满足了人最底层的物质需要和生存需要,也体现了整个社会的公众保障体系。志愿服务活动的整个过程和志愿者前后期开展的心理帮扶本身就是对受助对象心理需要的一种满足,而志愿者在这个过程中,同样也收获了实践技能和心理慰藉,获得了公众及社会的认同,构建了一个和谐、幸福、互助的社会氛围。

3. 志愿精神的利他性与推动人的全面发展、社会全面进步的关系。大学生参加志愿服务活动可以促进自身发展,同时也能推动全社会的发展进步。对个人发展而言,志愿精神的利他性可以让志愿者在服务他人、服务社会的同时,自身得到提高、完善和发展,精神心灵得到满足,自身价值得到提升,因此,参与志愿工作既是“助人”“乐人”,也是“乐己”。志愿服务是“送人玫瑰,手留余香”的事业。志愿者在参与志愿工作过程中,除了可以提升自我、帮助他人以外,还可以培养自己的组织及领导能力,学习新知识、增强自信心及学会与人相处等。对社会而言,志愿精神利他性对社会发展和进步起到了积极的促进作用。志愿者在把关怀带给社会的同时,也传递了爱心,传播了文明,形成了一股强大的社会暖流,有助于建立和谐社会。社会的进步需要全社会的共同参与和努力。发展、进步是志愿事业的生存主题,是志愿精神的理想意愿。无数事例都在证明,大学生志愿者行动符合时代发展的潮流,在全社会弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,倡导时代新风正气,在

构建社会主义和谐社会、在全面建成小康社会的许多领域发挥着重要的积极作用,为中国特色社会主义的发展起到了巨大的推动作用。

四、新时代大学生志愿精神体现了构建人类命运共同体的世界情怀

大学生志愿服务归根结底是一种文化现象。而以志愿服务为纽带的国际交流能够超越文明隔阂,超越文明冲突,实现民心相通。习近平总书记曾经勉励广大青年志愿者“积极传播中华文化、讲好中国故事,用青春的激情打造最美的‘中国名片’,促进中国梦和各国人民的梦相通相融,共同为人类和平与发展的崇高事业作出贡献”。无论在国内还是国外,大学生志愿服务都有着深厚的文化基础和思想基础,这就要求新时代大学生志愿者必须坚持站在人类命运共同体的历史高度,用更加宏伟的视野和格局审视志愿精神的内涵。只有这样,才能奠定新时代中国大学生志愿者的品牌形象,融入国际社会的志愿服务体系框架之中,获得国际认同。

中国特色社会主义进入了新时代。准确理解新时代大学生志愿精神的内涵,弘扬新时代大学生志愿精神,能让大学生在志愿服务的过程中深切体会到思想道德的价值与力量,使志愿服务成为一种生活方式和生活态度。这对于培育和践行社会主义核心价值观,增强当代中国社会的凝聚力,对实现中华民族伟大复兴的中国梦和构建人类命运共同体的历史重任都具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1][2][4] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M].北京:人民出版社,2017.
- [3] [印度]阿玛蒂亚·森,[阿根廷]贝纳多·科利克斯伯格.以人为本 全球化世界的发展伦理学[M].马春文,李俊江,等,译.长春:长春出版社,2012.

责任编辑 张永平

思想理论教育导刊

Leading Journal of Ideological &

Theoretical Education

全国百强社科期刊

高校马克思主义理论与思想政治教育指导性刊物

全国高校思想理论教育核心期刊

中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊

复印报刊资料重要转载来源期刊

全国中文核心期刊

中国人文社会科学期刊AMI综合评价A刊核心期刊



中华人民共和国成立的划时代意义(梅荣政)

马克思主义为什么“行”(刘建军)

中国共产党为什么“能”(金民卿 赵振辉)

中国特色社会主义为什么“好”(陈锡喜 张 濂)

世界历史理论视域中的“一带一路”(朱 执 杨 楹)

以毛泽东为主要代表的中国共产党人对社会主义建设道路的探索(全 华)

党的十八大以来海外学者关于中国主流意识形态研究的新趋向及其启示(王雯姝 刘 洋)

中华人民共和国教育部 主管
高等教育出版社 主办

2019. 10

顾 问
(按姓氏笔画排序)

马绍孟 朱新均 杨瑞森
吴树青 沙健孙 邵维正
郑永廷 逢锦聚 梅荣政
靳 诺 靳辉明

编委会主任

顾海良 胡树祥

编委会副主任

王卫权 刘书林

委 员

(按姓氏笔画排序)

马 雷 王卫权 王宏波
王学俭 王树荫 王顺生
王炳林 邓 卫 艾四林
田克勤 全 华 曲建武
吕有志 任大奎 刘书林
孙蚌珠 纪亚光 李 辉
李玉鸿 李松林 杨晓慧
吴宏亮 吴潜涛 何云庵
余双好 辛向阳 沈壮海
张雷声 陈 勇 陈大文
陈占安 陈旭东 陈金龙
陈锡喜 武东生 郑传芳
郝立新 胡树祥 柳礼泉
钟明华 秦 宣 袁久红
顾钰民 顾海良 徐维凡
高国希 黄蓉生 阎志坚
梁树发 蒋永穆 蒋耘中
韩宪洲 韩喜平 满开宏

思想理论教育导刊

Sixiang Lilun Jiaoyu Daokan

导刊视点

001 普天同庆新中国 70 华诞 中国的明天必将更加美好 本刊编辑部

导刊专稿

庆祝新中国成立 70 周年

004 中华人民共和国成立的划时代意义 梅荣政
009 马克思主义为什么“行” 刘建军
014 中国共产党为什么“能” 金民卿 赵振辉
021 中国特色社会主义为什么“好” 陈锡喜 张 濛

习近平新时代中国特色社会主义思想研究

026 习近平摆脱贫困观形成的实践基础及其主要特征 何孟飞
031 习近平社会扶贫观视域下高校帮扶贫困地区的实施路径 陈志超

马克思主义理论研究

035 世界历史理论视域中的“一带一路” 朱 执 杨 楹

中国化马克思主义研究

041 马克思主义中国化的重要奠基之作
——重读《〈共产党人〉发刊词》 孔晓菲 田克勤
049 新时代中国特色社会主义文化自信的现实意义和
实现进路 赵永明
053 坚持社会主义初级阶段基本经济制度与做强做优做大
国有企业 方 忠
058 新时代国有企业改革发展面临的机遇与挑战 齐 珊

中国近现代史研究

063 以毛泽东为主要代表的中国共产党人对社会主义建设道路的探索
——学习习近平在毛泽东等领导人诞辰纪念座谈会上的讲话 全 华

道德与法研究

068 新时代坚持爱国主义的若干思考 李基礼
073 把握好大学生社会主义核心价值观教育的“三个维度”
王雅瑞 曲建武

马克思主义理论学科建设

077 新中国 70 年来思想政治理论课教学研究回顾与展望
董梅吴 余双好

083 论新时代“六要”思想政治理论课教师的培育 朱丽霞 蒋 辛

086 高校优秀思想政治理论课教师特质研究

——基于496位高校思想政治理论课教师2013—2017年度

影响力人物事迹材料的分析

王伟伟 周仲秋

理论探讨

093 发扬好党委主要负责同志带头抓意识形态工作的优良传统

——新中国意识形态建设的一个重要视角

朱继东

100 党的十八大以来海外学者关于中国主流意识形态研究的

新趋向及其启示

王雯姝 刘 洋

本科思想政治理论课教学

107 在化解矛盾中提升高校思想政治理论课教学质量

杨 源 黄建军

112 协同增效：创业文化融入高校思想政治理论课实践教学的

价值耦合与路径选择

陈 潜

115 原著经典情景模拟与专题式课堂体系的互助

——以“马克思主义基本原理概论”课教学为例

冷兰兰

120 新时代推进高校“形势与政策”课改革创新思考

何兰萍

高职高专之窗

125 《学习指导手册》在高职院校思想政治理论课教学中的

应用与探索

莫俊峰

思想政治教育研究

130 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索

何玉海

135 网络意识形态引导中议题设置的价值意蕴及其实践理路

卢黎歌

李迎霞

139 以革命文化涵养时代新人的担当精神

梁 楹

思想政治工作研究

143 推进新时代大学生心理健康教育人员专业化的基本策略

裴学进

147 论新时代增强高校教师思想政治工作实效性的途径

刘武根

屠永永

151 高校辅导员人生境界的价值意蕴与提升策略

朱伟卫

王志华

理论研究动态

155 新时代·新教材·新特色·新经验

——新时代全国高校思想政治理论课特色教学高端论坛会议综述

卢永林

158 新时代高校思政课改革创新根本遵循、基本原则和实现路径

——“新时代高校思政课改革创新”研讨会暨第十二届全国高等农林院校

思想政治理论课教学研究会年会综述

马 军

李正亭

期刊基本参数: CN11-4062/G4·1999·M·16·160·Zh·P·15.00·7500·32·2019-10

高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

2019年第10期(总第250期)

主 编

王卫权

副主编

刘书林(常务) 查朱和

编辑部主任

张 楠

执行编辑

陈绍辉

编辑 《思想理论教育导刊》编辑部

出版 高等教育出版社·北京

印刷 北京汇林印务有限公司

封面设计 张 楠

版式设计 岳 坤

目录英译 杨希燕

地址 北京朝阳区惠新东街4号

邮编 100029

电话 010-58581402

传真 010-58556092

网上投稿 <http://sxdk.sxx.edu.cn>

广告经营许可证

京西工商广字第0430号

Leading Journal of Ideological & Theoretical Education

(MONTHLY)

NO.10.2019

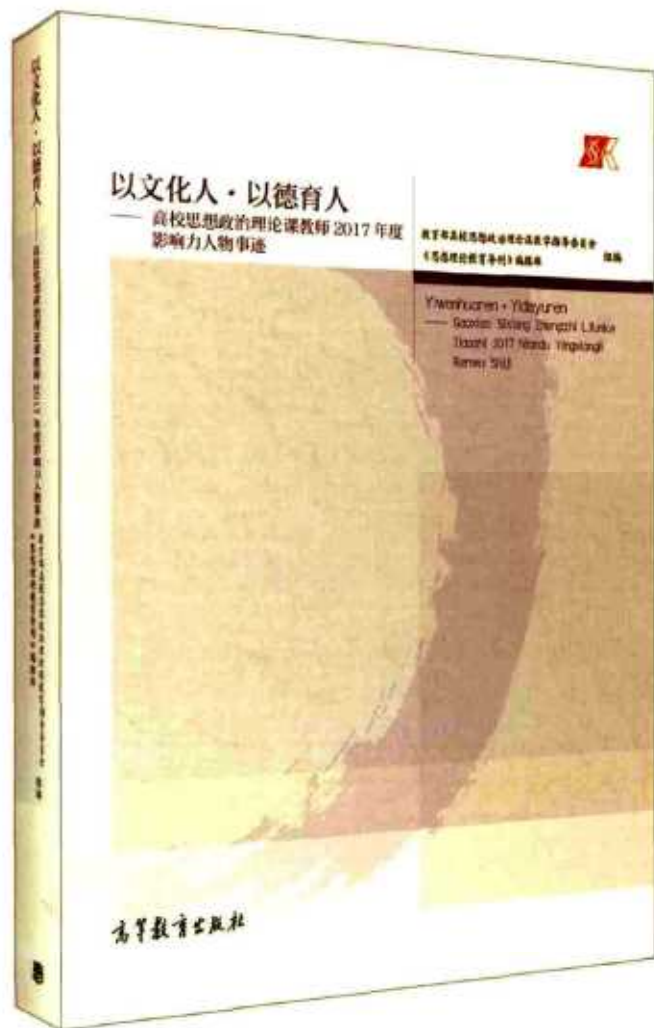
The Epoch-making Significance of the Founding of the People's Republic of China	Mei Rongzheng (4)
Why is Marxism “Workable”	Liu Jianjun (9)
Why is the Communist Party of China “Capable”	Jin Mingqing Zhao Zhenhui (14)
Why is Socialism with Chinese Characteristics “Good”	Chen Xixi Zhang Hao (21)
“The Belt and Road Initiative” from the Perspective of World History Theory	Zhu Zhi Yang Ying (35)
The Important Establishing Work of the Sinicization of Marxism: Rereading “Communists' Publications”	Kong Xiaofei Tian Keqin (41)
The Practical Significance and Realization Path of Cultural Confidence of Socialism with Chinese Characteristics in the New Era	Zhao Yongming (49)
Opportunities and Challenges for the Reform and Development of State-owned Enterprises in the New Era	Qi Shan (58)
The Chinese Communists' Exploration for the Road of Socialist Construction with Mao Zedong as the Main Representative: Studying Comrade Xi Jinping's Speech at the Symposium on the Anniversaries of Mao Zedong and Other Leaders	Tong Hua (63)
Controlling the “Three Dimensions” of College Students' Education of Socialist Core Values	Wang Yarui Qu Jianwu (73)
Review and Prospect of the Teaching Research of Ideological and Political Theory Course in the Past 70 Years of New China	Dong Meihao She Shuanghao (77)
The New Trend and Enlightenment of Overseas Scholars' Research on Mainstream Ideology in China since the Eighteenth National Congress of the CPC	Wang Wenshu Liu Yang (100)
On Ways to Enhance the Effectiveness of Ideological and Political Work of College Teachers in the New Era	Liu Wugen Tu Yongyong (147)

《以文化人·以德育人——高校思想政治理论课教师2017年度影响力人物事迹》

组编：教育部高校思想政治理论课教学指导委员会 《思想理论教育导刊》编辑部

出版社：高等教育出版社 定价：48.00 元

出版时间：2019 年 11 月 书号：978—04—052268—6



内容简介

由教育部社会科学司指导，教育部高校思想政治理论课教学指导委员会和高等教育出版社《思想理论教育导刊》编辑部、《马克思主义理论学科研究》编辑部、高校思想政治理论课程研究中心组织发起的高校思想政治理论课教师2017年度影响力人物推选活动，经过严格规范的推选程序，推选出99名年度影响力人物。他们长期耕耘在马克思主义理论研究和思想政治理论课教学一线，出于对思想政治教育事业的无限热爱，坚持教书育人，爱生如子，真心奉献，在平凡的工作岗位上做出了不平凡的成绩。他们的事迹反映了新时代高校思想政治理论课教师的优秀风采。

购书服务

请登录 www.hep.com.cn 高等教育出版社网站，点击首页底端“经销商名录”栏与本地经销商联系，也可点击左下端“高教社网上书城”或“高等教育出版社天猫旗舰店”了解和购买。

出版社咨询电话：010—58556241 010—58582447



刊号 ISSN 1009-2528
CN11—4062/G4

邮发代号 82-183

每月20日出版

定价 15.00 元

ISSN 1009-2528



论新时代“六要”思想政治理论课教师的培育*

朱丽霞¹ 蒋 辛²

(1. 武汉纺织大学 马克思主义学院 2. 武汉理工大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430073)

[摘 要] “六要”即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,这是以习近平同志为核心的党对新时代思政课教师队伍提出的新要求。“六要”思政课教师是学生成长的领路人,是教育事业的护航队。“六要”思政课教师培育要遵循教师个人素养与学科发展相一致、教师成长环境与发展相一致、教师职业发展与时代需求相一致的原则,从坚定马克思主义信仰、强化道德践行、增强理论素养、提升教学能力等方面加强对“六要”思政课教师的培育。

[关键词] “六要”; 思政课教师; 培育

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2019) 10-0083-003

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.10.017

习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上强调,办好思想政治理论课(以下简称思政课)关键在教师,并对思政课教师提出六大要求,即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。^[1]这六大要求分别从国家政治要求、个人业务能力以及道德品行三大方面对新时代思政课教师提出了新要求。新时代,人们对教育需求提升的同时,对教育质量也提出更高的要求。因此,要大力加强“六要”思政课教师的培育,不断提升思政课的教学水平、教学质量,为学生的成长保驾护航。

一、“六要”思政课教师是时代的需要

新时代,中国社会的主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,体现在教育方面就表现为人民群众对高质量教育的需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。同时,“六要”思政课教师也是教师本身发展的内在要求。

1. “六要”思政课教师是学生成长的重要领路人

学生的成长,离不开思想的引领,特别是思想

政治教育的强大引领作用。人们在接受学校教育阶段,其思想是在教师、家庭以及社会的共同作用下逐步形成的。其中,教师的引导是一个重要因素。学生在成长过程中,需要用教育来引导其思想发展,纠正其思想偏差。特别是在遇到各种问题时需要他人的引导,以促进他们对事物形成正确的看法以及恰当的处理方式。思政课教师作为学生思想政治教育的领路人,承担着思想引领的重要责任。要在思想政治教育工作中帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的爱国情怀,倡导学生坚定走中国特色社会主义道路。因此,教师队伍直接关系到教育的效果,是提升思政课教学效果的关键角色。思政课教师要在学生成长的道路中,引领学生的思想向正确的方向发展,不断提升学生的综合素质,夯实学生的思想基础。

2. “六要”思政课教师是教育事业的护航队

教育事业是一项复杂而又系统的工程。在这个系统工程中,思想素养是核心。离开这个核心,我们的教育事业就是失败的。因此,我们要高度重视

*本文系 2019 年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“‘课程思政’视域中的思想政治理论课‘三合一’实践教学模式研究”(项目批准号: 19JDSZK108)的阶段性成果。

思想政治教育。在教育中,如果学生的思想出了偏差,把学习的知识运用于不正当的场合,其负面效应是非常明显的,如网络黑客攻击互联网。从某种程度上来讲,这些都与其思想素养有着密切的关系。因此,加强学生思想政治教育成为一项极其重要的任务。思政课教师作为思想政治工作的主导者,是教育事业的护航队,是引领学生思想健康发展的保障力量。要在学生接受教育的全过程中,引领学生的思想在正确的道路上发展,扫清学生在接受教育过程中遇到的障碍。

二、“六要”思政课教师培育的原则

加强“六要”思政课教师的培育,需要遵循以下几个方面原则。

1. 遵循教师个人素养与学科发展相一致的原则

由于思政课兼具政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性等特征,这就要求思政课教师个人素养与马克思主义理论学科发展的现实相一致。这种一致性,体现在教师个人素养的提升与马克思主义理论学科发展的内涵式结合,形成你中有我、我中有你的发展格局。思政课教师作为马克思主义理论学科发展的推动者,在其自身成长过程中势必会对学科发展起到积极的推动作用。马克思主义理论学科的发展又为教师个人素养的提升提供了新“沃土”、新平台,它既是思政课教师个人素养提升的价值在对象世界中的实在体现,又是思政课教师个人素养提升价值的自我确证,为其未来发展提供新的方向。

2. 遵循教师成长环境与教育发展相一致的原则

教育怎样发展是当前各国关注的热点问题,各国也在致力于寻求科学合理的发展之道。当前,我国教育面临的重要问题,就是如何为思政课教师队伍提供良好的成长环境,不断吸引优秀人才加入思政课教师队伍,充实教师队伍力量,提升教师队伍质量。要做到这一点,必须始终遵循思政课教师成长环境与教育发展相一致的原则。马克思、恩格斯指出:“人创造环境,同样,环境也创造人。”^{[2](P545)}思政课教师作为教育事业发展的践行者和推动者,是创造教育事业发展的主体。同样,教育事业的发展又为思政课教师的成长创造环境。就当前我国

教育事业发展的改革方向而言,要健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。归根结底,是要努力营造更为科学、自由、公正的成长环境,使广大思政课教师安心、舒心、热心地从事科研和教学工作。

3. 遵循教师职业发展与时代需求相一致的原则

习近平提出要“让教师成为让人羡慕的职业”。^[3]这句话包含着几个层面的意思:一是明确新时代教师职业的现实地位。它意味着过去教师职业尚未受到社会各界充分重视,今后要改变这一现象。二是稳定和发展新时代教师队伍。它对现有教师队伍的意义犹如一颗“定心丸”,使教师能够安心从教、舒心从教,并且不断吸引新的优秀人才加入教师队伍中,使教师职业呈现出高质量发展的美好景象。三是勾画新时代教师职业的发展蓝图。说明教师职业发展前途一片光明,空间广阔,大有可为。同理,思政课教师的职业发展,同样要与时代需求相符合、相一致。

三、“六要”思政课教师培育的途径

新时代,加强对“六要”思政课教师的培育是当下各教育机构、部门的迫切任务。在培育路径上可从思政课教师的信仰、道德、思维、能力等方面入手,抓住“六要”的本真内涵,使之融入思政课教师的学习、工作、生活之中。

1. 在“主动”与“被动”相统一中坚定马克思主义信仰

习近平强调“心中有信仰,脚下有力量”。^{[4](P49)}坚定马克思主义信仰,是加强“六要”思政课教师培育的基石。思政课教师从接收到传播马克思主义信仰是一个不断“求真”的过程。在这个过程中,思政课教师应该变“被动”为“主动”,在实践中实现角色转变。那么,他们在接受马克思主义信仰时如何求得“真理想”“真信念”?如何从坚定马克思主义信仰再到传播马克思主义呢?总的来讲,就是要通过实践,用实践来检验马克思主义信仰的形成与完善。要主动运用马克思主义的世界观和方法论来分析和解决在思政课教学和社会实践过程

中遇到的实际问题。诸如运用辩证唯物主义和历史唯物主义来解读国内外重大理论和现实问题,并能用通俗易懂有趣的方式将其全面地阐述清晰,使之成为具有个人特色的授课素材。在理论与实际相联系的过程中,既向学生传播了马克思主义,又进一步加深对马克思主义的认知与认同,进而自觉地坚定马克思主义信仰。

2. 在“知”与“行”相统一中强化道德践行

所谓道德践行,是指道德行为在思维层面和行为层面保持统一,做到知行合一。思政课教师的道德践行,体现在课上课下一致、网上网下一致,无论是在工作中还是生活中,都要自觉弘扬主旋律,积极传递正能量。思政课教师不仅要严于律己,形成高尚的个人品德,更要实现这种优秀个人品德的外化,做到教书与育人相统一。高尚的个人品德,对内表现为思政课教师的道德素养,对外则表现为一种人格魅力,有着春风化雨、润物无声之效。有人格,才有吸引力。亲其师,才能信其道。要有堂堂正正的人格,用高尚的人格感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生,自觉做为学为人的表率,做让学生喜爱的人。

3. 在“学”与“用”相统一中增强理论素养

理论素养是思政课教师必备的基本素质,它体现为思政课教师对马克思主义理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等的认知度,这种认知程度会渗透认知主体的日常生活、工作中,从而形成稳定的价值观和行为模式。增强高校思政课教师的理论素养,需要在学理论和学方法的统一中来实现。这里的学理论不是漫无目的地学,而是有着既定的目标积极主动地学习马克思主义,“深入学、持久学、刻苦学,带着问题学、联系实际学,更好把科学思想理论转化为认识世界、改造世界的强大物质力量”。^[5]在学习马克思主义理论的同时,还要善于运用马克思主义方法论。习近平指出要“学会辩证唯物主义和历史唯物主义,创新课堂教学,给学生深刻的学习体验,引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法”;对学生的问题,要“以

透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”。^[1]

4. 在“主导”与“主体”相统一中提升教学能力

习近平强调要坚持主导性和主体性相统一,思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。^[1]思政课教师不仅要向学生群体传授专业知识,更要注重对学生群体的认知规律和接受特点进行研究,这便对思政课教师提出新要求。因此,思政课教师在备课之余,除了准备授课所需的材料外,可以结合发放问卷、交流等方式了解学生的内心活动和学习需求,将授课需要与学生的现实需求相结合,不断提升教学能力。

新时代“六要”思政课教师的培育是中国共产党为解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题而提出的重要举措,是决定党的教育方针能否有效贯彻、社会主义办学方向能否得到坚持、立德树人根本任务能否顺利落实的关键一招。因此,需要加大新时代“六要”思政课教师的培育,为加快推进教育现代化、建设教育强国,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1)。
- [2] 马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009。
- [3] 习近平在北京市八一学校考察时强调:全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N].人民日报,2016-09-10(1)。
- [4] 习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017。
- [5] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-05(2)。

责任编辑:鲍莉炜

学校党建与思想教育

THE PARTY BUILDING AND
IDEOLOGICAL EDUCATION
IN SCHOOLS

全国中文核心期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

全国教育系统唯一党建期刊

全国党建研究会高校党建研究专业委员会会刊

2017

01

上半月

本刊顾问

- 江金权 中共中央政研室副主任
朱善璐 北京大学党委书记
陈旭 清华大学党委书记
靳诺 中国人民大学党委书记
刘川生 北京师范大学党委书记
姜斯宪 上海交通大学党委书记
张异宾 南京大学党委书记
金德水 浙江大学党委书记
韩进 武汉大学党委书记
张彦 厦门大学党委书记

编委会

主任 吴潜涛

编委 (以姓氏笔画为序)

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 丁烈云 | 马敏 | 石亚军 | 刘书林 |
| 刘华才 | 李忠云 | 吴潜涛 | 邱柏生 |
| 余双好 | 张永平 | 张晋峰 | 陈占安 |
| 陈达云 | 郑永廷 | 郝翔 | 胡树祥 |
| 骆郁廷 | 黄蓉生 | 谢成宇 | |

董事长 刘胜平

总经理 周发秋

主编/社长 谢成宇

执行主编 张永平

值班编辑 朱雁

学校党建与思想教育 2017·01(上半月) 第01期 总第544期

卷首语

- 1 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 /党评文

理论前沿

- 4 突出人的因素推进马克思主义理论学科建设
——兼论“以人民为中心的发展思想”
/孙其昂
- 7 主体间性理论对思想政治教育主客体关系
发展的启示 /石书臣 周跃新

中青年学者论坛

- 11 关于思想政治教育本质研究的思考 /李辽宁
- 14 论思想政治教育与人的文化个性培育 /邹晓菱
- 18 民族高校马克思主义理论学科社会服务模式
探析 /阎占定

学术对话

- 21 建构具有中国特色的本土化心理疏导模式
/余双好 宋增伟 梅萍

德育论衡

- 26 论高校德育体系建构的三重转化
/陈文海
- 30 人的全面发展理论在工科大学生工程伦理教
育中的应用 /杨怀中 王远旭

课程教学

- 34 高校思想政治理论课网络教学的现状、原因
及对策 /郑洁 梁虹
- 38 增强“概论”课程课堂教学实效性的三个维度
/刘军
- 41 “慕课”视域下的高校思想政治理论课教学实
效性探析 /周丽莉 蔡亮

党建研究

- 43 关于贯彻执行党委领导下的校长负责制若干
问题的思考 /刘晓哲
- 48 治理理论视角下高校党组织治理能力建设探赜
/谭婷

51 融合与超越:非公有制企业党的建设中的
文化自信 /付佳迪 邱观建

55 “工学结合”培养模式下高职学生党建工作的
思考与实践 /薛德祥

工 作 探 赜

57 新形势下我国高等教育发展的方向、核心与
路径 /陈达云

60 强化“四种思维” 把握高校意识形态工作
领导权 /王祚桥 胡丹萍

新 媒 体 思 政

63 论基于大数据的思想政治教育信息传播方法
创新 /崔建西 邹绍清

67 现代思想政治教育大数据研究范式变革的
逻辑理路与实践路径 /李怀杰

71 对大数据条件下创新网络思想政治教育工作
的几点思考 /吴 健 丁德智

74 大学生网络共同体道德建设刍论
/何广寿

77 “互联网+”背景下优化大学生实践教育的
现实理路 /杜兰晓 陈立群

学 工 视 窗

80 刍议大学生创新能力培养中的隐性知识管理
/贾 波

82 贫困大学生的积极心理资本状况及提升策略
/石艳华 王仕龙

辅 导 员 新 论

84 高校辅导员角色的历史溯源与现代发展
/刘在洲

87 论思想政治理论课教师和辅导员队伍的深度
融合 /商卫星 金 艳

观 察 思 考

90 试析习近平对马克思主义权力观的创新发展
/刘同君 毛露薇

93 习近平党风廉政建设思想的意蕴探析
/何彦通

信 息 动 态

17 《学校党建与思想教育》编辑部电话号码变更
启事

主 管:长江出版传媒股份有限公司

主 办:湖北长江报刊传媒集团

编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社

刊 号: ISSN 1007—5968
CN 42—1422/D

广告经营许可证:鄂工商广字 0036 号

邮发代号:38-328

订 阅:全国各地邮局

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

地 址:武汉市洪山区珞喻路78号
长江传媒大厦19楼

邮 编:430079

编 辑 部:(027)87156676;87158893
87158852;87156752

广 告 部:(027)82448358

财 务 部:(027)87158825

电子信箱:xxdj@163.com

定 价:12.00 元

封面设计:张 燕

论思想政治理论课教师和辅导员队伍的深度融合

□ 商卫星 金 艳

摘 要:思想政治理论课教师和辅导员的职责相似,目标相同,而且这两支队伍优势互补,因而可以实现深度融合。为了使两支队伍真正实现深度融合,应该在学科建设、相互兼职以及教学改革等方面做有益的探索,但真正的深度融合需要突破制度的瓶颈,进行人事制度的创新。

关键词:思想政治理论课教师,辅导员,深度融合

作者简介:商卫星,武汉纺织大学马克思主义学院副教授,研究方向为大学生思想政治教育;金艳,武汉纺织大学学工部部长、教授,研究方向为大学生思想政治教育。(湖北 武汉 430073)

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2017)01-0087-03

在高校教师编制中,有两类职责和功能有许多相似之处的队伍。一类是管理大学生思想动态和生活事务的辅导员队伍,一类是专职思想政治理论课教学的教师队伍。前者是高校大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者;后者是马克思主义基础理论的传播者,是党的创新理论的宣传骨干,是大学生健康成长的引路人。长期以来,两支队伍缺乏交流或交流不畅成为制约高校教育效果的重要体制机制障碍。这两支队伍的交流与融合十分必要,将有助于促进辅导员队伍综合素质的全面提升,有助于提升思想政治理论课的教学效果,有助于两支队伍更好地为大学生健康成长、全面成才导航服务。习近平总书记在2016年12月7日至8日召开的全国高校思想政治工作会议上指出,“整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,保证这支队伍后继有人、源源不断。”思想政治理论课教师与辅导员队伍的深度融合,是高校思想政治队伍建设的有益探索。

一、思想政治理论课教师和辅导员队伍深度融合的现实条件

1. 职责相似,目标同一。高校辅导员队伍与思想政治理论课教师队伍对大学生进行思想政治教育的职责与功能基本相同。虽然在实际工作中两者各有侧重,思想政治理论课教师侧重于理论知识的传授,辅导员则侧重于日常思想与事务的管理,但从对

大学生进行思想政治教育的使命与目标来说,两者都是为了培育中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

2. 优势互补,劣势互抵。思想政治理论课教师和辅导员队伍有各自的优势和劣势。思想政治理论课教师的优势有如下两方面。一是理论素养很高。他们通常毕业于思想政治教育专业、哲学专业、经济学专业等,在当今的思政课教师队伍中,硕士博士成为这支队伍的主力,而且随着时间的推移博士化程度会越来越高。他们大多在国内名校接受过系统的马克思主义理论的学院式学习和训练,拥有很高的理论素养。二是理想信念坚定。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”思想政治理论课教师对于马克思主义基本原理和共产主义理想有着内化于心的信仰和坚持。从政治面貌来看,这支队伍中共产党员的比例非常高,是一支政治上完全信得过的教师队伍。

思想政治理论课教师的劣势也是明显的。从辩证法的角度来看,这样的思想政治理论课教师理论素养高的优势直接导致了自身的劣势——重理论轻实践,存在理论与实际的脱节。思想政治理论课在绝大多数情况下只被当作课程来看待,教育过程仅限于课堂而没有延伸到大学生丰富多彩的实际生活

中,忽略了其不同于其他专业课程的思想政治教育功能,教师只承担教学工作而没有参与解决大学生的实际思想问题。思想政治理论课教师对于大学生思想问题的解决,只能提供间接的帮助,这种间接帮助通过课堂教学帮助大学生建立正确的世界观价值观人生观来实现。

辅导员的优势有如下两方面。一是辅导员队伍整体知识面较广。近年来,由于高校毕业生就业压力大,加上学校对选留辅导员的学历学位要求逐年提升,如今出现各专业硕士博士毕业生争相报考辅导员的盛况。这些优秀的高学历人才往往要经过严格笔试、面试和试用期后才能最终跻身辅导员队伍。他们与大学生的共同语言更多,可能更擅长与大学生进行专业上的沟通、学习计划的辅导和职业生涯的规划等。在润物细无声中,这样的优势能转化为思想政治教育的优势,使得思想政治教育的有效性和效率得以提高。二是辅导员掌握着鲜活的问题与学生动态。他们与大学生零距离接触,朝夕相处,是大学生们的良师益友,处于高校思想政治教育工作的最前沿。辅导员与大学生年龄相仿,经历相似,他们就是曾经的大学生;他们直接帮助大学生解决学习生活中的实际问题;他们最清楚大学生的动态,手里掌握许多鲜活的案例和实际的问题。

辅导员的劣势在于:辅导员一般比较年轻,理论素养较之于思想政治理论课教师,相对较低。其中绝大部分是硕士,有极少数是博士。在专业分布上,毕业于思想政治教育或马克思主义理论相关专业的不多。这些辅导员的马列主义素养有很大的提高空间,这个短板对于辅导员的实际工作有不利的影

响。综上,思想政治理论课教师和辅导员的优势显而易见。前者理论素养高,而后者的理论素养有所欠缺;前者的教学与实践有脱节现象,后者则实践有余而理论不足;前者有着丰富的理论储备,后者掌握着鲜活的案例资源。二者的优劣势是互补的。如果二者能够交流、沟通甚至深度融合,补齐各自的短板,学校的育人目标将更容易达成。如此一来,思想政治理论课教师会脱离漂浮的理论而接上地气,辅导员则因为有了理论的强化和支撑而充满底气。

二、思想政治理论课教师和辅导员队伍深度融合的实践探索

近年来,武汉纺织大学不断探索思想政治理论课教师与辅导员队伍相互融合的问题,并进行了一些有益的探索,取得了一些成效。

1. 学科融合。一直以来,学校对于辅导员在学

校学科建设中的潜在作用与贡献认识不足,只是单纯地将他们看作教辅人员,与学科建设关系不大。近些年,特别是新招了很多高学历辅导员之后,这种认识显然已经不合时宜了。这些高学历的辅导员都经过了学院式的科研训练,科研素养较高,仅仅将他们看作管理大学生的教辅人员,在人力资源管理上会造成很大浪费。三年前,学校将辅导员的学科归属划归到马克思主义学院。具体来说,辅导员的职称评审、课题申报、学术活动等归属到马克思主义学院。辅导员可以根据自己的具体情况,为学科点的建设添砖加瓦。这一改革举措可以充分发挥两类教师的特点和优势,既能解决学生出现的具体的思想问题,又能创造出跟实际相结合的科研成果。近年来,学工部和马克思主义学院定期举行的“经典导读”和“学工案例”交流活动已经成为制度化活动,师生普遍反映受益良多。

2. 工作融合。主要形式是双向兼职。中宣部、教育部联合发文的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中指出:“思想政治理论课教学与大学生思想政治教育要互相配合、互相促进。高等学校专任思想政治理论课教师要通过兼任班主任、辅导员等工作,承担思想政治教育工作任务。专任思想政治理论课教师要有条件的可承担一定的思想政治理论课教学任务。”按照这一文件的精神,学校组织了部分思想政治理论课教师和辅导员进行双向兼职。主要做法是,马克思主义学院每年新招的教师,进校第一年必须担任一年辅导员,在这一年中接受马克思主义学院和学校学工部双重领导。担任一年辅导员后,新教师才能回马院上讲台。对于马院的老教师,学校从制度设计上保证部分教师从事兼职辅导员的工作。各个专业技术职称的教师,要想进入高一级专业技术职称的评审,要求必须有至少一年的辅导员或班主任工作经历。相应地辅导员要想参评高一级的职称,也必须完成一定课时的思想政治理论课教学。在实践中,两支队伍双向兼职做得较好的是心理健康教育。学校的大学生心理健康教育涉及两个部门,一个是大学生心理健康教育中心,设在学工部;一个是大学生心理健康教育教学部,设在马克思主义学院。学工部心理健康教育中心的老师每年都要承担部分《大学生心理健康教育》课程的教学,马克思主义学院大学生心理健康教育教学部的老师则参与学校心理咨询室的值班工作。这两个部门的心理老师还经常举行教研活动,一起交流有关大学生心理问

题的信息,一起编教材、集体备课。

3. 共同参与教学改革。针对思想政治理论课教学中理论与实践脱节的问题,大胆进行教学模式的改革。在《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德与法律修养》课程中拿出部分学时设为实践课。实践课的选题有很多都与大学生的实际思想动态与问题相关,大部分由辅导员提供。有部分实践课在课下完成,辅导员也承担部分实践课的指导任务。大学生在老师的指导下分组实践,提交实践报告,其中优秀的实践报告结集出版。这一举措较好地解决了理论与实践脱节的问题,激发了大学生自主学习、自主研究的积极性。

如今,两支队伍真正的深度融合还存在着制度的瓶颈,那就是在人事管理上成员身份的藩篱还没有打破。要解决这一瓶颈,必须要有来自于学校层面甚至更高层级的顶层设计。比如,实现这两支队伍成员身份的双向流通,即辅导员在一定条件下可以转变为专职思想政治理论课教师的身份;思想政治理论课教师也可以在一定条件下转变为辅导员。

在目前的情况下,这两种身份之间存在着坚强的壁垒。辅导员被定义为教辅人员,思想政治理论课教师则是专业技术人员,二者互换的可能性极低。但改革就是要打破既有的壁垒和格局,要给辅导员转轨提供出路。学校可以根据工作表现和学校发展规划将特别优秀的辅导员转入专业教师队伍。同时,思想政治理论课教师队伍中,达不到基本要求的教师也可以转为专职辅导员。如此,辅导员有了上升的动力,思想政治理论课教师有了压力,大家的工作潜力才能充分地发挥出来,从而达到最优的育人效果。因此,对人事管理制度的创新,有助于真正实现两支队伍的深度融合。

参考文献:

- [1] 陈晓晖.加强辅导员与思想政治理论课教师队伍交流探讨[J].思想理论教育导刊,2013,(10).

责任编辑 罗佳

(上接第81页)共同刺激才能促进隐性知识不断显性化,并通过科研训练和参与各种专业研究促使隐性知识通过问题意识、直觉、酝酿效应等予以系统化并进行自我创新。因此,高等院校应为大学生提供各种学术活动的舞台,营造适于探究的教育氛围,推动潜藏于大学生个体或群体中的隐性知识转化为创新能力,使蕴藏在青年大学生中间的创新智慧充分释放、创新力量充分涌流。近年来大学生教育功利化和职业化的趋向越来越明显,探究的学风和科研训练被巨大的就业压力推挤到了一边。大学生学习也更趋于面向那些提供最实用领域的有限的高级知识,以职业为方向的大学生专业发展繁荣,建立在坚实的科研基础上的专业所特有的有形的知识和缄默的态度的精妙成分被埋植在各类实用学科的大潮之中。然而,“没有科研态度的教学在高级的专业训练中并不耐久,也不持久”,被装在高级教育的某些领域的瓶子里的探究的态度迫切地需要释放出广阔的空间,否则,创新能力的发展就永远只能是“空中楼阁”。很多科学研究要着眼长远,不能急功近利,欲速则不达。要改革科技评价制度,建立以科技创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系,正确评价科技创新成果的科学价值、技术价值、经济价值、社会价值、文化

价值。2015年5月国务院颁行的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,将创新创业教育作为新时期科学引领高等教育改革与发展方向的全新教育理念和模式。大学,尤其是重点从事自由的科学前沿探索的研究型大学,应强化科学精神和创造性思维培养,加强科教融合、校企联合等模式,使目标导向研究和自由探索研究相互衔接,形成教研相长、协同育人的新模式。创设学术交流、学术研讨、学术争鸣等学术探究平台,营造鼓励创新、宽容失败、适于探究的教育氛围,将探究性学习贯穿到大学生整个学习期间,让科研成为大学生学习的一种模式,成为融合教学和学习的整合工具,将大学生教育变成一种探究的教育,促使潜藏于大学生个体和小群体中的隐性知识获得创新,并最终转化为创新能力。

参考文献:

- [1] 习近平.为建设世界科技强国而奋斗——在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话[N].人民日报,2016-06-01.

责任编辑 朱婧婧

6. 成果应用展示及宣传推广





我校“理论热点面对面示范点”在宜都市陆城街道挂牌

来源: 作者: 发布时间: 2019-10-17 浏览次数: 250

10月15日下午,我校省级“理论热点面对面”示范点授牌仪式在共建单位宜都市陆城街道举行,省委讲师团调研员胡秋春、姚官华代表省委宣传部、省委讲师团前往授牌;宜都市委常委、宣传部长陈珊珊,我校副校长、宣传部部长黄运平,马克思主义学院院长金艳、副院长喻学林、科技处副处长王良波、陆城街道党工委副书记杨超、陆城街道办事处主任丁春霖等参加授牌仪式。



全省“理论热点面对面”示范点建设是湖北省委宣传部、省委讲师团为进一步提升基层理论武装水平,推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心,推进马克思主义中国化、时代化、大众化而组织开展的理论工作创新活动,全省24所高校与24个乡镇(街道)结对开展理论武装工作,我校为今年新增的5所高校之一。



陈珊珊在授牌仪式上向省委宣传部、省委讲师团和我校表示感谢,对我校与宜都市陆城街道“理论热点面对面”示范点授牌仪式表示祝贺。她表示,“理论热点面对面”建设搭建了理论专家与宜都基层群众面对面沟通交流平台,将进一步提升基层理论武装工作水平,进一步推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。陆城街道要切实提高政治站位,紧紧抓住“理论热点面对面”示范点机遇,充分利用相关资源,配合武汉纺织大学建好“三个平台”“五个点”,紧贴干部群众思想实际,创新理论传播的方式方法,积极作为,以点带面,为全市理论武装工作做出积极贡献。

黄运平在致辞中表示,武汉纺织大学马克思主义学院作为省级重点马院,深入社会,深入社区,宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想,是我们的建设任务,也是责任和义务,又是非常难得的学习提高的机会。学校将严格按照省委宣传部、省委讲师团工作部署,统筹各类优势资源,以马克思主义学院为重点,充分发挥其理论优势,组织好师生深入示范点开展社会调研和实践活动,把示范点建设成为优秀的校外教学、科研、育人基地,同时在落实好理论宣讲、智力服务、调查研究、惠民服务和对接新时代文明实践中心各项工作的过程中,服务好示范点的经济、社会发展。

胡秋春在讲话中从全省“理论热点面对面”示范点建设“为什么”、“做什么”、“怎么做”三个方面提出“三个明确”:一是明确示范点建设的目的和意义。示范点的建设,重在推动高校师生深入基层,与人民群众面对面进行理论宣传阐释,开展理论研究和实践活动,形成有效的做法和经验,为广大基层提供示范。二是明确示范点的主要任务。突出理论宣讲及培训,发挥高校优势做好智力服务、调查研究、惠民活动。服务新时代文明实践中心。三是明确工作要求。高校要加强组织领导,发挥主导作用。街道要积极反映需求,列出需求清单,并为高校的工作提供好服务。校地双方要加强互动交流,除了完成规定动作外,要创新特色活动。

金艳向陆城街道机关干部、村(社区)和企业党员三百余人做了题为《学懂特别行政区制度坚定维护国家领土主权》的主题宣讲。



当前位置: 首页 > 学院概况 > 学院新闻 > 正文

学院概况

学院简介

现任领导

机构设置

学院新闻

我校“理论热点面对面实践基地”在鄂州市华容镇挂牌

来源: 马克思主义学院 作者: 马政 彭楠楠 2022-06-16 浏览次数: 193

6月14日,我校与鄂州市华容区共建的“理论热点面对面实践基地”在华容区挂牌,正式启动基地共建工作。省委宣传部副部长刘爱国,省委讲师团主任高天祥,鄂州市委常委、宣传部部长李霞,鄂州市委宣传部副部长刘华,华容区委书记、区长龚俊等省委宣传部、鄂州市、华容区领导出席揭牌仪式。校党委书记田辉玉,校党委副书记、组织部部长、马克思主义学院院长金艳携科学技术发展部、招生就业处、马克思主义学院等部门和学院负责同志出席了揭牌仪式。



仪式上,省委宣传部副部长刘爱国为实践基地授牌,金艳和市委宣传部长李霞共同为基地揭牌,标志着我校“理论热点面对面实践基地”正式落户华容,启动共建。



刘爱国强调,“理论热点面对面实践基地”是我省强化基层宣传思想工作的一项创新做法。“武汉纺织大学-华容镇理论热点面对面实践基地”要把抓重点、突出做好理论宣讲工作;要大胆创新,着力打造华容特色;要真抓实干,切实形成多赢格局。



田辉玉在授牌仪式上表示,武汉纺织大学与华容区共建“理论热点面对面实践基地”,为校地双方全面深化合作搭建了新平台,拓宽了新渠道,将激发新的合作动能,推动校地合作再上新台阶。他说,“理论热点面对面实践基地”建设,理论传播创新是“主角”,多维互动合作是“保障”,校地协同发展是“目标”。学校将坚持“强理论、强队伍、重支撑、出成果、走新路”的建设理念,充分发挥学校理论研究和宣传优势,紧密对接华容镇实际需求,推动实践基地出举措、出经验、出成果、出成果。



李霞表示,鄂州市将高标准开展理论工作,与实践基地共建单位多领域进行深度合作,高质量推进成果转化,将华容镇打造为全省实践基地建设的新标杆和新样板。



学院新闻

学院快讯	+
通知公告	+
教学新闻	+
学术交流	+
学院公示	+
实验室信息	+

学院快讯

当前位置: 首页 > 学院新闻 > 学院快讯 > 正文

【访企拓岗】学院赴武汉格林美城市矿山低碳产业园开展访企拓岗促就业专项行动

发布时间: 2022-07-10 编辑: 张宇航 点击率: 115

为深入开展党员干部“下基层察民情解民忧暖民心”实践活动，进一步深化校企合作，推进访企拓岗专项行动，7月6日上午，学院党委书记谢晓萍、院长潘飞、党委副书记姚瑶、辅导员和学生代表一行赴武汉格林美城市矿山低碳产业园走访，探望毕业生，深入开展校企合作交流，促进学校、企业、社区三方协同合作。格林美（武汉）城市矿山产业集团有限公司总经理王守荣、研究院院长宋华伟博士、总经理助理王浪等热情接待了学院师生一行，并开展了系列活动。



（格林美公司简介）

格林美股份有限公司，2001年12月由许开华教授在深圳创立，是中国开采城市矿山、废物循环、再生资源第一股。格林美秉持“资源有限、循环无限”的产业理念，积极倡导开采“城市矿山”，建立了全球领先的循环技术与“开采城市矿山”商业模式，新能源电池材料出货量占世界市场的20%，成为了世界循环经济与新能源电池材料行业的风向标，被授予国家“城市矿产”示范基地。



（结对共建）

格林美武汉研究院院长宋华伟博士带领学院师生参观了废物艺术主题公园和环保展厅：循环站、绿色理想站、绿色乐园站、变废为宝站、报废汽车处理站、电子废弃物处理站、动力电池再制造站、碳中和站等，详细介绍了公司基本情况、业务体系、校园招聘情况等信息。他代表集团表示，深刻感受到纺大学子是脚踏实地、吃苦耐劳的优秀人才，整体综合素质较高，热衷于为环保事业做贡献，并希望与学校、学院建立更为紧密的联系，在就业实习、高层次交流等领域全方位深化合作。

马克思主义学院在红安成立教育实践基地

来源： 作者： 发稿时间：2013-11-05 浏览次数： 351

11月1日，马克思主义学院组织全体师生在革命老区——红安开展深入学习党的群众路线教育实践活动，并在红安县革命博物馆正式挂牌成立“马克思主义学院教育实践基地”。师生们共同参观革命遗址，缅怀革命先烈，学习革命先辈们伟大的爱国主义情怀。



师生们首先参观了黄麻起义和鄂豫皖苏区革命烈士陵园，了解在大革命时期，黄安、麻城地区轰轰烈烈的农民起义，建立工农革命军，成立黄麻政府，建立鄂豫皖革命根据地等一系列重大光辉历史事件。



随后，师生们继续参观董必武纪念馆和李先念纪念馆。纪念馆内分别展现了国家领导人一生的伟大历程和卓越的历史贡献。其影响之大，历史功绩之多深深震撼了全体师生。。

此次红色革命景区的参观学习，使全体师生收获良多。参观结束后，大家相互交流心得，认真探讨大革命时期涌现出的一大批革命先烈的英雄事迹。并把这些烈士事迹和精神风貌带到未来的教学、科研、实践活动中去。

我院思政课教学实践基地在洪湖瞿家湾挂牌

来源： 作者： 发表时间：2014-10-14 浏览次数：226

10月12日，马克思主义学院组织部分师生在红色土地——洪湖瞿家湾开展深入学习革命先烈爱国主义教育实践活动，并在瞿家湾正式挂牌成立“武汉纺织大学马克思主义学院思政课教学实践基地”。



洪湖瞿家湾是昔日湘鄂西革命根据地的首府所在地，在这片红色土地上演绎了一个个可歌可泣的英雄事迹，革命的火种曾经在这里保存和燃烧，贺龙、周逸群、段德昌等老一辈革命先烈曾在这里浴血战斗。当天，师生们共同参观了洪湖瞿家湾革命遗址和湘鄂西苏区革命纪念馆，一起缅怀革命先烈，学习革命先辈们伟大的爱国主义情怀。



此次红色之旅，使全体师生收获良多。参观结束后，师生相互交流心得，追忆革命先烈的丰功伟绩，并把这些英雄事迹和精神风貌融入到未来的学习、教学、科研、实践活动中去。

马克思主义学院在嘉鱼渡普成立研究生实践教学基地

来源： 作者： 发稿时间：2014-10-23 浏览次数： 304

10月22日，院长朱丽霞教授与嘉鱼县渡普镇党委书记余洪煌分别代表双方签署了《武汉纺织大学马克思主义学院与嘉鱼县渡普镇政府共建研究生实践教学基地协议书》，双方将以基地为平台开展合作，大力推进教育创新、社会实践和科研合作。签字仪式结束后，朱丽霞院长代表学院向渡普镇政府赠送了《新型城镇化系列丛书》等书籍。



根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政[2012]1号）的文件精神，为进一步加强新形势下高校实践育人工作，服务地方各项建设，加强校地交流与合作，促进马克思主义学院研究生教育与实践，推动马克思主义学院服务地方经济社会发展和基层党建等工作，在武汉纺织大学研究生处的支持与指导下，武汉纺织大学马克思主义学院与渡普镇共建研究生实践教学基地。

该基地建成后，武汉纺织大学马克思主义学院将协助渡普镇政府对镇干部进行理论培训，并针对渡普镇发展的具体问题，开展相应调查研究，为渡普镇的经济和文化发展提供智力支持。渡普镇也将长期为马克思主义学院的师生提供实践教学的平台。



学院师生代表与渡普镇领导班子在轻松欢愉的气氛下畅谈了嘉鱼县城镇化发展道路的

我院与恩施业州镇共建研究生实践教学基地

来源： 作者： 发稿时间：2016-09-22 浏览次数：176

为进一步适应高等学校人才培养的要求，服务地方经济建设，加强校地协作，促进马克思主义理论与实践教学，2016年9月11日，我院与恩施州建始县业州镇共建研究生实践教学基地，并举行挂牌仪式。



当天上午，朱丽霞书记一行7人前往，业州镇党委书记姚永红热情接待，在座谈会上，双方就基地建设、校地合作、平台发展等细节交换了意见。



座谈结束后，镇长向帆陪同学院师生到牛角水村进行了实地考察，牛角水村地理环境优越，交通便利，拥有较好的产业发展基础。通过建设实践教学基地，可以让学生充分利用寒暑假深入基层，将学校的学习理论融入到地

我院新增一研究生实践教学基地

来源： 作者： 发稿时间：2019-01-22 浏览次数：183

2019年1月10日，武汉纺织大学马克思主义学院与长江报刊传媒集团签订研究生实践教学基地建设协议，并在该集团举行了授牌仪式。未来，学院将与集团旗下众多学术期刊，尤其是重点学术期刊《学校党建与思想教育》在马克思主义理论专业研究生培养和实践教学方面开展长期稳定的实质性合作。



长江报刊传媒集团党委书记、董事长肖昌斌出席签字、授牌仪式并指出，与高校共建研究生实习实践基地，既是加强高校与行业媒体的产学研结合，又是共同培养适应国家经济建设和社会发展所需的高层次应用型人才的重要举措，同时也是共建双方充分发挥各自优势、深度融合、相互协作、共同发展的一次重要尝试。报刊集团将充分发挥平台优势、专业优势、品牌优势、资源优势，积极做好各项工作：一是要建成实践育人的基地，为高校学生实习实践提供更广泛的学习、交流、教育平台，助力学生成长成才；二是要建成科研合作的基地，将双方优势有机结合，打造校企科研“智力引擎”；三是要建成组织共建的基地，通过开创组织共建的党建新模式，实现党建与业务的深度融合。

我院院长金艳教授为长江报刊传媒集团授牌，盛赞集团以“传播价值，化成天下”的企业文化诠释了作为全国文化企业30强的社会担当和人文情怀。她指出，与集团签订研究生实践教学基地协议，使学院的研究生实践教学基地从政府拓展到企业、学术期刊，既丰富了研究生实践教学基地的种类，更为学院教师强化科研、学生学以致用提供了更高的平台；希望集团和集团旗下的一众学术期刊共同帮助学院的研究生们拓展学术视野、规范学术训练、培养规则意识、提升职业能力。

湖北长江报刊传媒（集团）有限公司是由原湖北教育报刊社、湖北省教育书刊发行社、湖北大家报刊社和湖北大家智慧文化传播有限公司合并成立的一家大型综合性文化传媒经济实体，是湖北长江出版传媒股份有限公司（2017年、2018年，集团连续两次荣膺“全国文化企业30强”）的全资子集团。集团拥有20种报刊媒体，40余个版本。其中，《学校党建与思想教育》杂志是全国中文核心期刊、全国教育系统唯一党建期刊，受到中宣部、中组部、教育部和全国高校党建与思想政治教育专家、学者的关心和重视。它以探索新时期高校党建和思想政治教育工作新理念、新思路，服务学校党政领导、党务干部、宣传干部、学工干部、思想政治理论课教师和辅导员为宗旨，弘扬主旋律，宣传典型、传播经验、探讨问题，突出理论性、前瞻性、实用性，是高校党建先进经验、思想政治教育理论成果的宣传平台，复印转载率位居同类期刊前列。

我院在宜都市陆城街道新建两个实践教学基地

来源：马院 作者：张雪 发稿时间：2020-12-31 浏览次数：202

2020年12月30日，马克思主义学院在宜都市陆城街道挂牌建设思想政治理论课实践教学基地和马克思主义理论学科研究生实践基地。授牌仪式由宜都市陆城街道办党工委书记杨超主持，宜都市委宣传部副部长刘斌出席，陆城街道办主任李先宁、陆城街道机关全体干部职工和各村（社区）两委班子成员以及马克思主义学院院长金艳参加。



会议伊始，宜都市陆城街道办党工委书记杨超对武汉纺织大学马克思主义学院的信任与支持表示感谢，并介绍了宜都市陆城街道的基本情况和特色，希望以基地挂牌为新起点，进一步加强合作交流，推动基层治理。

马克思主义学院院长金艳表示，遵循教育部明确规定的高校思想政治理论课实践教学的培养目标，为进一步加强本科生思政实践课教学，进一步提高马克思主义理论学科研究生的实践能力，我院积极创新实践教学模式，高度重视实践教学基地建设，对宜都市陆城街道在实践教学基地建设给予的支持表示感谢，希望通过基地建设，实现优势互补，资源共享，共同推进实践教学。

2019年，湖北省委宣传部、省委讲师团批准武汉纺织大学马克思主义学院与宜都市陆城街道共建“湖北省理论热点面对面示范点”。一年来，马院先后组织十余名骨干教师参加湖北省“百马行动”，深入街道、乡镇、农村或进行云端宣讲20余场，让党的创新理论飞入寻常百姓家，央视新闻联播进行了报道；组织师生开展长江沿岸化工企业发展与生态文明建设、农村留守老人和儿童心理健康状况与疏导、基层治理体系与治理能力现代化等专题调研，成果获省社科基金立项。我院将以此次实践教学基地建设为新的起点，进一步密切校地联系，提升人才培养的质量，提升服务社会的水平。

原文地址：

湖北理论信息网：http://www.hbltxx.com/mdm/202012/t20201231_169752.shtml

我院举行思想政治理论课实践课成果汇报会

来源： 作者：孙文礼，发稿时间：2017-03-07 浏览次数：226

3月4-5日，马克思主义学院思想政治理论课实践课成果汇报会顺利举行。三个校区近30个多媒体教室里，学生荟集一堂，各小组代表上台进行PPT讲演汇报展示，充分展示小组实践成果，介绍实践策划及过程，讲述实践过程的辛苦，阐发实践感悟与收获，由各班选出的学生代表评委将在认真聆听后并给出评分。



根据教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》、《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》文件精神，学院不断推进实践教学改革。2010年学院积极推进思政课实践教学，制定了《思想政治理论课实践报告书》，引导学生读原著、做调查、话热点。2011年马克思主义学院成立后，制定了《思想政治理论课实践手册》，推出了访谈学长、做大学规划书以及调查身边小人物等主题，影响很好。2013年开始，学院学习和贯彻党的十八大精神，积极做好三进工作，把培育和践行社会主义核心价值观的三个层面分别落实于三门课程的实践中，围绕社会主义核心价值观拟定参考主题，引导学生组队、下基层、做调查。2015年，学院学习和贯彻习近平总书记系列讲话精神，对实践参考选题进行了更新。2016年，学院积极推进《武汉纺织大学思想政治理论课建设体系创新计划实施方案》，在总结以前实践教学环节中一些好的经验以及存在的问题与不足的基础上，经过多次讨论酝酿，制定了实践教学环节的改革方案。



2017年思政课实践环节暑期实践成果汇报会顺利举行

来源： 作者： 发稿时间：2017-10-09 浏览次数： 117

9月23-24日，2016-2017-2学期思想政治理论课实践环节成果汇报会顺利进行。走在周末的校园里，可以不断听到从教室里传来同学们的阵阵掌声，那是对同学们暑期实践成果汇报的肯定。根据学院实践教学安排，同学们在老师的指导下完成暑期实践活动之后，在新学期的第二周周末进行实践成果汇报；各实践小组选派代表上台以PPT方式介绍小组分工、实践策划、实践过程和调查结果，以及阐发实践过程中的辛酸与感悟，现场由各班推选评委对同学们的实践成果进行评分。



2017年2月，中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，明确要求“坚持全员全过程全方位育人”，强化实践育人。早在2005年3月，中共中央宣传部 教育部印发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，明确指出“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节，要建立和完善实践教学的保障机制，探索实践育人的长效机制”。2017年9月，教育部印发《高等学校马克思主义学院建设标准(2017年本)》，明确要求“制定实践教学计划，统筹思想政治理论课各门课程的实践教学”。思想政治理论课的实践教学环节，与高校开展的大学生社会实践活动，二者既有联系也有区别，二者均以马克思主义和中国特色社会主义理论体系为指导，遵循大学生成长规律和教育规律，以了解社会、服务社会为主要途径，引导大学生走出校门，深入基层，贴近生活，开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动，在实践中认识国情、增长才干、锻炼能力、培养品格；二者之间的重要区别在于，与大学生社会实践活动的广泛性不同，思政课实践教学环节具有鲜明的课程性，需要紧扣理论教学，围绕理论教学中的重点、难点问题，精心设计，认真组织，强化学生对马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系的理解，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。





我院举行2018年春季思政课实践成果汇报会

来源： 作者： 发稿时间：2018-03-21 浏览次数：256

时值三月，细雨春风，万物生长，蓬勃绽放。3月16-18日，按照学院统一安排，在三个校区近30个多媒体教室里，我校思想政治理论课实践成果汇报会如期举行。



中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，明确要求“坚持全员全过程全方位育人”，强化实践育人。教育部《高等学校马克思主义学院建设标准（2017年本）》（教社科〔2017〕1号）明确要求，“实践教学原则上覆盖全体在校学生”。学院自成立以来，在学校党委的领导下，持续推进思政课实践环节教学改革，不断提升大学生的实践活动获得感，一直坚持全员全覆盖，逐步形成具有我校特色的思政课实践教学模式。每学期之初，各教学部积极开展专题研讨，确定实践教学主题；学期第6周之后，由思政课教师在课堂上进行实践动员，布置实践安排；各班由班委统一协调组建实践小组，全员参加，小组研讨实践方案，撰写并提交实践策划书；思政课教师积极指导，学生利用假期开展实践活动；第二学期开学之后，实践小组以文字报告、照片图展、微视频和艺术作品等形式提交实践成果，并按课堂举行实践成果汇报会，全部小组进行汇报。目前我校思政课实践成果汇报会模式逐步稳定。



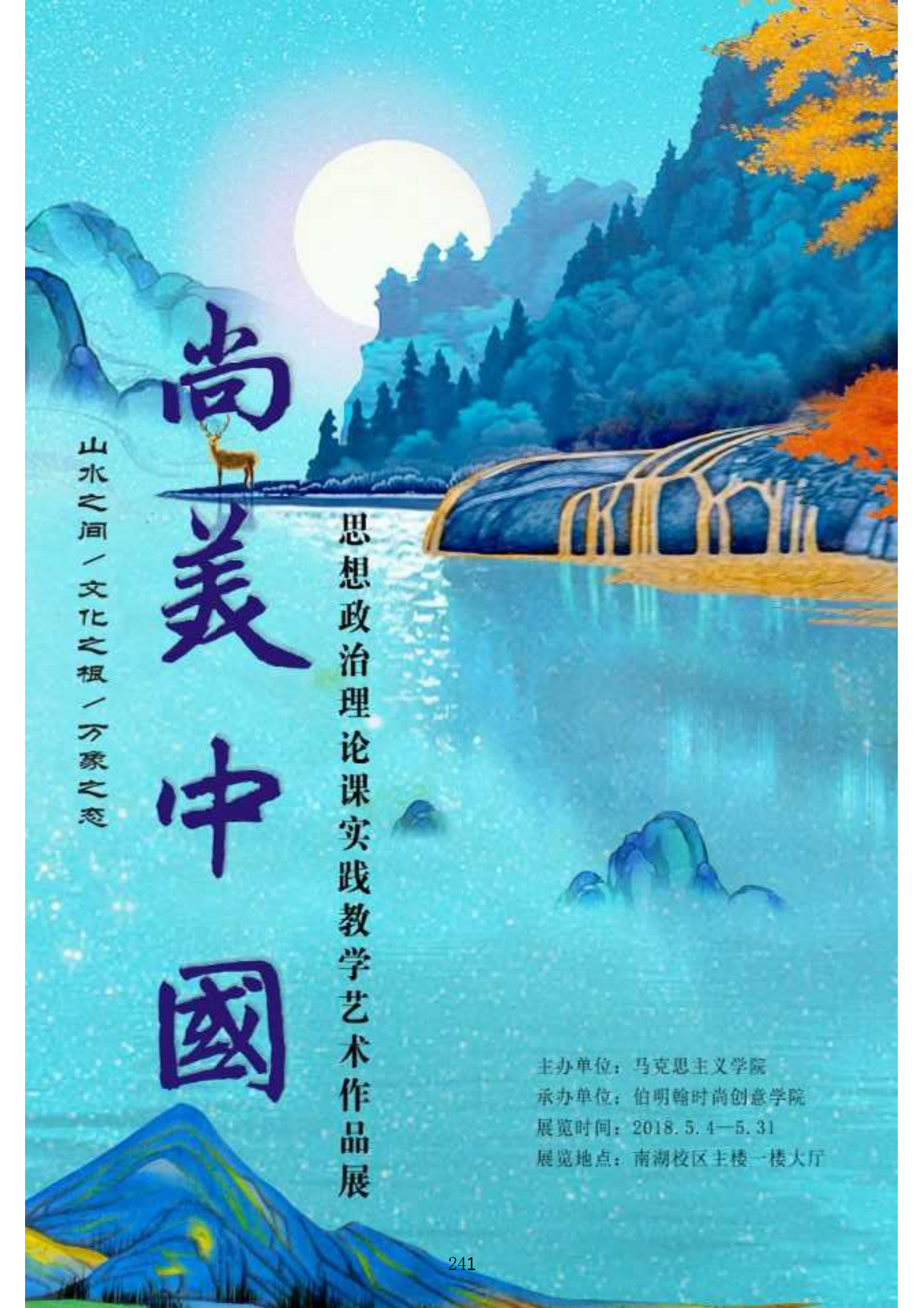
学院开展思政课实践教学成果展示汇报活动

来源： 作者： 彭治东 发稿时间：2020-09-15 浏览次数： 382

9月12至13日，马克思主义学院在南湖校区、阳光校区举行了思想政治理论课实践教学成果展示汇报活动，思政实践课部、《概论》课部等教学部老师全程参与，伯明翰时尚创意学院、化学与化工学院、环境工程学院、电子与电气工程学院等院系部分学生作汇报。汇报以小组为单位，由学生汇报、教师点评等环节组成。汇报的主题涉及社会主义核心价值观、生态文明建设、爱国主义、疫情防控、诚信道德等领域，涌现出了许多优秀的实践调查成果，充分展现了我校学生的广阔视野和家国情怀。



思想政治理论课实践教学是高校思想政治理论教育教育的重要环节，它以马克思主义理论的基本原理和方法为指引，基于社会调查的一般方法，通过开展实地观察、访谈、网络调查、问卷调查等活动，增进大学生对现实问题的关照，是实现大学生理论素养与实践能力统一、知与行统一的重要渠道，对于提升大学生的思想政治素



尚美中国

山水之间 / 文化之根 / 万象之态

思想政治理论课实践教学艺术作品展

主办单位：马克思主义学院
承办单位：伯明翰时尚创意学院
展览时间：2018.5.4—5.31
展览地点：南湖校区主楼一楼大厅

艺 术 与 设 计 学 院

课 程 教 学 实 践 作 品 汇 报 交 流 展

Wuhan Textile University College of Art and Design

The Report and Communication Exhibition of the Practical Work of the Course Teaching



2017.12.26
艺术与设计学院展览馆

December 26, 2017

Exhibition hall of the College of art and design

17级研究生 — 民间美术
视传11401 — 展示设计
视传11402、11403 — 书籍设计
工艺美术11501、11502 — 装饰绘画

主办单位：
武汉纺织大学艺术与设计学院党委

第二届艺术思政教学实践成果汇报展

The Second Report Exhibition on the Practical
Achievements of Art Ideological and Political Teaching

文化自信 中国梦想

文 / 化 / 自 / 信 / 中 / 国 / 梦
Cultural confidence in the Chinese dream

2018.12.26

艺术与设计学院美术馆

December 26th, 2018

Exhibition hall of the College of art and design

主办单位:

武汉纺织大学艺术与设计学院



公共11702—立体构成

工艺11702—装饰图案

产品11501—展示设计

工艺11601—印花设计

工艺11701—装饰图案

视传研究生—包装设计

视传11501、11502—广告设计

视传11502、11503—展示设计

产品 11601 | 视觉传达

公共 11802 | 书籍设计

工艺 11601 | 纤维设计

工艺 11801 | 装饰画

视传 11601 | 书籍设计

视传

环艺 11702 | 室内设计

环艺 11701 | 版式设计

设计 11907 | 中国传统造型

视传 11602 | 书籍设计

不忘初心
美美与共

艺术思政

不忘初心
牢记使命
初心
心
美其美
美美与
与共
天下大同

公共 11601 | 金属工艺制作

公共 11802 | 书籍设计

设计 11909 | 中国书画

18 研究生 | 书籍设计

设计 11908 | 中国书画

设计 11903 | 广告设计

第三届“艺术思政”教学实践作品展

开展时间:

2019.11.26



展览地点 Exhibition Site :

武汉纺织大学艺术与设计学院美术馆



主办单位 Host Unit :

武汉纺织大学艺术与设计学院

2020高校艺术教学课程作品联展 暨第四届“艺术思政” 教学实践作品展

疫去 艺术 来
疫 / 去 / 艺 / 来
以 / 艺 / 载 / 道

承办单位

武汉纺织大学/艺术与设计学院
武汉纺织大学/马克思主义学院

主办单位

武汉纺织大学

参与单位

湖北大学/艺术学院
江汉大学/设计学院
湖北美术学院/动画系
湖北美术学院/设计系
武汉工程大学/设计学院
中南民族大学/美术学院
武汉理工大学/艺术学院
湖北经济学院/艺术学院
武汉纺织大学/服装学院
武汉纺织大学/传媒学院
湖北工业大学/艺术设计学院
湖北第二师范学院/艺术学院
武汉纺织大学/伯明翰时尚创意学院

EPIDEMIC ENDS ART COMES
CARRY THE SPIRIT OF ART

11/25 ——— 12/25

展览地点 艺术与设计学院1F展厅



庆祝中国共产党成立100周年
The 100th Anniversary of the Founding of
The Communist Party of China

2021大学生 红色文化创意大赛获奖作品展

COLLECTION OF RED CULTURAL
CREATIVITY COMPETITION

2021/6/25

暨 第五 届 高 校 「 艺 术 思 政 」 作 品 展

指导单位

湖北省教育厅思政处

主办单位

武汉纺织大学

湖北省摄影家协会

湖北省包装联合会设计委员会

武汉闻一多基金会

承办单位

武汉纺织大学教务处

武汉纺织大学党委宣传部

武汉纺织大学艺术设计学院

武汉纺织大学马克思主义学院

支持单位

武汉设计之都促进中心

红色文化 初心

RED CULTURE
TELLS
ORIGINAL
INTENTION



武汉纺织大学



湖北省摄影家协会



湖北省包装联合会设计委员会



闻一多基金会



武汉设计之都促进中心



2021 / “我爱阳光”

廉洁教育艺术作品大赛
ART COMPETITION OF INTEGRITY EDUCATION



重温党史守初心 清正廉洁担使命

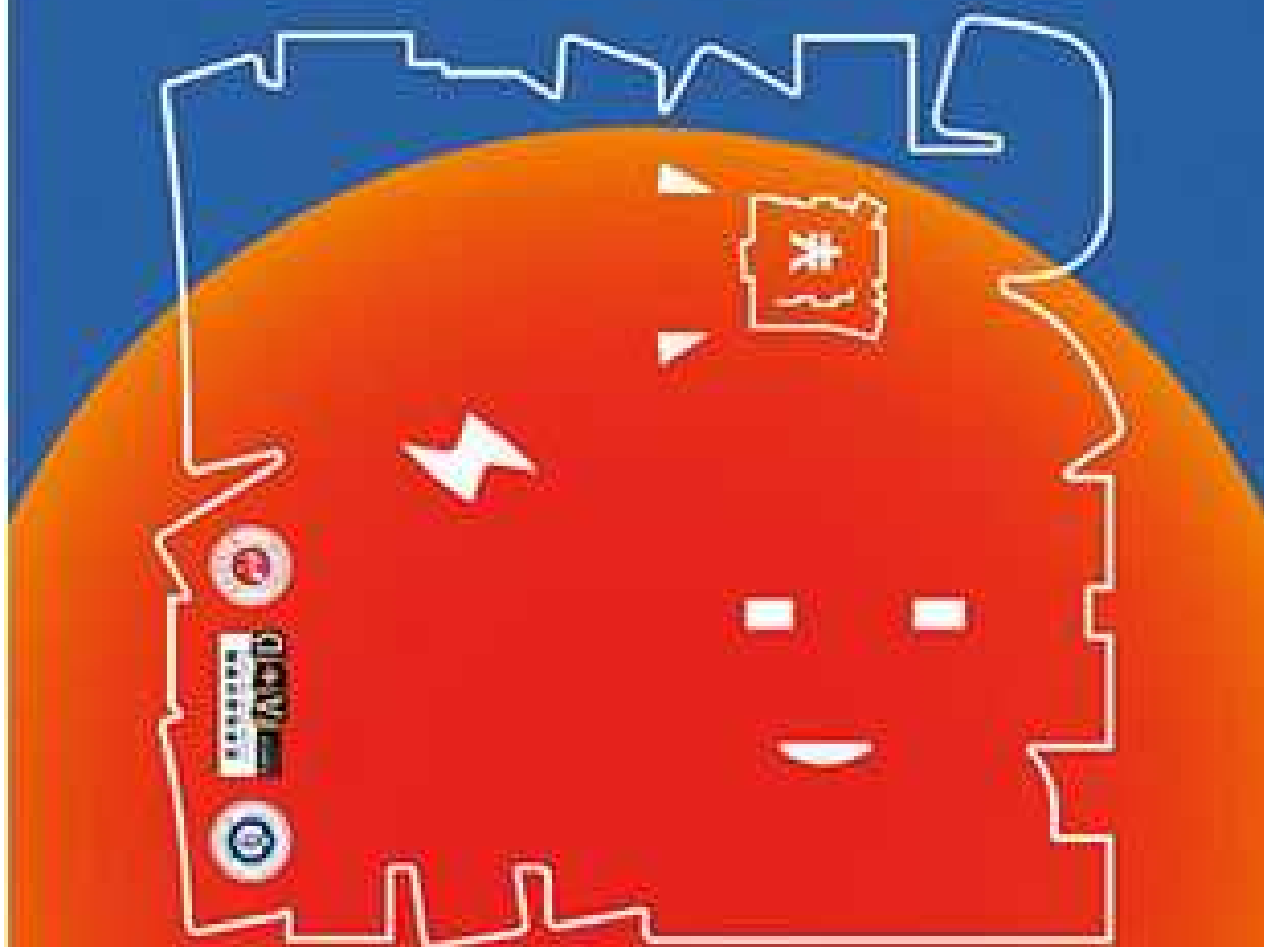
主办单位：

武汉纺织大学艺术与设计学院

武汉纺织大学马克思主义学院

武汉纺织大学廉洁文化研究所





廉洁守初心、抗“疫”保家园

第十届“热爱阳光”廉洁教育

艺术设计与绘画大赛
获奖作品展

10.29-11.15

（展览地点）
武汉理工大学
艺术设计学院展陈馆

（主办单位）
武汉理工大学团委、公管
武汉理工大学艺术学院设计学院
武汉理工大学马克思主义学院
武汉理工大学图书馆文化楼团委

SI YU XING

思与行

喻学林 / 主编

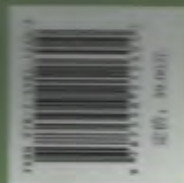
武汉出版社
Wuhan
Publishing House

大学生思想政治理论课优秀实践报告

文集

思与行 —— 大学生思想政治理论课优秀实践报告 文集 / 喻学林 / 主编

ISBN 7-309-06001-3



思与行

SI YU XING

——大学生思想政治理论课优秀实践报告

文集

SIYU XING

思与行

——大学生思想政治理论课优秀实践报告

文集

● 喻学林 / 主编

● 常沛 杨红刚 李静 / 副主编

武汉出版社
Wuhan
Publishing House



思与行

——大学生思想政治理论课优秀实践报告

SIYU XING

文集

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

思与行:大学生思想政治理论课优秀实践报告文集/

喻学林主编. —武汉:武汉出版社, 2017. 4

ISBN 978-7-5562-1260-4

I. ①思… II. ①喻… III. ①大学生—思想政治教育—中国—文集

IV. ①G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 051929 号

主 编:喻学林

责任编辑:齐大勇

封面设计:刘佩珊

出版社:武汉出版社

社 址:武汉市江岸区新华路 490 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail:zbs@whcbs.com

印 制:武汉首籍缘印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16 经 销:新华书店

印 张:15.5 字 数:310 千字

版 次:2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

定 价:39.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

目 录

我校不同年级的大学生学习生活中所面临的矛盾及解决方式的调查

关于当代大学生生活学习所面临的矛盾的调查

关于大学生对大学生生活的适应情况调查报告

我校校园 Wi-Fi 对大学生学习、生活的影响情况调查

校园 Wi-Fi 对大学生学习、生活的影响

我校校园 Wi-Fi 对大学生学习、生活的影响

关于我校校园 Wi-Fi 对学生学习、生活影响的报告

大学生对于纸质书和电子书的偏好调查报告

我校大学生环保行为的调查与分析

关于我校大学生环保行为的调查与分析报告

大学生道路交通安全意识调查报告

关于大学生交通安全意识问题的调查报告

我校大学生考试诚信状况调查报告

大学生心中理想的职业调查

武汉纺织大学大学生入党情况的调查

当代大学生对马克思主义的认同度

当代大学生对马克思主义了解程度的调查与思考

我校不同年级的大学生学习生活中所面临的矛盾及解决方式的调查

胡 晓

(武汉纺织大学经济学院, 财政 11302 班)

摘 要:新时期下, 中国教育事业发展, 中国大学生面临的学习和生活中的矛盾也越来越多, 越来越复杂, 如何合理妥善地处理这些学习生活中随时发生的矛盾, 成为新时期中国大学生不可避免的问题。

关键词:马克思主义哲学; 中国传统文化; 大学生; 矛盾

一、社会背景

随着时代的发展, 社会的进步, 我国的教育事业也得以快速发展, 随之我国的大学生人数也愈来愈多。但是, 在大学生人数增多的同时, 越来越多的问题也就相应地出现, 最典型的就属越来越多的大学生理想与现实之间所出现的矛盾。为了使得我国的发展不会因为这一代担当不起重任而停止向前, 解决当代大学生理想与现实的矛盾就成了迫在眉睫的事情了。

什么是矛盾呢? 《韩非子》中说: “人有矛盾与矛盾者, 昔之曰: ‘吾盾之坚, 物莫能陷也。’ 又善其矛曰: ‘吾矛之利, 于物无不陷也。’ 或曰: ‘以子之矛, 陷子之盾, 何如?’ 其人弗能应也。夫不可陷之盾与无不陷之矛, 不可同世而立。” 这就是“自相矛盾”成语的来源, 这只是形式逻辑上的矛盾。我们所学的马克思主义哲学这样定义矛盾的: 矛盾规定为反映事物的对立统一关系的哲学范畴。认为任何事物都是作为矛盾统一体而存在的, 矛盾是事物发展的源泉和动力。辩证法的矛盾范畴不同于逻辑矛盾, 它是指事物既对立又统一的关系叫做矛盾。辩证法中的反映, 而逻辑矛盾则是由违反形式逻辑的规则而出现的逻辑错误, 是思维混乱的表现。事物自身包含的既对立又统一的关系叫做矛盾。简言之, 矛盾就是对立统一。任何事物都包含着既对立又统一两个方面, 即任何事物都有两点, 而不是一点, 这就体现出矛盾的普遍性。

矛盾的普遍性, 使得我们身边无时无刻不存在着矛盾。这些矛盾以各种情况呈

2 思与行——大学生思想政治理论课实践教学报告文集

关于大学生炒股状况的调查分析	蔡 璐	徐敬堂 (118)
石榴乡义务教育学生营养改善行动的调查	杜梦珂 (126)	
襄阳市樊城城区自闭症儿童生活状态调查	熊雨坤 (131)	
武汉市江夏区中小学生学习及生活状况调查	肖 强 (139)	
农村留守儿童思想道德与心理问题现状调查	梅玉玲 (143)	
关于爱心支教队暑期社会实践活动的调查报告		
——关爱英山县孔坊乡留守儿童小学志愿服务队	黄林峰 (148)	
湖北省松滋市团山村村社会保障调研	胡华荣 (155)	
咸宁市咸安区底村新型农村合作社会实践报告	肖玉珊 (164)	
襄阳市朱集镇新农合制度实施及满意度调研报告	康 莹 (171)	
关于临颍县曹窑村农村土地流转情况的调查报告	曹 磊 (178)	
海宁市农村居民对全面开放二胎政策的心理调查与分析	顾晨星 (184)	
关于全面开放二胎政策的实践调查报告	吴思屏 (191)	
绍兴市民众工资情况调查	赵音理 (195)	
手机文化对居民精神生活影响的调查报告	台清璇 (204)	
关于大学生参加社会实践的收获的调查分析	熊冲良 (213)	
关于当代大学生就业观念和就业现状的调查报告		
——基于武汉纺织大学的调查数据	王 芳 (221)	
关于“80 后”员工的职业特点及有效管理的调查报告	何成阳 (228)	
和谐之旅	吕怡莹 (234)	
家	王梦琳 (236)	
中国梦	万静文 (238)	
团结友爱	张 强 (240)	

首页

综合
深度学前
党建基教
视觉高教
访谈职教
评论家教
人物课程
读书校长
招考教学
技术民族教育
国际教育体育美育
思想理论

首页 > 检索页 > 当前

武汉纺织大学探索思政实践、社会实践、专业实践“三合一”育人—— 实践育人激发思政课无限活力

作者：本报记者 程墨 通讯员 刘戈 毛小康 周小益 来源：中国教育新闻网-中国教育报

发布时间：2020-12-23

“这幅艺术作品表达了在疫情中全体中国人民团结在一起，正如同画面中的金色一样，汇成希望之光，点亮英雄之城。”近日，在武汉纺织大学第四届“艺术思政”课程展览上，艺术与设计学院学生王显璇以艺术形式记录下了她眼中的抗疫故事。

深入挖掘师生战疫过程中的先进典型和感人故事，将战疫蕴藏的丰富的思想政治教育资源转为育人实效，是该校构建思政实践、社会实践以及专业实践“三合一”实践育人模式的探索。

思政实践怎样“挤水添金”

前段时间，武汉纺织大学大四学生雷丹丹组成6人团队，以“聆听前辈谈专业：360行小人物”为主题，深入对口企业进行实践调研，在专业实习过程中体会思政实践内涵，通过对专业前辈的访谈进一步加深了对专业的认识和理解，并最终以图片画展的形式展示实践成果。

“许许多多的小人物，都在努力散发着属于自己的光芒，正是一个个小人物共同组成了各行各业的大社会。作为个人，我希望努力向上，为实现价值与理想而奋斗；作为学生，我希望能发光发热，为社会主义建设添砖加瓦。”雷丹丹说。

早在几年前，武汉纺织大学就迈开了思政课实践教学探索的步伐。2019年，学校进一步加强思政课实践环节的顶层设计，专门成立思政课实践教学课部，同时淘汰实践“水课”，努力打造实践“金课”，致力于构建综合性、开放性、社会性的实践课程体系，进一步规范思政课实践教学。

“实践教学既要引导青年运用马克思主义理论认识世界、改造世界，也要利用实践活动印证马克思主义理论，进而提高青年学生分析社会的能力，这就是思政课实践教学的核心要义。”该校马克思主义学院党委书记朱丽霞说，学校目前正在着手准备思政课实践教学标准教材，进一步推动理论教学结合实践过程，夯实实践育人基础。

专业实践如何“提质增效”

“一节1号电池可以使1平方米的土地失去利用价值，一粒纽扣电池可污染60万升水，相当于一个人一生的用水量……”在武汉市水果湖二小一（4）班的主题班会上，武汉纺织大学绿色环保协会成员陈君，手把手地教孩子们垃圾分类知识，让孩子们意识到垃圾不分类造成的影响。

武汉纺织大学绿色环保协会是一个集专业性、公益性、学术性为一体的学生社团。指导教师姚瑶将社会实践作为思想政治教育工作开展的平台和抓手，引导学生在社会熔炉中自我锻炼、自我教育。

10年来，她带着一批又一批大学生走过长江流域的26个城市，为近3500名学生开讲“环保大课堂”。协会成立以来，先后获得国家级、省级荣誉数十项。

在协同专业成长、创新实践育人的路上，武汉纺织大学还进行了很多探索。原创舞台剧《织梦》以学校优秀师生为原型，让学生在排演过程中体悟专业发展之路；思政理论通识课“尚美中国”会聚全校学者，将课堂升级为讲座对话，帮助学生从不同角度认识美丽中国……

社会实践何以“有血有肉”

I 最新发

习近平：

河南：重

湖南铁道

全国首家

佛山顺德

“双减”

新修订的



I 点击排

1 2022年

2 2022年

3 加强基

4 “五育

5 “双减

6 国家中

7 教育部

8 “国家

9 国家中

10 中国教



08 教科新闻

濒危绿孔雀何时再现“东南飞”



绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。绿孔雀在云南、广西等地分布广泛，种群数量已不足100只。

报 纸

杂 志

光明日报 2019年04月09日 星期二

往期回 数字报检索 返回目录

< 上一期 下一期 >

武汉纺织大学

以美育人 以美化人

作者：本报记者 夏静 本报通讯员 刘戈

《光明日报》（2019年04月09日 08版）

“听完钟老师的《完美着装》选修课，我终于知道了什么季节搭配什么衣服，什么肤色适合什么色调，感觉审美层次都高了不少！”今年三八妇女节，一条“纺大美女教授教你《完美着装》”的微信推送火爆朋友圈，武汉纺织大学服装学院教授钟蔚的慕课《完美着装》受到网友力推。

作为一所设计美丽服饰、引领时尚的大学，武汉纺织大学立足“崇真尚美”的校训，充分发挥艺术设计类高校的资源优势，构建“服饰美”“行为美”“精神美”的新时代美育体系，打造“美在纺大”校园文化品牌，探索出“以美育人，以美化人”的办学之路。

在课程中融入“美”

鲜明的纺织服装特色和突出的艺术设计优势，为武汉纺织大学引领时尚艺术之美提供了坚实的专业基础。走进纺大南湖校区的服装表演厅，一个大大的T台映入眼帘。这个T台上走出了多位全国服装设计表演类冠军。新丝路模特大赛冠军、校友钟阳说：“路过武汉时，我总会回母校看看，在T台边坐坐，这是我梦开始的地方。”每年四月底五月初的毕业时装周里，20余场服装秀、1000多套服装，吸引着众多师生和远近市民前来观看。从服装设计与制作到会场布置、妆容设计、舞台表达、现场编排等，全部由来自服装艺术设计、形象设计、服装表演等专业的毕业生完成，时装周既让校园里的“美”流动起来、时尚起来，同时也让武汉纺织大学“以美育人”的教学理念结出了累累硕果。

武汉纺织大学公共艺术专业的《美丽中国》课程，让学生通过染织设计纹样展现生态中国的美景。“创新思维与社会实践相结合、思想修养与艺术专业相结合、个性发展与全面发展相结合。”武汉纺织大学马克思主义学院教师常沛解释说，她的“中国品牌”项目团队通过融入传统文化元素的服装设计稿，在传统与时尚中展示中国服饰变迁，既尊重了学生的专业特点，又实现了育人的目标。

“学校将德智体美劳全面发展的培养目标纳入人才培养体系，让专业课程充分发挥价值引领、思想教育的功能，通过修订人才培养方案，完善教学大纲，搭建起‘课程美育’的体系架构。”武汉纺织大学校长彭育国说。

“汉派服饰的发展经历了萌芽、发展、低谷和复兴四个阶段，就如同人生也有高潮和低谷，产生和发展离不开一代代纺织人的努力和奋斗。”在武汉纺织大学的《认识武汉》公选课上，服装学院副教授、“金顶奖”获得者刘勇为同学们生动讲解了汉派服饰的发展变化。“这节课让我刷新了对武汉的认识，原来武汉还有这么多时尚元素！”前来听课的国际经贸专业的郭可佳对汉派服饰的发展史印象深刻。

武汉纺织大学重视对非艺术类专业学生的美育教育，依托纺织、服装、艺术学科专业优势，把美育融入通识课程教学，在教学内容、培养模式与教学方法等方面不断探索，打造了真善美三大类通识课程，成为具有纺大特色的“美育”名片。

在实践中创造“美”

版权声明：凡《光明日报》上刊载作品（含标题），未经本报或本网授权不得转载、摘编、改编、篡改或以其它改变或违背作者原意的方式使用，授权转载的请注明来源“《光明日报》”。

精彩推荐

原创精华



奋进新征程 建功新时代
讴歌伟大人民的团结奋斗
讲述伟大中国的精彩故事

- 2021年度中国科学十大进展发布 入选理由
- 我国生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化
- 港澳代表委员：共享发展新机遇 共创湾区大未来
- 这是假期教育的最好“打开方式”
- [国际观察]法国总统大选的几个悬念
- 师生家长谈“今年寒假孩子们这样过”专栏读后感
- 在乡村基层，激扬“爱国爱澳”青春力量

光明图片



北京冬残奥会火种在曼德勒尔采集



联合国大会就乌局势开紧急特别会议



媒体报道

【长江日报】走心 武汉纺大思政课现美术作品

作者: 长江日报 来源: 长江日报 阅读: 531 发布时间: 2018-06-08 编辑:



长江日报讯(记者 杨佳峰)“小蛮腰”“明珠塔”“黄鹤楼”……昨日,武汉纺织大学17级艺术设计专业课堂上挂满了一幅幅精美的绘画作品。但是,这些作品并非出自艺术课,而是该校80后思政课老师常沛布置的思政课《尚美中国》的作业。

思政课缘何出现美术作品?原来这一幅幅艺术作品是学生提交给马克思主义学院常沛老师思政课的实践报告。80后的常沛老师教授大学思政课已有10年,主要从事艺术类思政课的讲授。常老师从2015年以来就着手艺术类大学生思政课实践教学模式的改革,鼓励艺术类学生以艺术形式表现思政课的理论知识。

该校艺设11707班的田思凤小组通过画笔描绘古代神话故事中寓意的中国精神,田思凤说:“我觉得这样就把专业知识和思想政治理论知识结合起来了”;艺设11702班班长封帅认为,“这样的作业我们思考很多,很走心!”

该校马克思主义学院院长金艳表示,常沛老师善于结合不同专业的学生进行特色教学,尤其是她采用艺术的方式呈现思政实践教学成果,让思政课颇具特色。这样的个性化实践形式既尊重了学生的专业特点又实现了思政教育的目标。

长江日报: http://cjrb.cj.cn/html/2018-06/08/content_78202.htm

编辑: 郑珍



相关阅读

- 【长江日报】武汉教授北京秀定制时装 2015-10-29
- 【长江日报】武汉女大学生讲述尼泊尔支教见闻 2014-06-03
- 【长江日报】毕业作品登上T台 2019-04-12
- 【长江日报】正纺大关爱“留守儿童”捐赠最多 2015-03-30
- 【长江日报】杨菲艺术作品个人展 2013-03-19

友情链接

人民网 光明网 中国教育报 中国青年报 湖北日报
教育部 中国高教信息网 湖北省教育厅 湖北高校思政网



80后大学老师践行公益10年 让长江流域8省的湖泊更清更蓝

□本报记者 李璟

又是一年开学季,还有一个多礼拜,学校就将迎来一批新学员。才开学没几天,武汉纺织大学绿色环保协会的指导老师姚瑶,就和协会的干事们碰头开了几次小会,大家已经开始着手准备协会今年的招新工作了。

在刚结束的暑假里,姚瑶带着一批学生赴湖北荆州、宜昌两地,开展了一次校外环保社会实践活动。这已经是这名80后老师组织开展这类活动的第10个年头了。过去10年间,她组织带领了上千名学生,走过长江流域8个省份25个城市,调研取样63个湖泊;还走过30多个村庄开展水质调查和环保宣传,在30余所中小学为近3000名学生开讲“环保大课堂”。

“草根社团”十年蜕变

初见姚瑶,一身简单的连衣裙,个子不高,但举止大方,谈吐自如。和学生们交流相处时,她就像和朋友们一样,却又不失几分“威严”。

姚瑶是武汉纺织大学环境工程学院的一名辅导员,也是学校绿色环保协会(简称“绿协”)的社会实践指导老师。说起“绿协”,她就流露出一些自豪感。

“绿协是个学生社团,但又不是个一般的学生社团。”姚瑶告诉长江商报记者,绿协成立于2005年,一开始只是一群热衷环保公益的学生聚集在一起,以开展“地球一小时”、搜集回收塑料瓶等宣教活动为主,是个名副其实的“草根社团”。“当时的活动基本以校内为主,学生们想进行一些校外拓展,成长空间却又受限。”

姚瑶说,有一次,有社团学生在洪湖采集到了水体样本,却又无法检测水质或进行专业分析。后来学校知道了,于是协调环境工程学院院长夏东升等一批专家学者加入进来,为学生们进行专业指导。研究生毕业后进入学校工作不久的姚瑶,随后也成了协会的指导老师。

有了专业老师的加入,这个“草根社团”很快就“不一样了”。

10年来,在姚瑶的带领下,绿协围绕环保主题开展各类活动,逐渐形成环保文化与艺术节、环保科技与学术活

动、环保社会实践三大活动体系。依托环境工程学院的专业优势,从“捡塑料瓶”到专注于水质调研、环保社会实验等,绿协不仅成为了学校的品牌社团,还被评定为全国绿色社团。

姚瑶告诉记者,围绕污水处理、湖泊污染治理、环保新材料等领域的课题,“绿协”队员们在专业老师的指导下,结合环保实践开展研究,科学素养日渐凸显。从学校附近的湖泊湖到远一点的梁子湖,从湖北其他城市到长江沿岸其他省份,队员们立足于江河湖泊的环境问题,“全力奔跑”。2016年,这支不停奔跑的大学生环保志愿团队更是走上了人民大会堂的领奖台,荣获大学生科技成果竞赛奖——“小平科技创新团队”荣誉称号。

经过多年的努力,绿协从最初的环境公益活动开展转型到环保社会实验和环保科研,部分科研成果已趋成熟,并已向科技产品转化。2011年,团队研发出的具有降解性能的兰麻纤维餐具,一举斩获当年湖北大学生创业大赛创业计划赛金奖,并获得3家企业的投资意向。

通过在校内外组织开展的各种社会公益环保活动,如今的绿协,已影响带动了数千名学生参与环保的行列,为营造绿色校园,创建生态文明做出了积极的贡献。

“环保课堂”获各界点赞

今年暑假期间,在姚瑶的带领下,绿协水污染治理团队前往荆州市监利县,开展了一年一度的暑期社会实践活动。这一次的专业老师是环境工程学院的副院长潘飞教授,主题为“美丽中国,我是行动者”。“去年的主题是互联网+湖泊大数据监测及修复,今年我们将重点瞄准了长江大保护。”姚瑶说,带着队员们重走习近平总书记4月湖北考察的路线,实地调研长江经济带沿线生态环境保护状况,意义非凡。

7月10日到15日,在潘飞教授的指导下,队员们先后在长江荆州区段和

厂等地进行近处现场的土壤采样调查。可在调研研发集团时,因为没有预约,队员们未能进入工厂。但刘行循上网搜到一老练的电话,致电说明来意后,对方提供了企业对污染采取的治理和技术。“实践活动让我们有了社会的支持,也更加坚定了我们公益环保的决心和信心。”

“加入绿协以前,我对环保公益活动的概念几乎就是‘捡垃圾’。”绿协现任会长张颖告诉长江商报记者,这次暑期实践活动不仅让大家了解到长江流域最真实的生态数据,还让



纺大“绿协”参加湖北省大学生污染防治行动。

姚瑶:环保需要社会各界共同参与

长江商报:作为指导老师,带领学生参与各种环保公益活动,有什么感悟吗?

姚瑶:看到学生在活动中成长,我觉得很有成就感。绿协每年都有在100人左右,加上高年级老会员,团队基本维持在300人左右。除了组织公益实践活动,每年,我还会推荐20名学生参加高层次的环保论坛,参加各层次的环保交流活动,让他们开阔视野。很多绿协成员毕业了之后,也一直在积极参与环保公益活动,这让我感到十分欣慰。有一个2012级环境工程专业同学,现在在同济医院工作,毕业后还一直在参与各种环保公益活动,而且还经常带着他的同行、同事们一起参加。绿协对队员们的意义,并不只是一个社团,可能更多的是一种环保理念。

长江商报:是什么让你对带领团队参与环保公益活动一直坚持了近10年?

姚瑶:一开始我参与绿协的活动,是刚毕业参加工作进入学校时,作为辅导员工作的一部分,和学生们一起参与活动,对我而言也是“第一堂课”。但是这么多年来,通过这

和指导意见,我们一直在鼓励学生自主去完成一切活动。例如这次暑期实践活动,与当地政府部门和企业联系、沟通等,都是学生们自己去完成的;团队获得的一些奖项、头衔,也都是学生自己去申报、参加的。而且,参与环保公益活动,让越来越多的人认同,我觉得是特别有意义的。

长江商报:你对环保有些什么看法?

姚瑶:在我看来,环保更多的是将一种大家对这个社会的美好追求的愿望转化为行动的过程,但也是一个需要长期坚持去做的事情。不光是靠学生、靠社团,环保还需要更多的人去加入去参与。比如这次暑期活动,在荆州市水务局,局长亲自带领队员参观实验室并进行详细讲解;在宜昌市环保局和市经信委,各个科室负责人通过座谈会的形式,向队员们介绍了很多有意义的内容;就连一些调研的化工企业都给了我们配合与支持,竭尽所能的给我们提供了数据和资料。这些年来,除了从省环保厅、教育厅获得了一些项目资金支持,也参加了一些企业资助的环保公益活动。例如百

荆楚网 > 新闻频道 > 湖北日报

巧用废弃材料，大学生帮社区办了场环保单品时装秀

分享

发布时间：2021年09月30日14:05 来源：湖北日报



湖北日报讯（记者张歆、通讯员郑婷）布片、衣扣、塑料瓶盖、玻璃瓶等生活废弃材料在一双双巧手下，就能变成时尚单品。近日，武汉纺织大学文艺轻骑服务队走进江汉区汉兴街阳光社区，为社区“夕阳红”时装队设计了一场环保单品时装秀。

阳光社区“夕阳红”时装队由20多名退休阿姨组成，大家经常聚在一起开展业余走秀活动，但一直缺乏专业指导来提升走秀技巧。



精彩图片



武汉



武汉



湖北首个全

网络问政



老人被诱

- 汉阳区交
- 汉西铁路
- 东西湖区

武汉纺织大学实践队走进美丽乡村，探索小朱湾的生态建设模式

2021-06-05 铅笔小新

中国青年网武汉8月5日电（通讯员 赵颖 王颖）7月7日-9日，为深入调研美丽乡村建设中的生态环保指标、垃圾分类与湖泊资源保护利用情况，助力生态农业转型，让大学生志愿者运用专业知识，在社会实践活动中学真知、悟真理，育人于行，武汉纺织大学绿芽实践服务队来到武汉市江夏区小朱湾就“美丽乡村”建设展开了为期三天的实地走访和调研。

小朱湾位于武汉市江夏区五里界街童周岭村，是一个自然村湾。近年来，这里抓住“美丽乡村”建设机遇，逐渐打造成为全国乡村建设示范点。进入小朱湾，一幢幢古色古香的民居错落有致，皖南庭院、徽派建筑相映成趣。小朱湾村主任王万里向实践团队介绍了小朱湾建设的基本情况以及乡村振兴战略对该村建设的重大意义，王主任也提出村落年轻人少、村民文化水平不高等问题是制约该村发展的因素，是后期建设中重点加强的方向。



图为小朱湾特色建筑。中国青年网通讯员 白佳乐 摄

实践队主要围绕小朱湾实施“美丽乡村”建设以来生态环境的改变、村民收入情况以及生活质量等进行走访调研。在和村民的聊天中，服务队了解到，从2014年起，当地政府为支持小朱湾村美丽乡村建设，出台了鼓励村民旧房改造的优惠政策，陆续为当地村民进行房屋翻修，安装电网，建设以“荆楚·花·人家”为主题的特色景区。村民们因地制宜、因形就势，对自家房屋进行了改造。老渔民农庄主人段民军告诉我们，目前，他的农庄正在进行前期设计，几年后将会建成“垂钓·民宿·采摘·赏荷”为主要项目的一体化农庄，用生态绿色资源来吸引更多的游客入住、游玩。

实践队员调研发现，小朱湾地理位置、生态环境优渥，村民具有较好的环保意识，部分村民已经实行垃圾分类，房前屋后干净整洁，“美丽乡村”建设政策实施以来，小朱湾村民收入变多了，生活质量变好了，年轻人也愿意回来建设家乡，每年四、五月份是去小朱湾游玩的最佳时节，周末游客更是络绎不绝。原来的“空心村”逐渐变成了现在的网红景点。





首页 综合 两报四刊精品 学前 基础教育

武汉纺大探索思政实践新模式 受益学生2万余人

作者：程墨 尚紫荆 发布时间：2022.10.10

来源：中国教育新闻网

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者程墨 通讯员 尚紫荆）近日，武汉纺织大学传媒学院学生余天和沈洪恩对外展示了自己团队的思政社会实践作品：3D建模“青山铭忠骨纪念碑”，这是武汉纺织大学深入开展思政实践取得的系列成果之

武汉纺大探索思政实践新模式 受益学生2万余人



中国教育报

10-10 · 教育部主办的以教育新闻为主的全国性日报

+关注

中国教育报讯（记者 程墨 通讯员 尚紫荆）近日，武汉纺织大学传媒学院学生余天和沈洪恩对外展示了自己团队的思政社会实践作品：3D建模“青山铭忠骨纪念碑”，这是武汉纺织大学深入开展思政实践取得的系列成果之一。包含余天团队在内，该校已有2万余名学生从思政实践教学模式中受益。

据悉，余天和沈洪恩团队反复策划选题和行动方案，深入湘鄂西革命根据地烈士陵园进行实地调研，最后使用MAYA软件进行3D建模。历时数月，他们设计出了这座生动3D模型的英雄纪念碑。余天表示，给它起名“青山铭忠骨纪念碑”，体现了人民英雄前赴后继、誓死效忠的爱国精神，在设计中加入蜡烛和烛台这些元素，是为了表达自己深深的崇敬和追思。

“将思政实践、专业实践与‘三下乡’社会实践结合起来，这种‘三合一’的思政实践教学模式可以统筹推进高校实践育人协同创新。学生们能同时收获专业能力的强化与思想政治素质的提升，实现成才与成人的统一。”该校马克思主义学院朱丽霞教授说。

据了解，武汉纺织大学马克思主义学院经过了十余年的不断探索，逐渐形成了规范化的思政实践教学模式。近年来，该校学生的思政实践作品多次在“全国高校大学生思政课艺术作品展”、“我心中的思政课”微电影大赛等赛事上脱颖而出，2万多名学生从思政实践教学模式中受益。



特别声明：本文为人民日报新媒体平台“人民号”作者上传并发布，仅代表作者观点。人民日报仅提供信息发布平台。

❤ 点赞

武汉纺织大学创新思政实践模式 2万余名学生受益

长江云APP 2022-10-13 14:08



10月13日，记者从武汉纺织大学了解到，该校传媒学院学生余天和沈洪恩团队的思政社会实践作品——3D建模“青山铭忠骨纪念碑”，正式对外展示。这是武汉纺织大学深入开展思政实践教学取得的系列成果之一。包含余天团队在内，该校已有2万余名学生从思政实践教学模式中受益。

据了解，余天和沈洪恩团队反复策划选题和行动方案，深入湘鄂西革命根据地烈士陵园进行实地调研，最后使用MAYA软件进行3D建模。历时数月，他们设计出了这座生动3D模型的英雄纪念碑。余天表示，给它起名“青山铭忠骨纪念碑”，体现了人民英雄前赴后继、誓死效忠的爱国精神。在设计中加入蜡烛和烛台这些元素，是为了表达自己深深的崇敬和追思。



武汉纺织大学马克思主义学院朱丽霞教授表示：“将思政实践、专业实践与‘三下乡’社会实践结合起来，这种‘三合一’的思政实践教学模式可以统筹推进高校实践育人协同创新。学生们能同时收获专业能力的强化与思想政治素质的提升，实现成才与成人的统一。”

据了解，武汉纺织大学马克思主义学院经过了十余年的不断探索，逐渐形成了规范化的思政实践教学模式。近年来，该校学生的思政实践作品多次在“全国高校大学生思政课艺术作品展”、“我心中的思政课”微电影大赛等赛事上脱颖而出，2万多名学生从思政实践教学模式中受益。

点个赞

进入 长江云 APP 查看更多精彩内容>>>

推荐阅读

- 喜迎二十大！满怀信心迎盛会 真抓实干显担当
- 飞越荆楚 | 水润荆楚 气象万千
- 出行 | 东航本月底开始执行冬春航季计划
- “月票”列车来了！武汉到南昌更方便
- 2022年10月12日湖北省新冠肺炎疫情情况

武汉纺织大学：探索“三合一”思政理论课实践教学新模式

2022年10月14日12:48 | 来源：人民网·湖北频道

T 小字号

独立设置课程，设计独特的教学内容，融合思政教师专业教师和辅导员三支队伍等一系列创新做法，近年来，武汉纺织大学遵循“大思政”教育理念，坚持探索规范思政实践课教学十余年，形成思政实践与专业实践、“三下乡”社会实践“三合一”的思想政治理论课实践教学模式，全面提升了实践育人质量，增强了思想政治教育的亲和力和针对性。

该校把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，率先修订人才培养方案，从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分，单独设置“思想政治理论实践课”，明确教学目标、教学大纲、教学内容，规范实践流程及考核标准，独特的教学设计，为大学生实践方式方法进行专题理论指导。单独设置“思想政治理论实践教学部”，加强课程建设，统筹实践协同，组织编撰教材《思想政治理论课实践教学导论》，“系统性、全流程的改革创新，全面规范了教学体系，提升了思政实践教学实效。”该校马克思主义学院教授朱丽霞介绍。

“三支育人队伍同向同行，形成实践育人合力，推进思政课程与课程思政相结合，落实立德树人根本任务。”朱丽霞说。

据悉，该校先后获国家社科基金思政研究专项项目、教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目、湖北省高校教学研究项目等教学科研项目支持；思政实践课获省级一流本科课程，思政实践课教学团队获省级教学团队；获评湖北省教学成果奖3项，中国纺织工业联合会高等教育教学成果奖3项，全国大学生“三下乡”社会实践优秀个人等多项。（孙文礼）

（责编：周雯、关惠艳）

分享让更多人看到

客户端下载



人民日报



人民网+



手机人民网



领导留言板



人民视频



人民智云



人民智作

人民日报社地址：关于人民网 | 报社招聘 | 招聘英才 | 广告服务 | 合作加盟 | 品牌展示 | 联系我们 | 网站地图 | 网站声明 | 联系我们

人民日报社违法和不良信息举报电话：010-65363263 举报邮箱：jubaoc@people.cn

人民网违法和不良信息举报电话：010-65363636 举报邮箱：rmqjuban@people.cn

互联网新闻信息服务许可证：10120170001 | 增值电信业务经营许可证：20040139 | 广播电视节目制作经营许可证：（广）字172号

信息网络传播视听节目许可证：0104005 | 网络文化经营许可证：京网文[2022]5454-1675号 | 网络出版服务许可证：（京）字121号 | 京ICP证000006号 | 京公网安备11000002000008号

人民网版权所有，未经许可不得转载。
Copyright © 1997-2022 by www.people.com.cn. all rights reserved.



践行习近平经济思想调研行



· 习近平经济思想研究
· 总书记的足迹
· 中国这十年
· 经济论坛

当前位置 首页 > 新闻 > 国内时政更多新闻 > 正文

中经搜索 请输入关键词

武汉纺大探索思政实践新模式 受益学生2万余人

2022年10月13日 10:42 来源：中国教育新闻网

[手机看新闻] [字号 大 中 小] [打印本页]

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 程璽 通讯员 尚紫荆）近日，武汉纺织大学传媒学院学生余天和沈洪恩对外展示了自己团队的思政社会实践作品：3D建模“青山铭忠骨纪念碑”，这是武汉纺织大学深入开展思政实践取得的系列成果之一。包含余天团队在内，该校已有2万余名学生从思政实践教学模式中受益。

据悉，余天和沈洪恩团队反复策划选题和行动方案，深入湘鄂西革命根据地烈士陵园进行实地调研，最后使用MAYA软件进行3D建模。历时数月，他们设计出了这座生动3D模型的英雄纪念碑。余天表示，给它起名“青山铭忠骨纪念碑”，体现了人民英雄前赴后继、誓死效忠的爱国精神，在设计中加入蜡烛和烛台这些元素，是为了表达自己深深的崇敬和追思。

“将思政实践、专业实践与‘三下乡’社会实践结合起来，这种‘三合一’的思政实践教学模式可以统筹推进高校实践育人协同创新。学生们能同时收获专业能力的强化与思想政治素质的提升，实现成才与成人的统一。”该校马克思主义学院朱丽霞教授说。

据了解，武汉纺织大学马克思主义学院经过了十余年的不断探索，逐渐形成了规范化的思政实践教学模式。近年来，该校学生的思政实践作品多次在“全国高校大学生思政课艺术作品展”、“我心中的思政课”微电影大赛等赛事上脱颖而出，2万多名学生从思政实践教学模式中受益。

作者：程璽 尚紫荆

（责任编辑：孙丹）

分享到

延伸阅读

中国经济网版权及免责声明：

1. 凡本网站注明“来源：中国经济网”或“来源：经济日报-中国经济网”的所有作品，版权均属于中国经济网（本网另有声明的除外）；未经本网站授权，任何单位及个人不得转载、摘编或以其它方式使用上述作品；已经与本网站签署相关授权使用协议的单位及个人，应注意该等作品中是否有相应的授权使用限制声明，不得违反该等限制声明，且在授权范围内使用时应注明“来源：中国经济网”或“来源：经济日报-中国经济网”。违反前述声明者，本网站将追究其相关法律责任。
2. 本网站所有的图片作品中，即使注明“来源：中国经济网”及/或标有“中国经济网(www.ce.cn)”水印，但并不代表本网站对该等图片作品享有许可他人使用的权利；已经与本网站签署相关授权使用协议的单位及个人，仅有权在授权范围内使用该等图片中明确注明“中国经济网记者XXX摄”或“经济日报社-中国经济网记者XXX摄”的图片作品，否则，一切不利后果自行承担。
3. 凡本网站注明“来源：XXX（非中国经济网）”的作品，均转载自其它媒体。转载目的在于传递更多信息，并不代表本网站赞同其观点和对其真实性负责。
4. 如因作品内容、版权和其它问题需要同本网联系的，请在30日内进行。

✉ 网站总机：010-81025111 有关作品版权事宜请联系：010-81025135 邮箱：bdc@19cec.cn

· 精彩图片



长江源的壮美山水



秦岭深处赏荷花



多彩的羊卓雍湖



夏日呼伦贝尔草原

· 热点新闻

央行：人民币汇率点位是测不准的，不会出现...
两年多来首次净增长！这一货币政策工具，是...
前三季度检察机关办理市场主体权益保护行政...
国庆假期首日全国公路水路预计发送旅客3175...
· 专家：政策效果显现，制造业PMI指数重回扩张...
· 赵庆河：9月份制造业景气度回暖，PMI重返扩...
· 9月份制造业采购经理指数为50.1% 升至扩张区间
· 誉华永续：2022年中国汽车行业并购交易长期...

· 新闻排行

· 【新时代 新征程】第三集：实现大跨越
· 新疆十年新增公路6.22万公里
· 梁春早任天津市河西区委副书记
· 我国人口规模持续扩大 就业形势保持稳定
· 热评：此次利率下调并非意味着放水
· 浙江任免杜旭亮、黄建波、黄阳旭、徐润龙等职务
· 河南任免王福伟、路修德、李红乐、田文才等职务
· 王东升任江西省农村信用社联合社党委书记



扫码打开网易新闻APP

规范思政实践课教学探索“三合一”实践育人新模式 未来学校研究



意趣阁书画

2022-10-14 09:24 北京

+关注

武汉纺织大学：规范思政实践课教学探索“三合一”实践育人新模式

朱丽霞 孙文礼

武汉纺织大学遵循“大思政”教育理念，坚持探索规范思政实践课教学十余年，通过独立设置课程、设计独特的教学内容、融合思政教师专业教师和辅导员三支队伍等一系列创新做法，形成思政实践与专业实践、“三下乡”社会实践“三合一”的思想政治理论课实践教学模式，全面提升了实践育人质量，增强了思想政治教育的亲和力和针对性。

规范化建设思政实践课教学体系

目前高校思政实践教学形式多样，特色鲜明，亮点突出，但认识有差异，随意性大，质量参差不齐，标准规范明显不足。武汉纺织大学积极推进落实中宣部、教育部“规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效”的要求，率先修订人才培养方案，从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分，率先单独设置“思想政治理论实践课”，明确教学目标、教学大纲、教学内容，规范实践流程及考核标准。独特的教学设计，为学生实践

武汉纺织大学：规范思政实践课教学 探索“三合一”育人新模式

湖北日报

2022-10-17 10:17



武汉纺织大学马克思主义学院师生在中共五大旧址开展思政实践党史学习教育

武汉纺织大学遵循“大思政”教育理念，坚持探索规范思政实践课教学十余年，通过独立设置课程、设计独特的教学内容、融合思政教师专业教师和辅导员三支队伍等一系列创新做法，形成思政实践与专业实践、“三下乡”社会实践“三合一”的思想政治理论课实践教学模式，全面提升了实践育人质量，增强了思想政治教育的亲和力和针对性。

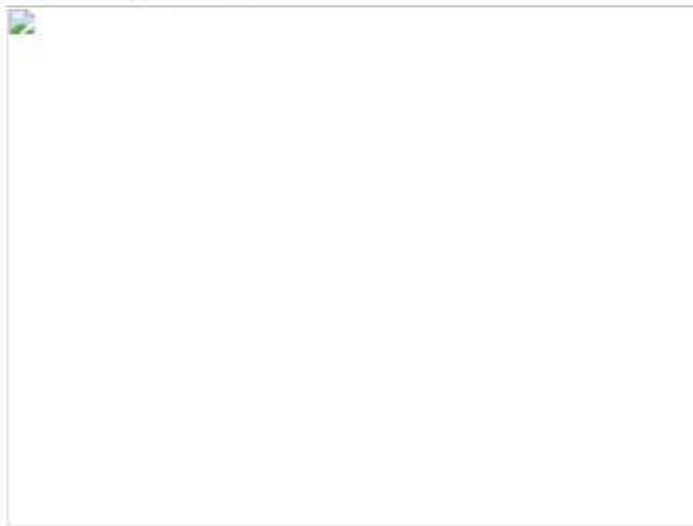


武汉纺织大学马克思主义学院教师给学生授课

我院应邀参加全国高校思想政治理论课实践教学模式创新研讨会

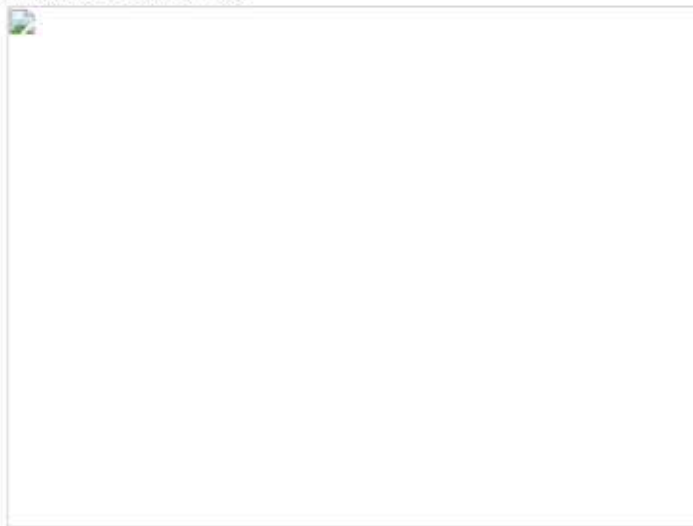
来源： 作者： 发稿时间：2012-05-23 浏览次数： 268

2012年5月18日，全国高校思想政治理论课实践教学模式创新研讨会暨骨干教师研修班在四川成都召开，我院朱丽霞院长应邀出席会议。



朱丽霞院长与武汉大学党委副书记骆郁庭教授合影

与会代表认真听取了来自成都理工大学、兰州大学、武汉大学思想政治理论教育教学专家的学术报告，探讨了思想政治理念知识体系向信仰体系、教材体系向教学体系转化的理论与实践问题，并针对思想政治教育的根源性问题、社会主义核心价值观体系等问题，认真分析了当前高校思想政治理论课教学中机遇与挑战，特别对高校思想政治理论课实践教学机制、方式等进行了深入细致的研究。朱丽霞院长还应邀到四川大学、成都电子科技大学考察调研，就高校在马克思主义理论教育教学方面的问题进行深入交流学习。



朱丽霞院长一行考察成都电子科技大学

近年来，马克思主义学院特别注重实践教学在思想政治理论教育教学中的作用，并组织骨干教师加大研究力度，取得了较为丰硕的成果。前不久，院长朱丽霞教授主持的“大学生‘理想信



当前位置: 首页 > 学院概况 > 学院新闻 > 正文

学院概况

学院简介

现任领导

机构设置

学院新闻

内蒙古工业大学马克思主义学院来我院调研

来源: 作者: 熊伟 发布时间: 2016-12-28 浏览次数: 4605

12月27日下午, 内蒙古工业大学马克思主义学院佟双喜一行来我院考察交流。会议由副院长喻学林主持, 副院长孙文礼和姜迎春、单晓娜等人参加了会议。



副院长喻学林介绍了学院发展历史、学科建设、队伍建设、学生培养以及教学改革的主要做法及取得的成果, 重点介绍了我院思想政治理论课实践教学改革和无纸化考试改革的情况。内蒙古工业大学佟双喜教授对我院教学改革取得成效表示赞赏, 并就内蒙古工业大学马克思主义学院人才培养方案、学科团队建设、实践教学及成果等方面与我院进行了深入交流。

会后, 佟双喜教授表示希望今后进一步加强教学交流, 相互协作, 携手发展, 共同进步。

我校召开新时代高校思想政治理论课教学研讨会

来源： 作者：王文优 桑云钢 发稿时间：2020-11-13 浏览次数： 358

11月7日，为深入贯彻落实习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话和党的十九届五中全会精神，积极推进思想政治理论课实践教学改革创新，新时代高校思想政治理论课教学研讨会在武汉纺织大学召开，来自全省重点马克思主义学院和示范思想政治理论课教学基地的40多名专家学者参加了会议，共同研讨新时代高校思想政治理论课的实践建设。



开幕式上，武汉纺织大学副校长唐敏致辞。他对各大高校的同仁们表示热烈的欢迎，介绍了我校思政实践课十多年的探索与实践。湖北省教育厅思政处雷松副处长发表讲话，并传达介绍了近期国家和湖北省思想政治工作的形势，充分肯定了推进思政课实践教学环节的重要意义。



华中科技大学马克思主义学院院长黄岭峻教授、华中师范大学马克思主义学院李芳教授、武汉理工大学马克思主义学院柯宗田副教授、中国地质大学（武汉）马克思主义学院高翔莲教授、中南财经政法大学马克思主义学

学院赴黄冈师范学院推介思政实践课“三合一”教学模式

来源： 作者：孙文礼 发稿时间：2020-11-04 浏览次数： 136

2020年10月19日，马克思主义学院党委书记朱丽霞、院长金艳及副院长孙文礼一行3人赴黄冈师范学院马克思主义学院推介思想政治理论课实践教学“三合一”教学模式。双方在黄冈师范学院马克思主义学院会议室进行了座谈，会议由黄冈师范学院马克思主义学院院长汪季石主持，黄冈师范学院教务处处长项俊、马克思主义学院副书记席楠、副院长王贵东及相关教师代表出席了会议。



项俊介绍了黄冈师范学院思政课实践教学建设总体情况，王贵东从思政课平台、举措及特色等方面介绍了该校在思想政治理论课实践教学方面的探索与实践。孙文礼从建设背景、发展进程、以前存在的问题、课程设计、规范化探索等五个方面介绍了武汉纺织大学马克思主义学院思想政治理论课实践教学的建设情况。

院长金艳着重推介了我校教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“课程思政视域中的思想政治理论课‘三合一’实践教学模式研究”。书记朱丽霞介绍了思想政治理论课教材编写情况。黄冈师范学院马克思主义学院院长汪季石介绍了该校实践教学的大别山红色文化特色。

双方就共同探索与实践思想政治理论课实践教学，合作编写实践课教材进行充分交流，并初步达成了意向。

学院赴湖北师范大学推介思政实践课“三合一”教学模式

来源： 作者：孙文礼 发稿时间：2020-11-04 浏览次数：196

2020年10月19日下午，马克思主义学院党委书记朱丽霞、院长金艳及副院长孙文礼一行3人赴湖北师范大学马克思主义学院推介思想政治理论课实践教学“三合一”教学模式。湖北师范大学校党委书记周启红亲自主持了座谈会，湖北师范大学马克思主义学院领导班子及教务处负责同志参加了会议。



书记朱丽霞介绍了武汉纺织大学马克思主义学院思想政治理论课实践教学的建设情况和教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队项目“课程思政视域中的思想政治理论课‘三合一’实践教学模式研究”建设情况。院长金艳介绍了我院马克思主义理论学科硕士点建设与发展情况。周青山院长介绍了湖北师范大学马克思主义学院近期发展状况与思想政治理论课实践教学建设情况。

周启红书记提出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要积极推进思政课程与课程思政有机结合，思政课实践教学改革要从学校层面总体谋划，分类实施；思政实践课教材编写要积极参与，贡献成果；马克思主义理论学科招生宣传要积极开展，尊重学生意愿，提供更多机会。

